

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Новый Оскол

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Этика: азбука добра»

(духовно – нравственное направление)

3 – 4 класс

Разработала:
Галушко Т.А.,
учитель начальных классов

Новый Оскол, 2014 г.

Программа внеурочной деятельности: **«Этика: азбука добра»**

тип программы: *комплексная образовательная программа;*

направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

срок реализации – 2 года (3-4 кл.)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы) Хомяковой И.С., Петровой В.И. в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.
-

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; **развивающие** нравственное сознание; **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Описание места учебного курса в учебном плане.

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа в 3 – 4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 68 .

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- слова вежливости,
- основные правила общения, правила работы в группе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,

- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Содержание учебного курса

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Учебно-тематический план для 3 класса

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) - 7 часов			
1.	Школьный этикет.	1	Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку».
2.	Взаимопомощь: учеба и труд.	3	Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен.
3.	Школьное имущество надо беречь.	3	Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
Правила общения – 11 часов			
4.	Правила общения.	2	Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям.
5.	Время надо беречь.	3	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг».
6.	Слово лечит, слово ранит.	3	Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем.
7.	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	3	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
О трудолюбии – 6 часов			
8.	О трудолюбии.	1	Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры.
9.	Труд кормит, а лень портит.	2	Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда.

10	Как организовать свой труд.	3	Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
Культура внешнего вида – 4 часа			
11	Культура внешнего вида.	1	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.
12	Уход за своими вещами.	1	Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.
13	Одежда будничная и праздничная.	2	
Внешкольный этикет – 6 часов			
14	Внешкольный этикет	1	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора.
15	Разговор по телефону.	1	
16			Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.
Итого		34 ч	

Учебно-тематический план для 4 класса

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) - 7 часов			
1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	3	Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен.
2.	Забота о младших.	1	Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом.
3.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	3	Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
Правила общения – 10 часов			
4.	Правила общения.	4	Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем.
5.	Игра «Город вежливости».	3	
6.	Вежливый ли я дома?	3	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.

			Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
О трудолюбии – 6 часов			
7	Культура физического и умственного труда.	2	Понятие « учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры.
8	Золотые руки.	2	Понятие « трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
9	Герои труда.	2	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
Культура внешнего вида – 5 часа			
10	Что такое культура внешнего вида?	1	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик.
12	Одежда и осанка.	2	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.
13	Вежливость и внешний вид.	2	Понятие « гигиена». Правила личной гигиены.
Внешкольный этикет – 6 часов			
14	Готовимся к празднику.	3	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций.
15	Осваиваем правило «так нельзя».	2	Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие « общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.
16	Итоговый урок.	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.
Итого			34 ч

Список использованной литературы

1. Н.Ф.Дик «Начальная школа: премудрости маркиза Этикета, или уроки вежливости на каждый день» (ООО «Феникс») Ростов, 2008
 2. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселёва «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы», Москва «Вако», 2007
 3. М.А. Козлова «Классные часы: внеклассная работа: 1 – 4 классы», издательство «Экзамен», (серия « Учебно- методический комплект»), Москва, 2009
 4. Управителяева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
 5. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.
- Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет» (серия «Творческий центр») Москва, 2010
- Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
2. Единая коллекция ЦСЗ. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/>
8. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Новый Оскол

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Н.Оскол

_____ Понедельченко О.М.

Приказ № _____ от

«_____» _____ 2014г

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе внеурочной деятельности

«Этика: азбука добра»

для 3 «б» класса

Составитель:

Галушко Т.А.,

учитель начальных классов

Новый Оскол, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы курса «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы) Хомяковой И.С., Петровой В.И. в соответствии с требованиями ФГОС; в соответствии с образовательной программой школы и локальным актом «Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсам педагогов, реализующих ФГОС второго поколения в МБОУ «СОШ №2 с УИОП» от 30.06.2014 г.

Курс «Этика: азбука добра» по программе 4 года обучения. Его изучение стало возможным с 3 класса, поэтому темы за 1-й и 2-й класс будут изучаться за счёт объединения с темами третьего и четвёртого года обучения. Это возможно, так как многие из них совпадают.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Этика: азбука добра» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, не менее 34 учебных недель).

