

**Управление образования администрации
муниципального района «Новооскольский район»**

**Муниципальный центр
оценки качества образования**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА**

Сборник статистических материалов

11 КЛАСС

**Новый Оскол
2018**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Ю.Н. Нехаев – начальник управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»
- И.А. Крылова – заместитель начальника управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»

СОСТАВИТЕЛИ:

- Е.В. Ламанова – главный специалист муниципального центра оценки качества образования
- Л.А. Подопригора – ведущий специалист муниципального центра оценки качества образования

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Новооскольского района. – Новый Оскол, МЦОКО 2018. – с.35

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных по итогам проведения ВПР в Новооскольском районе по иностранному языку, истории, географии, химии, физике, биологии в 11-х классах.

Представленные материалы содержат информацию муниципального, регионального и федерального уровней, а также по каждому образовательному учреждению.

В сборнике обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, даны рекомендации по использованию результатов для всех категорий участников.

Сборник предназначен специалистам управления образования, руководителям и педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений Новооскольского района для проведения аналитических и мониторинговых исследований.

Содержание

1. Введение	4
2. Итоги ВПР по иностранному языку в 2018 году	6
3. Итоги ВПР по истории в 2018 году	11
4. Итоги ВПР по географии в 2018 году	16
5. Итоги ВПР по химии в 2018 году	22
6. Итоги ВПР по физике в 2018 году	25
7. Итоги ВПР по биологии в 2018 году	29
8. Заключение	35

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 17 января 2018 года № 05-11, от 21 февраля 2018 года № 05-56, приказом департамента образования Белгородской области №570 от 14 марта 2018 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях области в марте-мае 2018 года», приказом управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» №201 от 14 марта 2018 года «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Новооскольского района в 2018 году» учащиеся 11 классов Новооскольского района приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по иностранному языку (20 марта 2018 года), по истории (21 марта 2018 года), по географии (03 апреля 2018 года), по химии (04 апреля 2018 года), по физике (10 апреля 2018 года), по биологии (12 апреля 2018 года).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется муниципальным центром оценки качества образования управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район», муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – школьным координатором ВПР.

Содержание ВПР определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по данным предметам на базовом уровне.

Для обучающихся 11-х классов ВПР проводятся в режиме апробации. Решение об участии в ВПР в 11-х классах (перечень предметов, количество и состав участников) принимает общеобразовательная организация. ВПР проводятся для выпускников, не выбравших соответствующие предметы для сдачи ЕГЭ.

Так, в Новооскольском районе в 2018 году по указанным предметам было заявлено для участия в ВПР **124** обучающихся 11-х классов из **11**

общеобразовательных учреждений, что составило **100%**. Количество участников ВПР по отдельным предметам отражено в таблице 1.

Таблица 1

Участники всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество школ-участников ВПР	Процент школ-участников ВПР	Количество учащихся-участников ВПР	Процент учащихся-участников ВПР
Иностранный язык	6	54,55%	15	12,10%
История	6	54,55%	29	23,39%
География	9	81,82%	104	83,87%
Химия	3	27,27%	13	10,48%
Физика	3	27,27%	17	13,71%
Биология	7	63,64%	69	55,65%

Из таблицы видно, что наиболее массово учащиеся выбирают для участия в ВПР такие предмет как география и биология. Это обусловлено тем, что естественные науки вызывают наименьшие трудности в освоении обучающимися, чем точные науки, такие как химия и физика.

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания предмета, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Итоги ВПР по иностранному языку в 2018 году

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

В 2018 году общеобразовательные учреждения имеют право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. По решению образовательных учреждений, заявившихся на участие в апробации ВПР по иностранному языку в 11 классе в Новооскольском районе, все учащиеся выполняли только письменную часть.

Содержание всероссийской проверочной работы по иностранному языку определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерных программ по иностранным языкам («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы». Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003).

Всего ВПР по иностранному языку (английскому и немецкому) выполняли учащиеся **6 средних общеобразовательных учреждений** Новооскольского района. 5 учреждений участвовали в ВПР по английскому языку: МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко», МБОУ «Шараповская СОШ»; 1 учреждение выполняло ВПР по немецкому языку: МБОУ «Ярская СОШ».

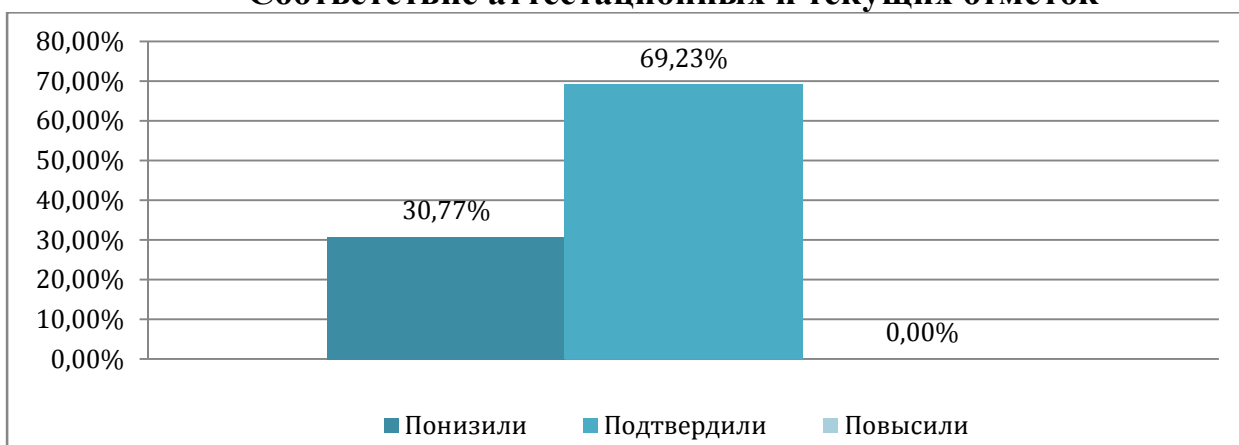
Количество учащихся выполнивших ВПР по иностранным языкам – **13**, что составило **10,48%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Новооскольского района и **86,67%**, от всех учащихся, заявившихся на участие в исследовании по данному предмету.

