

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Новый Оскол Белгородской области**

**Программа духовно-нравственного развития  
и воспитания обучающихся на ступени  
начального общего образования**

Программа разработана  
заместителем директора по ВР  
Сотниковой Л.Н.

Срок реализации Программы: 2012-2016 г.г.

## Пояснительная записка

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа разработана с учётом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных базовых ценностей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Цель программы:**

***Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, ориентированной на духовно – нравственные ценности***

На основе важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, национального воспитательного идеала, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются **общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования:

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - формирование нравственного смысла учения;
  - формирование основ морали;
  - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Портрет выпускника начальной школы**

#### **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа направлена на формирование культуры: личностной, социальной и семейной. При этом процесс образования организован не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

#### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

#### **Традиционными источниками нравственности являются:**

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших,

забота о продолжении рода;

- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Эти базовые национальные ценности стали обязательными при формировании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «СОШ №2 с УИОП».

### **Разделы программы**

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность начальной школы и включает в себя следующие разделы:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В программе широко представлено взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №2 с УИОП» обеспечивает:

- принятие базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе нравственных ценностей, учитывающего историко-культурную, этническую и региональную специфику, обеспечивающего усвоение обучающимися;
- нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

### **Содержание, формы деятельности с обучающимися на ступени начального общего образования**

#### **Направление 1.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Белгородской области	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин

<p>Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность</p>
<p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p>Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>
<p>Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления»</p>	<p>Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД</p>

### **Ключевые дела:**

1. Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; участие в концерте, посвящённом Дню пожилого человека).
2. Месячник военно-патриотического воспитания «Верные сыны России».
3. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая).
4. Уроки мужества.
5. Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
6. Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности («Учимся жить вместе», «Летопись города», «Калейдоскоп чудес»).
7. Проведение спортивных эстафет «Вперёд, мальчишки!»
8. Тематические классные часы «День правовых знаний»; «Старшему поколению посвящается», «Знай, свои права», «Россия Петра Великого», «Они защищают Родину».

### **Задачи воспитания воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

1. Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве.
2. Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям.
3. Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

### **1 класс**

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии по городу, в городской музей, «Музей Гуся», Великомихайловский музей, школьные музеи;</li><li>- классный час «История моего имени и фамилии»;</li><li>- беседы и викторины «Армейский калейдоскоп»;</li><li>- участие в оформлении выставки ДПТ ко Дню города,</li><li>- тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира.</li><li>- беседы: «Моя малая родина Новый Оскол», «Красная книга Белгородской области», «Заповедные уголки России»,</li><li>- игры: «Дом, в котором я живу»,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание и ценностное отношение к государственной символике (герб, флаг, гимн);</li><li>- уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li><li>- элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина);</li><li>- начальные знания о родном городе Новом Осколе, о школе № 2;</li><li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.</li></ul>

<p>«Путешествия в свое прошлое»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные русские народные праздники;</li> <li>- конкурсы рисунков о своей семье, о родном городе, о школе.</li> <li>- конкурс «Вперед, мальчишки, беседы о обязанностях гражданина «Я – гражданин России», «Что такое права и обязанности»</li> </ul>	
---	--

## 2 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые Результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки;</li> <li>- экскурсии в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей;</li> <li>- поездки в музеи Белгородской области;</li> <li>- участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»;</li> <li>- поздравление ветеранам и военнослужащим;</li> <li>- участие в общешкольных мероприятиях, концертах;</li> <li>- викторина «Армейский калейдоскоп»;</li> <li>- беседы: «Мои земляки», «По страницам летописи», «Этот великий и могучий русский язык»; «Россия - родина моя!»;</li> <li>- встречи с ветеранами ВОВ</li> <li>- экскурсии в музей города;</li> <li>- конкурс сочинений: «Люблю тебя, мой край родной»;</li> <li>- викторина по истории города, страны;</li> <li>- тематические классные часы: «Азбука нравственности», «Кем быть и каким быть?», «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей», «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны».</li> <li>- праздничная программа к Дню Матери.</li> <li>- проведение конкурса рисунков на тему: «Моя Родина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению,</li> <li>- элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края,</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры,</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища</li> </ul>