I ч. – 9 часов

II ч. – 7 часов

III ч. – 10 часов

IV ч. – 8 часов

Для определения уровня воспитанности обучающихся по курсу «Этика: азбука добра» запланировано 2 анкетирования (в начале и в конце учебного года по методике Е.Н.Степанова) (Приложение 2).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	часы	дата по плану	дата по факту
Школьный этикет 7ч					
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1		
2	Вежливые слова. Правила поведения на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1		
3	Знакомство. Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1		
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.	1		
5	Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.	1		
6	Умение слушать. Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.	1		

7.	Как дела? Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		
Правила общения 11ч					
8	Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1		
9	Приглашение в гости. Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1		
10	Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1		
11	Поздравление.	Слова используемые для поздравления	1		
12	Оформление поздравительной открытки	Конкурс открыток. Оформление поздравления	1		
13	Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем	1		
14	Приглашение. Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	1		
15	Как вести себя на празднике. Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	1		
16	Общение по телефону Эмоции.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1		
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1		
18	Моя семья. Извинение.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.	1		
О трудолюбии 6ч					
19	Старательность - помощник в учебе. Разыгрывание ситуаций.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.	1		
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1		
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.	1		
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1		
Культура внешнего вида 4ч					
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		

26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		
27 - 28	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	2		
29	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	1		
Внешкольный этикет 6 ч					
30	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.	1		
31	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.	1		
32	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации	1		
33	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	1		
34	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1		

Методика оценки уровня воспитанности ученика(разработана Е.Н.Степановым)

Для каждого ученика разрабатываются анкеты, в которых содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Учащимся не сообщается, что эта анкета служит для измерения уровня воспитанности. Педагог говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учебе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а поэтому всегда приходится задумываться над тем, как это делать. Предполагаемая анкета поможет вам сориентироваться в этом. Далее учащиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. Иногда классный руководитель тратит на это осуждение 2-3 классных часа, главное, чтобы учащиеся поняли смысл того, о чем говорить в анкете. Приведем содержание всех анкет.

Разъяснив учащимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания по пятибалльной шкале. Отметка «пять» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, имеет место всегда. Отметка «четыре» ставится тогда, когда отношение или качество проявляется часто, но не всегда. Отметка «три» в том случае, если указанное отношение проявляется резко, отметка «два», если оно не проявляется никогда. Отметка «1» не используется.

Процедура оценивания состоит в том, что учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивания. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. После родителей оценки выставляет классный руководитель. В случае, если родители или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится. Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. Например, по одному критерию было пять показателей. Сумма всех отметок составила 48. Разделив 48 на 15, получим 3,2. Это и будет средний балл за данный критерий. В результате получим 6 средних отметок, потому что всего 6 критериев. Сложив все средние баллы, получим общий балл ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, – последнее место. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Обычно просят сохранить анкеты, чтобы на следующий учебный год видеть свои результаты за прошедший учебный год.

Анкета для учащихся 3-4 классов

<i>Мои отношения</i>	<i>Я оценивая себя</i>		<i>Меня оценивают родители</i>		<i>Оценка классного руководителя</i>		<i>Итоговая отметка</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1.Эрудиция: мне интересно учиться, я всегда выполняю домашние задания, я люблю читать, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы, я стремлюсь получать хорошие отметки								
2.Отношение к школе: я выполняю Устав школы,								

<p>я выполняю Правила для учащихся, я выполняю Правила для внутреннего распорядка, я участвую в делах класса и школы, я добр в отношениях с людьми, я справедлив в отношениях с людьми</p>								
<p>3.Прилежание: я старателен в учебе, я внимателен, я самостоятелен, я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью, мне нравится самообслуживание в школе и дома</p>								
<p>4. Отношение к природе: я берегу землю, я берегу растения, я берегу животных, я берегу природу</p>								
<p>5.Эстетический вкус: я аккуратен и опрятен, я соблюдаю культуру поведения, я ценю красоту в своих делах, я вижу прекрасное в жизни</p>								
<p>6.Отношение к себе: я управляю собой, своим поведением, я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой, я забочусь о своем здоровье, я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек</p>								

Перечень учебно–методического обеспечения

Основная литература

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).

Дополнительная литература

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г. (42)

2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)

3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)

4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г. (89)

Интернет-ресурсы

9. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)

10. Единая коллекция ЦЦЗ. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

11. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

12. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival.1september.ru

13. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

14. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

15. <http://www.portal-slovo.ru/>

16. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>