Обучающиеся района показали уверенное овладение учебным материалом. Качество знаний по району составило – **92,31%**, при успеваемости **100%**. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений у обучающихся 11 классов по иностранному языку.

9 (69,23%) участников исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету.

Гистограмма 1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

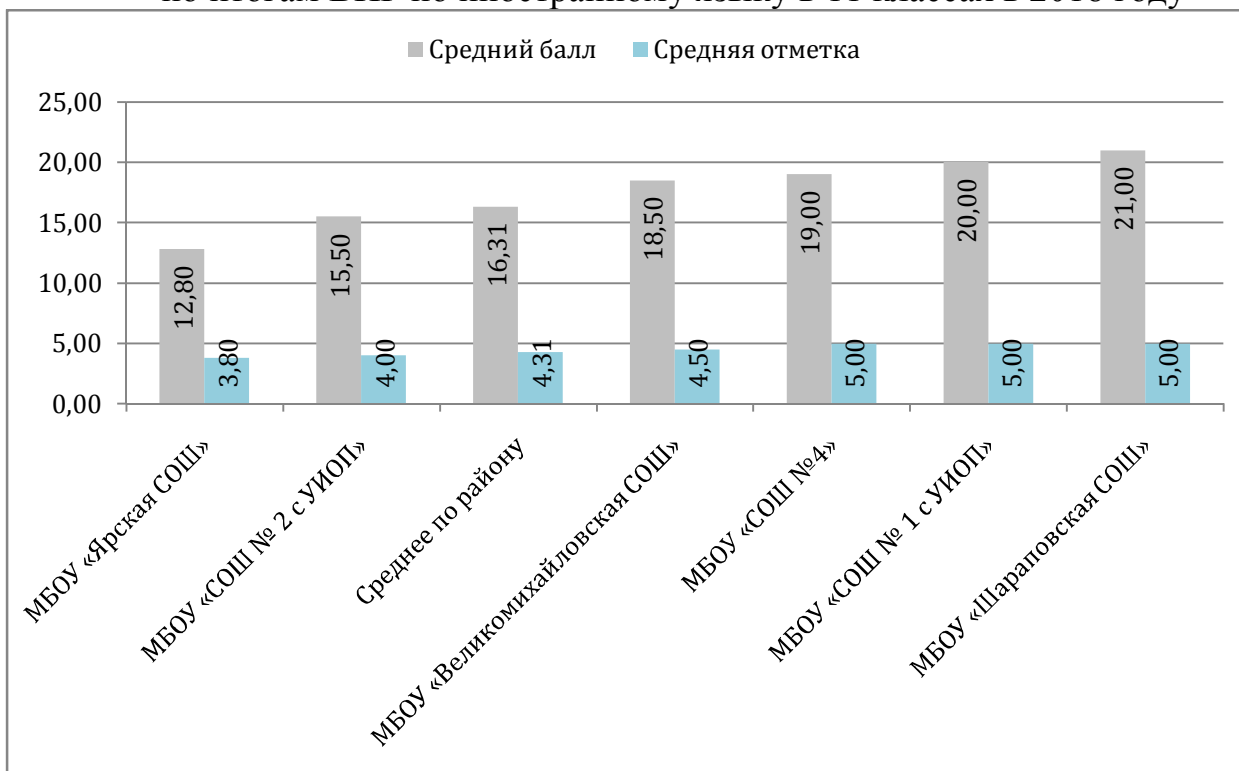


30,77% получили отметки ниже аттестационных. Вероятно, это обусловлено тем, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке у этой группы обучающихся уделяется меньшее значение.

Средний балл за выполнение ВПР по иностранному языку среди образовательных учреждений Новооскольского района составил **16,31 балла**. Средняя оценка **4,31**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 2.

Гистограмма 2

Средний балл и средняя оценка по итогам ВПР по иностранному языку в 11 классах в 2018 году



На выполнение работы по иностранному языку отводилось **60** минут, письменная часть работы состояла из **18** заданий базового и повышенного уровней сложности. Задания направлены на проверку следующих основных умений и способов действий:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации,
- Чтение: понимание основного содержания текста,
- Грамматические навыки,
- Лексико-грамматические навыки.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **22 балла**. Успешность выполнения работы в целом составила **74,14%**.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФКГОС по английскому языку отражено в таблице 1.