### 3 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки;</li><li>- экскурсии в городской музей, музеи Белгородской области, школьный музей боевой и трудовой славы;</li><li>- поездки в Холковский монастырь</li><li>- участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»;</li><li>- поздравление ветеранам и военнослужащим;</li><li>- участие в общешкольных мероприятиях, концертах;</li><li>- викторина «Армейский калейдоскоп»;</li><li>участие в акциях «День Защитника Отечества», «Память»;</li><li>-беседы: «Твои гражданские права», «Защита Родины - долг каждого», «Каким я вижу своё Отечество в будущем»;</li><li>- встречи с участниками войны в Афганистане, Чечне;</li><li>-конкурс сочинений «Азбука юного гражданина»;</li><li>- спортивные праздники: «Салют, Победа!»</li><li>- шефство над Домом ветеранов (изготовление подарков к праздникам, поздравления – концерты).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-элементарные представления об институтах гражданского общества,</li><li>о знаменательных событиях истории, в том числе своего города и края,</li><li>о примерах исполнения патриотического долга,</li><li>- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, истории</li></ul>

#### 4 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки;</li><li>- экскурсии в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей боевой и трудовой славы;</li><li>- поездки в музей в Прохоровку;</li><li>- участие в акциях «День Защитника Отечества», «Память», «День пожилого человека»;</li><li>- поздравление ветеранам и военнослужащим;</li><li>- участие в школьных мероприятиях, концертах;</li><li>- викторина «Армейский калейдоскоп»;</li><li>- выпуск стенгазет, участие в разработке модели герба школы.</li><li>- акции: «Мое Отечество», «Отчий край», «Земля – мой дом», “Доброе сердце растопит снег”.</li><li>- праздничная программа ко Дню Матери.</li><li>- конкурс на лучшее письмо президенту.</li><li>- тематические классные часы: «Кто я? Какой я?», «Я среди людей, люди вокруг меня»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ценностное отношение к России, своему народу своему краю, культурно-историческому наследию,</li><li>-опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции (ответственность, долг)</li><li>- умение договариваться, приходить к соглашению</li></ul>

#### Направление 2

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России

Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	Экскурсии в места богослужения, добровольное участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прауродителях, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

### **Ключевые дела:**

1. День Знаний.
3. Участие в праздничном концерте «День Учителя».
4. Праздничный концерт, мероприятия к празднику «День матери».
5. КТД «Новогодний калейдоскоп».
6. Участие в праздничном концерте «День пожилого человека».
7. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
8. Благотворительная акция «Спешим делать добро!»
9. Семейные праздники «Золотая осень», «Масленица».
10. Дни профилактики правонарушений.
11. Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».
12. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

## Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания в учебно-воспитательном процессе

1. Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения и взаимоотношениях.
2. Воспитывать - уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, равнодушие, сочувствие, милосердие.
3. Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные поступки.

### 1 класс

Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО; просмотр учебных фильмов;</li><li>- заочные путешествия;</li><li>- беседы, тематические классные часы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» «Зачем быть вежливым?» «Неразлучные друзья – взрослые и дети» «Дружба – это...»</li><li>Проекты сюжетно-ролевые игры: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости»; Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться»</li><li>- занятия психолога;</li><li>- библиотечные уроки («Уважение к старшим в художественных произведениях»);</li><li>- участие в акциях «Мама, милая мама»;</li><li>- выполнение правил поведения «Мы стали школьниками»</li><li>- участие в общешкольных («Здравствуй, школа!», «Последний звонок») и классных мероприятиях («День именинника», «Прощание с Азбукой»;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения;</li><li>- понятие о школьной форме и её значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы);</li><li>- начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали</li></ul>

-организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.)	
---	--

## 2 класс

Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов;</li> <li>- «Мудрые советы наших предков» (викторина по устному народному творчеству)</li> <li>- беседы, тематические классные часы: «Кто создал правила человеческого поведения?», «Как выбирать друзей?»</li> <li>«Отзывчивость и доброта».</li> <li>«Спешите делать добро».</li> <li>«Что значит быть откровенным»;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры:</li> <li>«Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?»</li> <li>- «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками)</li> <li>- проект «Что в дружбе главное?»</li> <li>-совместные соревнования, конкурсы, игры;</li> <li>- занятия психолога;</li> <li>- библиотечные уроки («Мой любимый герой»);</li> <li>- классные и школьные праздники («Осенины», «Новый год», др.);</li> <li>- участие в акциях «Милосердие», «Мама, милая мама»;</li> <li>- выполнение правил поведения;</li> <li>- участие в общешкольных («День учителя») и классных мероприятиях («День именинника»);</li> <li>- участие в конкурсе «Традиции моей семьи» совместно с родителями;</li> <li>-организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми,</li> <li>- уважительное отношение к традициям народов России, края,</li> <li>-сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации,</li> <li>- уважительное отношение к учителям и родителям;</li> <li>- знание традиций своей семьи и школы</li> </ul>