Таблица 1

**Достижение требований ФК ГОС
ВПР по английскому языку**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			8 уч.	1278 уч.	181963 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	88	91	86
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	62	65	68
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	75	84	81

4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	85	83
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	75	83	78
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	98	86	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	62	54	52
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	50	72	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	88	70	68
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	75	79	72
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	75	80	72
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	88	75	69
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	88	84	81
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	76	76
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	75	74
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	62	76	71
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	88	83	77
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	88	84	75

Успешность выполнения большинства заданий учащимися составляет более 60%, в отдельных случаях (задания 4, 14 и 15) успешность составила 100%. Результаты обучающихся в целом сопоставимы или выше региональных и общероссийских показателей. Это говорит о высоком уровне обученности по предмету у данной группы обучающихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФКГОС по немецкому языку отражено в таблице 2.

Таблица 2

**Достижение требований ФК ГОС
ВПР по немецкому языку**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			5 уч.	50 уч.	12081 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	20	74	72
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	40	46	48
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	40	70	52
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	60	74	51
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	80	90	72
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	60	72	73
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	80	68	63

8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	60	60	61
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	40	50	50
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	80	96	81
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	80	72	69
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	40	48	51
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	40	82	73
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	60	80	73
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	80	70	63
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	20	66	67
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	38	53
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	60	52	60

Успешность выполнения работы в целом по немецкому языку составила 58,18%. Успешность выполнения отдельных заданий ниже или равна 60%, за исключением нескольких заданий. При этом 80% учащихся показали результаты ниже своей текущей успеваемости. Процент выполнения большинства заданий ниже областной и всероссийской статистики. Из этого можно сделать вывод, что данная работа вызвала у обучающихся определенные затруднения.

Итоги ВПР по истории в 2018 году

ВПР по истории нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

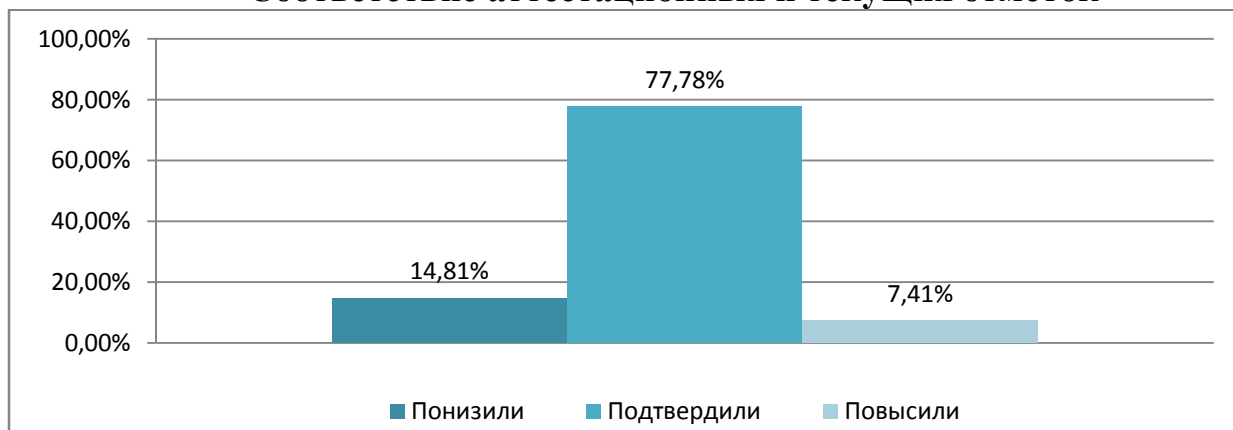
Содержание ВПР определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Всего в ВПР по истории приняли участие обучающиеся **6 средних общеобразовательных учреждений** Новооскольского района (МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко», МБОУ «Шараповская СОШ», МБОУ «Голубинская СОШ»).

Количество учащихся выполнявших ВПР по истории – **27**, что составило **23,39%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Новооскольского района и **93,10%**, от всех учащихся, заявившихся на участие в исследовании по данному предмету.

Все учащиеся района, принявшие участие в исследовании успешно справились с работой. Успеваемость составила **100%**, при этом **21 (77,78%)** участник исследования подтвердил свою текущую успеваемость по предмету.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

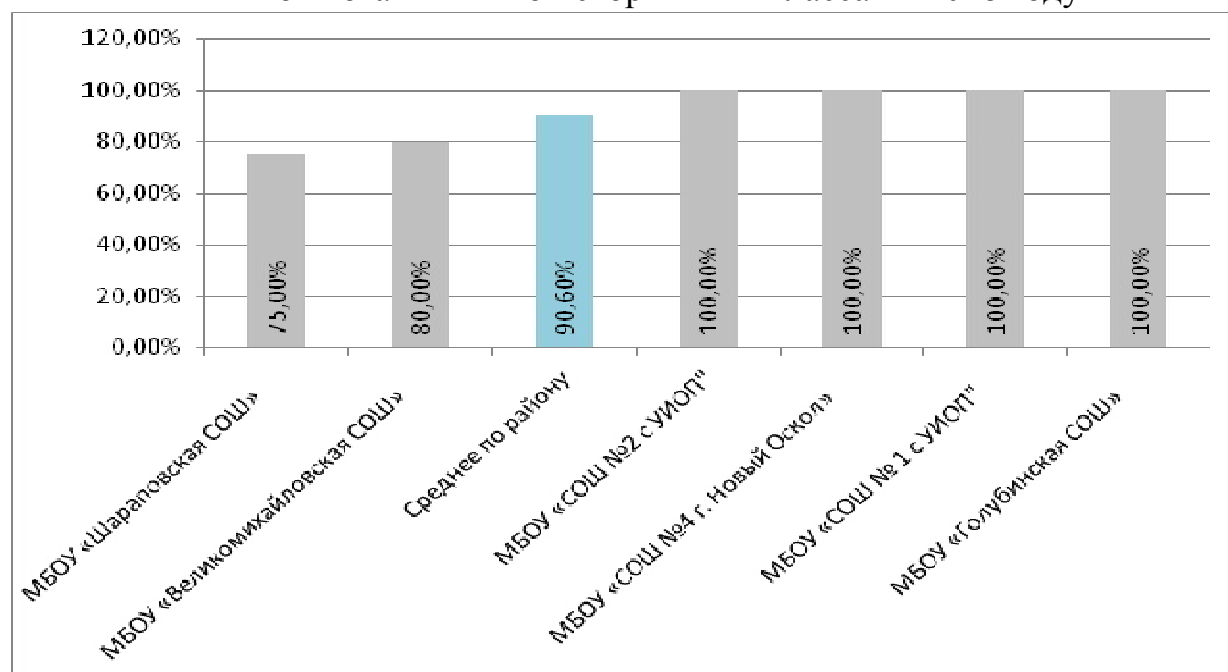


Из гистограммы видно, что **14,81%** обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. Часть обучающихся (**7,41%**) показали результат выше аттестационного. Это обусловлено тем, что определенный процент учеников сложно отнести к какой-то одной условной группе («троечники», «хорошисты», «отличники»), при различных условиях такие учащиеся могут показать результат как выше, так и ниже текущего.

В целом качество знаний по району составило – **90,60%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 2.

Качество знаний

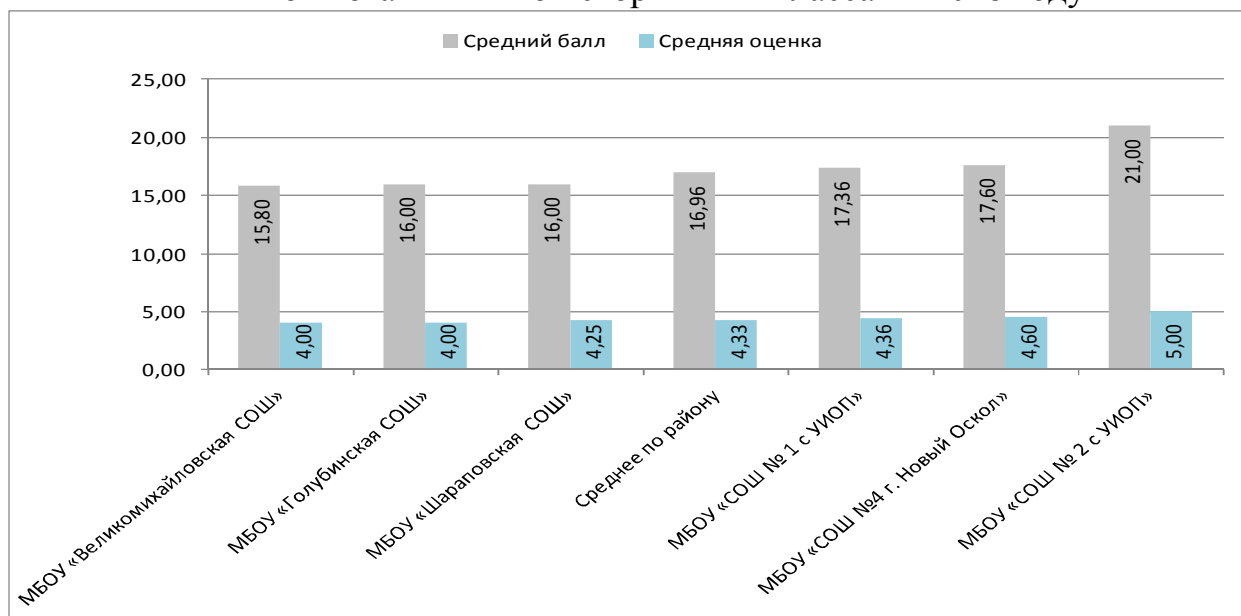
по итогам ВПР по истории в 11 классах в 2018 году



Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений у обучающихся 11 классов по истории.