### 3 класс

Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов;</li> <li>- «Мудрые советы наших предков» (конкурс по устному народному творчеству)</li> <li>- беседы, тематические классные часы: «Как мы выглядим»; «О лени и лентяях». «Причины обид»; «Кто такие эгоисты?» «Правда и ложь – какие они?»</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию);</li> <li>- деловые игры: «Верность слову»; «Умение общаться»; «Культура поведения человека»;</li> <li>- решение этических задач;</li> <li>- коллективно-групповая работа по обсуждению ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»;</li> <li>- участие в проекте «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»</li> <li>- «Кто я, откуда мои корни?» (исследования, чтение);</li> <li>- совместные игры, соревнования, конкурсы;</li> <li>- экскурсия в храм;</li> <li>- занятия психолога;</li> <li>- библиотечные уроки («Мир добрых поступков»);</li> <li>- классные и школьные праздники («Осенний калейдоскоп», «Зимушка-зима»);</li> <li>- участие в акциях: «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов); «Мама, милая мама», «Милосердие» (участие в благотворительных концертах в Доме ветеранов, приюте, детских садах);</li> <li>- выполнение правил поведения: школьная форма (рейд);</li> <li>- участие в общешкольных и классных мероприятиях;</li> <li>- участие в конкурсе «История моей семьи» совместно с родителями;</li> <li>- участие в конкурсе «Школа будущего».</li> <li>- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с нормами морали,</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- равнодушие, сочувствие, милосердие,</li> <li>- способность правильно реагировать на негативные поступки,</li> <li>- знание и бережное отношение к традициям семьи и школы</li> </ul>

#### 4 класс

Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры (по основам светской этики и мировых религиозных культур), ИЗО;</li> <li>просмотр учебных фильмов;</li> <li>- «Мудрые советы наших предков» (конкурсы, турниры по устному народному творчеству)</li> <li>- беседы, тематические классные часы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что такое характер?»</li> <li>«Душевность и бездушность».</li> <li>«Что значит быть счастливым?»</li> <li>«Мир без улыбки. Какой он?»</li> <li>«Кем и каким я хочу быть?»</li> <li>«Достоинства и недостатки».</li> </ul> </li> <li>-сюжетно-ролевые игры: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки».</li> <li>- участие в проектах «Словарь нравственных понятий и терминов», «Изречения великих людей о нравственности»</li> <li>- совместные игры, соревнования, конкурсы;</li> <li>- экскурсия в храм;</li> <li>- занятия психолога;</li> <li>- библиотечные уроки («Чему я учусь у героев произведений»);</li> <li>- классные и школьные праздники «Осенний калейдоскоп», «Зимушка-зима»;</li> <li>- участие в акциях: ко Дню пожилого человека; «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов), «Мама, милая мама»; «Милосердие»</li> <li>- участие в благотворительных концертах в Доме ветеранов, приюте, детских садах;</li> <li>- выполнение правил поведения: школьная форма (рейд);</li> <li>- участие в общешкольных и классных мероприятиях;</li> <li>- участие в конкурсе «Судьба семьи в судьбе страны» совместно с родителями;</li> <li>- участие в конкурсе «Школа будущего».</li> <li>-организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп,</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям,</li> <li>- милосердие, толерантность,</li> <li>- способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других</li> </ul>

### Направление 3

#### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Участие в экскурсиях по городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Труд наших родных»
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	Самообслуживание, дежурство по классу и в столовой, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устные журналы
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.