Средний балл за выполнение ВПР по истории среди образовательных учреждений Новооскольского района составил **16,69 балла**, что на **1,33** ниже, чем в 2016-2017 учебном году. Средняя оценка **4,33**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Средний балл и средняя оценка
по итогам ВПР по истории в 11 классах в 2018 году

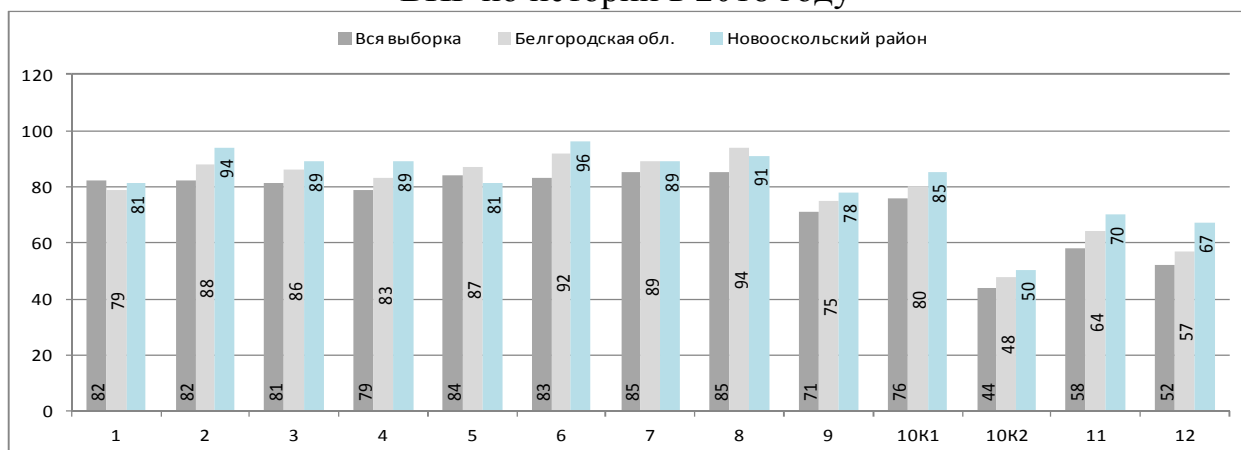


На выполнение работы по истории отводится **90** минут, работа состоит из **12** заданий базового и повышенного уровней сложности из различных разделов курса истории:

- От Древней Руси к Российскому государству,
- Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи,
- Российская империя в XIX – начале XX в.,
- Россия, СССР в 1914–1991 гг.,
- Российская Федерация в 1992–2012 гг..

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **21 балл**. Успешность выполнения работы в целом составила **80,95%**. Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 4.

Успешность выполнения заданий
ВПР по истории в 2018 году



Работа нацелена на проверку следующих умений и способов действий: знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий, умение

устанавливать причинно-следственные связи, умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), умение работать с исторической картой, знание истории родного края. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС отражено в таблице 1.

Таблица 1

**Достижение планируемых результатов
ВПР по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России
			27 уч.	2127 уч.	245504 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81	79	82
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	94	88	82
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	89	86	81
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	89	83	79
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	81	87	84
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	96	92	83
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	89	89	85
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	91	94	85

9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78	75	71
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85	80	76
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	48	44
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	70	64	58
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67	57	52

¹Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

В целом обучающиеся Новооскольского района хорошо справились с заданиями 2, 3, 4, 6 и 10(K1) о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 80%, а также сравнение с общероссийскими и региональными показателями в пользу обучающихся района.

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у заданий 10(K2) и 12, вместе с тем, результаты обучающихся района выше региональных и общероссийских показателей.

Итоги ВПР по географии в 2018 году

ВПР по географии в 11 классах предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

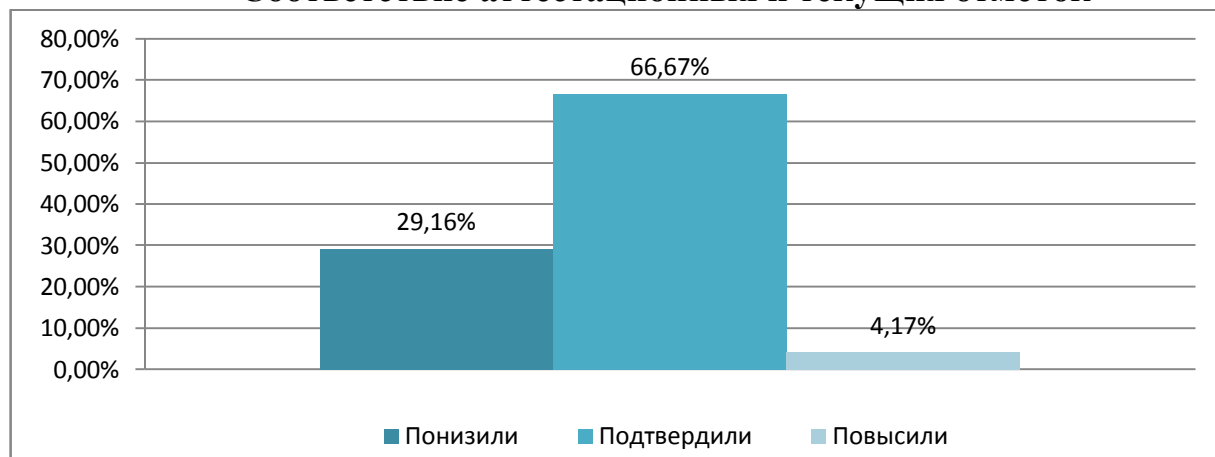
– Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Всего ВПР по географии выполняли учащиеся **9 средних общеобразовательных учреждений** Новооскольского района (МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», МБОУ «Беломестненская СОШ», МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко», МБОУ «Голубинская СОШ», МБОУ "Старобезгинская СОШ", МБОУ "Ярская СОШ").

Проверочную работу по географии выполняли **96** обучающихся, что составило **77,42%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Новооскольского района и **92,31%**, от всех учащихся, заявившихся на участие в исследовании по данному предмету.