#### Ключевые дела:

1. Субботники по благоустройству классных комнат.
2. Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
3. Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
4. Экскурсии на предприятия города.
5. КТД «Труд в почёте любой мир профессий большой!»
6. Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»

7. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся.
8. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

**Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни в учебно-воспитательном процессе**

1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
3. Формировать представления об основных профессиях
4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы
5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.
6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

## 1 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения (Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Беседы «Что делают из бумаги», «Что значит быть бережливым», «Как рубашка в поле выросла», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком). Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «На что или на кого похожи шишка, лист, веточка и др.» «Значение воды для жизни растений», «Как сделана тетрадь», «Машины вокруг нас», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Что делают из тканей»).</li><li>- библиотечные уроки («Необходимость труда», «Тысяча профессий», «Книжный праздник». Лекторий: «В стране ремесел»);</li><li>- Проигрывание сюжетов («Как поднять настроение маме», «Мамины помощники», «Сами хозяйничаем дома»: как убрать в комнате, помыть посуду и т.д.;</li><li>- конкурс рисунков о семье;</li><li>- дежурство по классу;</li><li>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</li><li>- экскурсии на почту, Дом творчества детей и подростков;</li><li>- практикум по уходу за животными живого уголка и комнатными растениями;</li><li>- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.);</li><li>- Проектно-исследовательские, творческие работы обучающихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя;</li><li>- элементарные представления о различных профессиях;</li><li>- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями;</li><li>- первоначальный опыт участия в делах класса;</li><li>- формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению.</li></ul>

## 2 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. (Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов).</li><li>- библиотечные уроки («Тысяча профессий», «Правила учебного труда»), Лекторий: «В стране ремесел»).</li><li>- дежурство по классу;</li><li>- субботники на территории школы;</li><li>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</li><li>- экскурсии на промышленные предприятия города, во Дворец Творчества, на конезавод г. Белгород;</li><li>- генеральная уборка класса;</li><li>- праздник «Путешествие Чистюли»;</li><li>--организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.)</li><li>- работа по уходу за животными живого уголка и комнатными растениями;</li><li>- массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок»</li><li>- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду,</li><li>- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, со взрослыми,</li><li>- первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы,</li><li>- представление о профессии своих родителей</li></ul>

## 3 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые Результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы «Различные виды бумаги», «Какие текстильные изделия мы знаем», «Народные художественные промыслы», «С/х машины, используемые на полях», «Комнатные растения и уход за ними»).</li><li>библиотечные уроки («Умственный и физический труд»), Лекторий: «В стране ремесел»).</li><li>- дежурство по классу и столовой;</li><li>- День самоуправления;</li><li>- субботники на территории школы;</li><li>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</li><li>- экскурсии на хлебозавод, в автохозяйство, во Дворец Творчества;</li><li>- генеральная уборка класса;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к творчеству,</li><li>- творческое отношение к учебному труду,</li><li>- осознание важности труда в жизни людей,</li><li>- потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «Ярмарка. Чем богаты!»</li> <li>- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)</li> <li>- работа по уходу за животными живого уголка и комнатными растениями.</li> <li>- массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок»</li> <li>- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся</li> </ul>	
---	--

#### 4 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы: «Как переплетают книги», «Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономия электроэнергии», «Ткани в быту и технике», «Значение овощных растений в жизни человека»). библиотечные уроки (Лекторий: «В стране ремесел»).</li> <li>- дежурство по классу, школе и столовой;</li> <li>- День самоуправления;</li> <li>- субботники на территории школы;</li> <li>- встречи и классные часы с известными людьми города различных профессий и родителями;</li> <li>- виртуальные экскурсии по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li>- экскурсии в поликлинику, в школьные мастерские (знакомство с преподавателями технологии), во Дворец Творчества, на фермерское подворье;</li> <li>- генеральная уборка класса;</li> <li>- участие в акции «Чистая школа – чистый город»;</li> <li>- праздник «Город Мастеров»,</li> <li>- благотворительные акции ко Дню пожилого человека;</li> <li>- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.)</li> <li>- акция «Помоги птицам!», «Берегите первоцветы!»</li> <li>- мастерская «Книжкина больница»;</li> <li>- массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок»</li> <li>Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное и творческое отношение к труду,</li> <li>-осознание полезности и необходимости трудиться,</li> <li>-потребность выразить себя в творчестве,</li> <li>-мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-полезной деятельности</li> </ul>

**Направление 4**  
**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Творческие работы, ярмарки, акции

### **Ключевые дела:**

1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.
2. Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
3. Организация экскурсий по историческим местам.
4. Совместные мероприятия с муниципальной детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с местными поэтами).
5. Участие в городских художественных программах.
6. Вовлечение школьников в кружки и секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве)

### **Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание)**

1. Формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества
2. Расширять представления о душевной и физической красоте
3. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусств, детским спектаклям, выставкам, концертам.
4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида

### **1 класс**

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов: Белгорода, Старого Оскола, - классные и школьные праздники, - выставки, конкурсы, концерты; - занятия в вокальном объединении «Музыкальная палитра» - занятия танцевального кружка	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, - первоначальный опыт постижения народного творчества, - элементарные представления о душевной красоте человека.

### **2 класс**

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов Белгорода, Старого Оскола; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия в вокальном объединении «Музыкальная палитра» - занятия танцевального кружка - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения	- первоначальные понятия о видах искусства, - понимание красоты в поступках людей, - эмоциональный опыт эстетических переживаний, - наблюдений в природе и социуме

### 3 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, зоопарк городов Белгорода, Старого Оскола; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия в вокальном объединении «Музыкальная палитра» - занятия танцевального кружка - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения	- начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений, - представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края

### 4 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, зоопарк городов Белгорода, Старого Оскола; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия в вокальном объединении «Музыкальная палитра» - занятия танцевального кружка - участие в конкурсах творческих работ, - уроки внеклассного чтения; - рейд «Мои учебники»	- начальные представления об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе, - представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры, - потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи

#### **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Система работы образовательного учреждения в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- **Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- **Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей** путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
- **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

## **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (1 направление)**

1. Организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
2. Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
3. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
4. Изучение семейных традиций;
5. Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
6. Организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;
7. Совместные проекты;
8. Гражданский форум.

## **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (2 направление)**

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
  - тематические общие родительские собрания;
  - участие родителей в работе совета лицея, попечительского совета;
  - организация субботников по благоустройству территории;
  - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
    - праздник «Здравствуй, школа!»;
    - праздник «Золотая осень»;
    - Новогодний праздник;
    - праздник «Масленица»;
    - праздник «Семь – Я!»;
    - праздник последнего звонка;
  - участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
    - на лучшую новогоднюю игрушку;
    - на лучшее оформление помещений к новому году;
    - самый уютный класс;
  - родительский лекторий «Отцы и дети»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (3 направление):**

1. Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»; «Жили-были».
2. Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе: «Осенняя фантазия», «Выставка цветов».
3. Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров».
4. Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;

5. Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
6. Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
7. Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник», «Кормушка».

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы  
(направление 4):**

1. Проведение бесед по теме «Природа – наш общий дом».
2. Проведение совместных экскурсий: в городской парк, сквер Шахтерской славы, пруд, сквер им. Пушкина.
3. Организация коллективных походов в природу (урочище Журавлики).
4. Знакомство с заповедными местами Белгородчины.
5. Участие в школьных и муниципальных акциях по благоустройству территории.
6. Разработка проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике.
7. Смотр совместных творческих работ «Осенний букет», «Зимняя сказка».

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы  
(направление 5):**

1. Участие обучающихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
  2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий.
  3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.
  4. Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.
- Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
  - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
  - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
  - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
  - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
  - опора на положительный опыт семейного воспитания.

## Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) юного гражданина России.

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** направлен на получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** обеспечивает формирование обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, при этом на первом уровне воспитание приближено к обучению, на третьем - создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Направления программы ДНРиВ	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>– элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>– опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>– начальные представления о правах и</li> </ul>

	<p>обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>– уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>– ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>– элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе;</li> <li>– начальные знания о вредных факторах,</li> </ul>

(экологическое воспитание)	<p>влияющих на экологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;</li> <li>– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;</li> <li>– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе;</li> <li>– понятие бережливости и сохранения природы родного края;</li> <li>– первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе;</li> <li>– опыт ухода за комнатными и декоративными растениями</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

## Критерии эффективности реализации программы

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга	Осуществление контроля
<p><b>Блок 1.</b> В области формирования личностной культуры.</p>	<p>Уровень личностной культуры</p>	<p>Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности</p>	<p>Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа</p>	<p>Психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВР</p>
<p><b>Блок 2.</b> В области формирования социальной культуры</p>	<p>Уровень социальной культуры</p>	<p>Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, олерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному</p>		<p>Психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВР</p>