Все учащиеся района, принявшие участие в исследовании успешно справились с работой. Успеваемость составила **100%**, при этом **64 (66,67%)** участника исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету, а **4,17%** (4 учащихся) показали результаты выше текущих.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

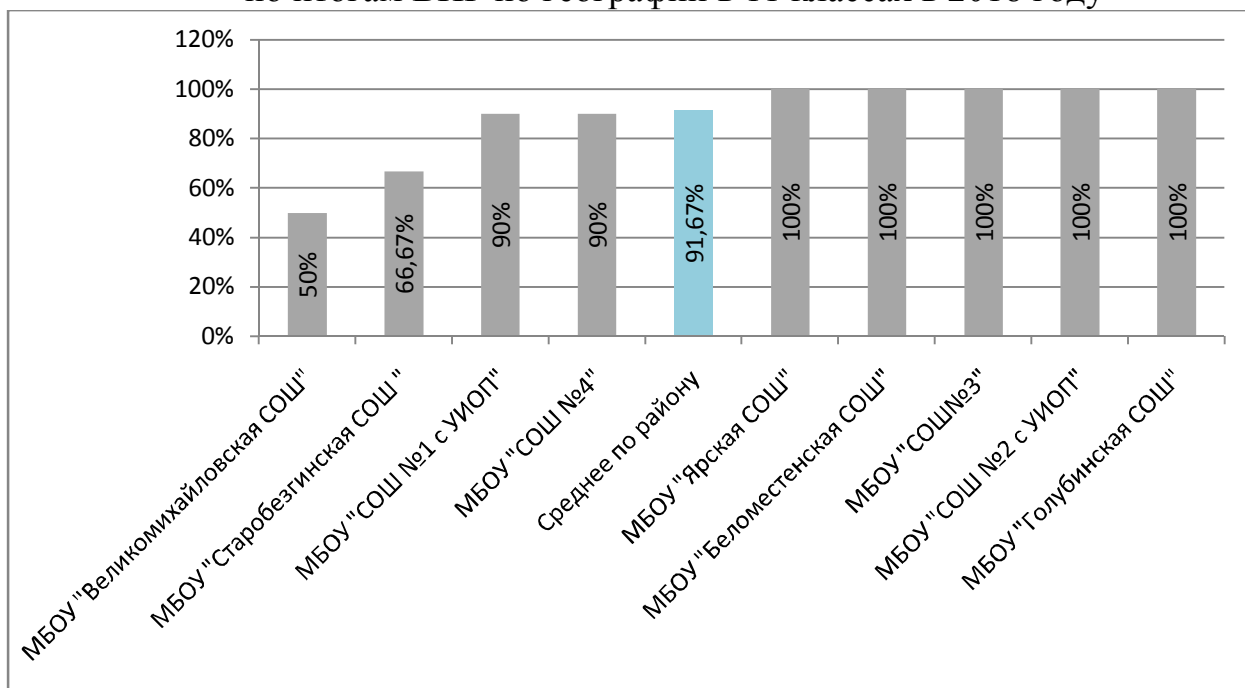


Из гистограммы видно, что **29,16%** обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. Такой высокий процент обучающихся, показавших результат ниже текущего говорит о том, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке уделяется меньшее значение.

В целом качество знаний по району составило – **91,67%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 2.

Качество знаний

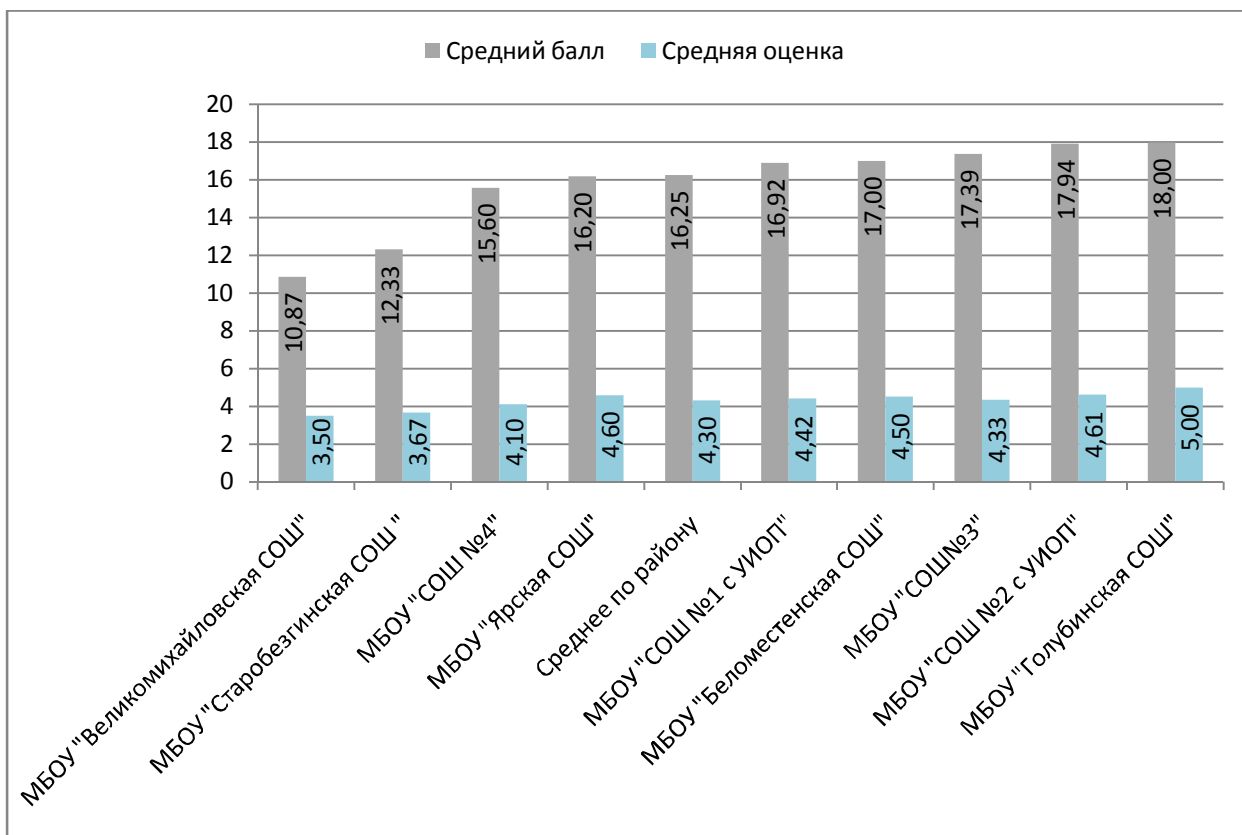
по итогам ВПР по географии в 11 классах в 2018 году



Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений у обучающихся 11 классов по географии.

Средний балл за выполнение ВПР по географии среди образовательных учреждений Новооскольского района составил **16,25 балла**, что на **0,55** ниже, чем в 2016-2017 учебном году. Средняя оценка **4,30**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Средний балл и средняя оценка
по итогам ВПР по географии в 11 классах в 2018 году



На выполнение работы по географии отведено **90** минут, работа состоит из **17** заданий.

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации;
- Мировое хозяйство;
- Природопользование и геоэкология;
- Регионы и страны мира;
- География России.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **22 балл**. Успешность выполнения работы в целом составила **73,86%**.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

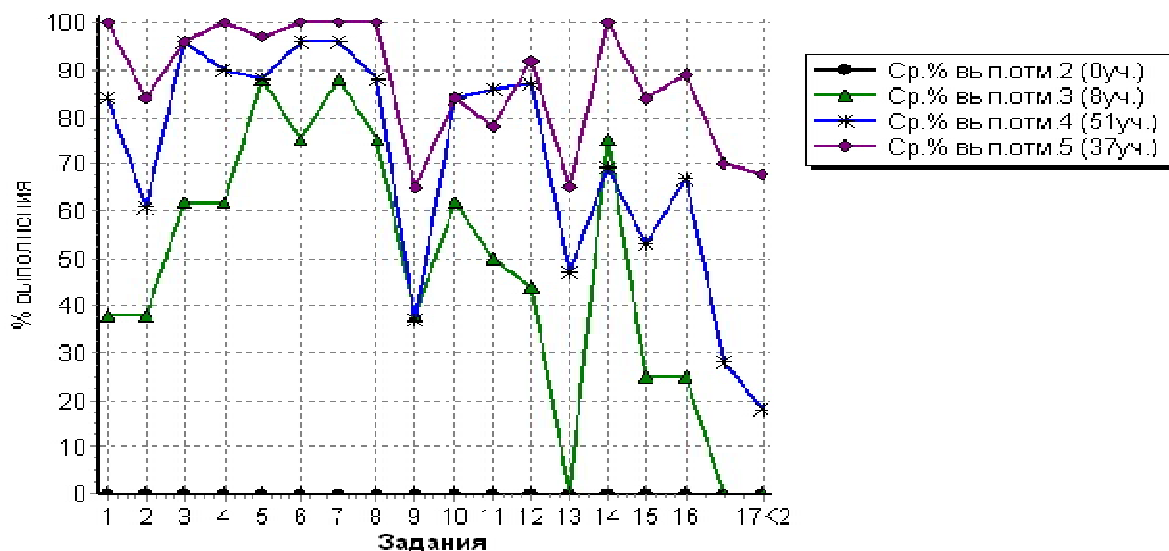


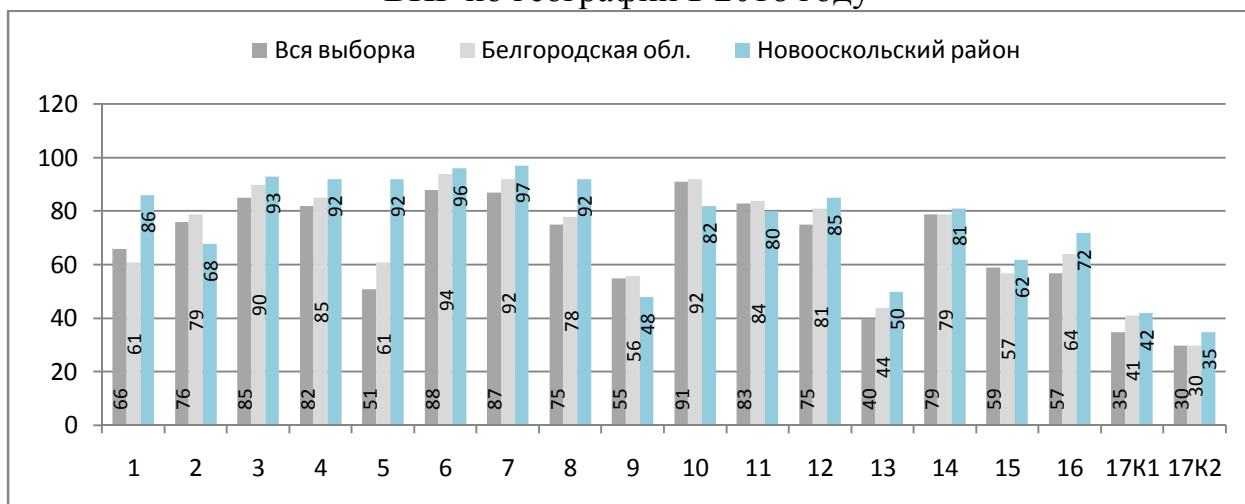
Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У всех групп обучающихся наблюдаются затруднения в выполнении заданий 13, 16 и 17. Это можно объяснить тем, что данные задания относятся к повышенному уровню сложности. Успешность выполнения ряда заданий базового уровня (2,9,13,15) так же вызвали затруднения у всех групп учащихся. Таким образом, можно обозначить проблему в овладении обучающимися 11 классов следующих базовых предметных умений: умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира. Данные темы требуют повторения.

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 4.

Гистограмма 4

Успешность выполнения заданий ВПР по географии в 2018 году



Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ФГОС отражено в таблице 1.

Таблица 1

**Достижение планируемых результатов
ВПР по географии в соответствии с ФКГОС**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			96 уч.	3854 уч.	222190 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	86	61	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	68	79	76
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	93	90	85
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	92	85	82
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	92	61	51
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	96	94	88
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	97	92	87
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов	1	92	78	75