		<p>поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.</p> <p>Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе</p>		
<p><b>Блок 3.</b> В области формирования семейной культуры</p>	<p>Уровень семейной культуры</p>	<p>Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам</p>	<p>Анкета: «Ученик-родитель-учитель» Наблюдение. Беседа</p>	<p>Психолог, классный руководитель</p>

## **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **Актуальность программы**

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся, проходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболеваний обучающихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм обучающихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

### **Цель программы:**

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма обучающихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе

использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

**Срок реализации программы: 2011-2014 гг.**

**Этапы реализации программы:**

Первый этап: анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;
- создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Второй этап:

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

1. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Третий этап:

- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

**Участники реализации программы:**

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Психолог
- Социальный педагог
- Администрация школы
- Преподаватель-организатор ОБЖ
- Учителя физической культуры
- Медицинская сестра

Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

**1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура школы:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- создание кабинета здоровья;
- создание релаксационных уголков в кабинетах и релаксационных зон в школе;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

## **2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

## **3 блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней физкультуры, соревнований, олимпиад, походов);

#### **4 блок: Реализация дополнительных образовательных программ:**

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей);

#### **5 блок: Просветительская работа с родителями (законными представителями):**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое.

### **Формирование экологической культуры**

Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).

Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран	беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия
О традициях этического отношения к природе в культуре народов России	создание цветочных клумб
О нормах экологической этики	очистка доступных территорий от мусора
Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах

#### **Ключевые дела:**

- Беседы:

«Наши друзья - домашние животные»

«Изменения в природе по временам года»

«Красная книга об охраняемых растениях и животных Белгородской области»

- Классные часы:

«Что такое экология?»

«Явления природы»

- Работа детского объединения «Юный эколог»

- Конкурсы:

Конкурс «Зеленый наряд класса»

Конкурс стихов и загадок о природе.

Конкурс поделок из природных материалов.

Семейный конкурс «Мой любимый дворик»

Конкурс рисунков «Чистый мир»; «В мире животных и растений»;

«Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу)

Конкурс проектов «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»

- Программа «Город, в котором мы живем»; «История моего города»;

- Акция «Моё дерево».

**Задачи воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) в учебно-воспитательном процессе**

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным.
2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.
3. Прививать опыт природоохранной деятельности.
4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

### 1 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- походы в парк;</li> <li>- экскурсии в краеведческий музей;</li> <li>- работа с природным материалом на уроках труда;</li> <li>- беседы, классные часы «Береги природу родного края»;</li> <li>- творческие работы на уроках ИЗО;</li> <li>- работа на территории школы (клумбы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе</li> </ul>

### 2 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поездки в зоопарк,</li> <li>- экскурсии в краеведческий музей;</li> <li>- работа с природным материалом на уроках труда, - беседы, классные часы «Моя Белгородчина», «История моего города»;</li> <li>- творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира;</li> <li>- работа на территории школы (клумбы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие бережливости и сохранения природы родного края,</li> <li>- первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе,</li> <li>- опыт ухода за комнатными и декоративными растениями</li> </ul>

### 3 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в оформлении выставки цветочных композиций, посвященной Дню учителя;</li> <li>- выставка «Дары осени»;</li> <li>- участие в экологической акции «Птичья столовая»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе,</li> <li>- начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию,</li> </ul>

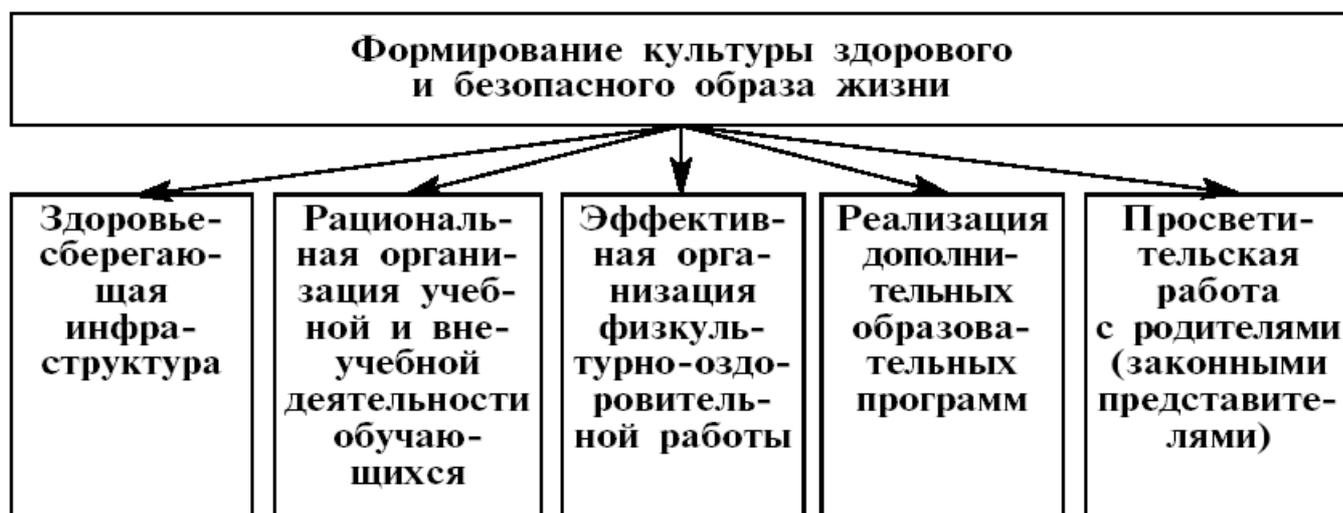
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в экологической акции «Живи, Ёлка!»;</li> <li>- выставка-конкурс «Зимняя фантазия».</li> <li>- месячник по благоустройству школьной территории;</li> <li>- месячник экологической безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul>
---	---

#### 4 класс

<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков «В мире животных и растений»;</li> <li>- беседы: «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу)</li> <li>- конкурс проектов «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»;</li> <li>- программа «Город, в котором мы живем»; «История моего города»;</li> <li>- акция «Моё дерево»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе.</li> <li>- элементарные представления о нормах экологической этики,</li> <li>- личный опыт участия в экологических мероприятиях</li> </ul>

Схема 1

### Модель организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни



### **Ожидаемые конечные результаты программы:**

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

**План мероприятий**  
**по реализации школьной программы формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы 2012-2016 г.г**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ
<p>1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы</p> <p>2. Проведение физкультминуток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная работа с родителями;</li> <li>-консультации психолога;</li> <li>- беседы с медицинскими работниками.</li> <li>-способствование формированию у родителей предвидения опасностей окружающей детей жизни;</li> <li>- профилактика девиантного поведения школьников;</li> <li>-пропаганда здорового образа жизни в семьях;</li> <li>- формирование культуры здоровья родителей;</li> <li>-выявление отношения родителей к культуре здоровья и объективных данных о физическом воспитании детей дома;</li> <li>-создание условий для эффективного взаимодействия родителей и их детей;</li> <li>-обмен духовными и эмоциональными ценностями, выработка единой линии воспитания культуры здоровья.</li> <li>-сплочение семьи, обучение бесконфликтному общению;</li> <li>-организация совместного культурного отдыха с детьми</li> <li>-совместные творческие дела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;</li> <li>-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Спортландия (Синегубов В.А.)</p> <p>Подвижные игры (Попов В.А.)</p> <p>Подвижные игры (Степаненко Л.Б.)</p> <p>Гимнастика (Сытин П.В.)</p> <p>Шахматы (Попов М.Н.)</p>

## **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе молочные завтраки; завтраки, состоящие из вторых и третьих блюд; обеды, состоящие из первых, вторых и третьих блюд; включение в рацион обучающихся меда, соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион обучающихся чая с лимонов, фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей и квашенной капусты;
- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- оснащение медицинским оборудованием помещений для медицинского персонала;
- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- создание кабинета здоровья в школе;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса обучающихся начальной школы, для финансирования различных мероприятий, акций.

### **Формы работы:**

Творческие мастерские

Индивидуально групповые занятия с учащимися

Туристические походы

спортивные конкурсы, акции

Участие в олимпиадах

Информационные и просветительские часы, беседы

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование

Спортивные кружки, секции

Интеграция в базовые образовательные дисциплины

Проведение часов здоровья

Организация Дней здоровья

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).