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	48	56	55
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	82	92	91
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	80	84	83
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	85	81	75
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2	50	44	40
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	81	79	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	62	57	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72	64	57
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	42	41	35
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	35	30	30

¹Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у заданий 17, 9 и 2.

В целом обучающиеся Новооскольского района хорошо справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 и 14 о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 80%, а также сравнение с общероссийскими и региональными показателями в пользу обучающихся района. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по географии у обучающихся 11 классов.

Итоги ВПР по химии в 2018 году

ВПР предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

- ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

- проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

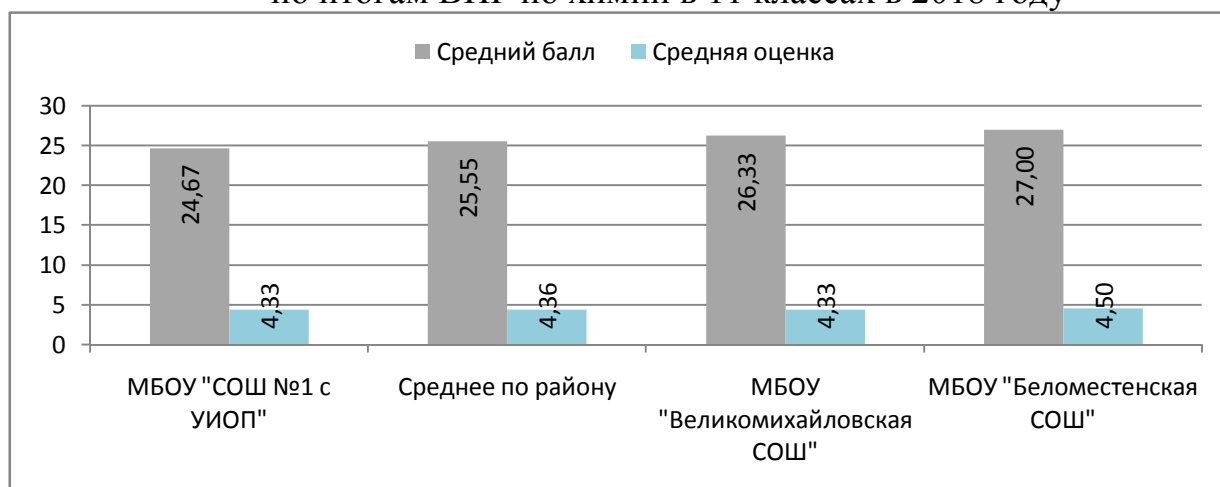
Всего ВПР по химии выполняли учащиеся **3 средних общеобразовательных учреждений** Новооскольского района (МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «Беломестненская СОШ», МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»).

Проверочную работу по химии выполняли **11** обучающихся, что составило **8,87%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Новооскольского района и **84,62%**, от всех учащихся, заявившихся на участие в исследовании по данному предмету.

Все учащиеся района, принявшие участие в исследовании успешно справились с работой. Успеваемость и качество знаний составили **100%**, при этом **8 (73,73%)** участников исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету, **2** участника (**27,27%**) показали результат ниже текущего.

Средний балл за выполнение ВПР по химии составил **25,55 балла**, что на **0,45** выше, чем в 2016-2017 учебном году. Средняя оценка **4,36**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 1.

Средний балл и средняя оценка по итогам ВПР по химии в 11 классах в 2018 году



На выполнение работы по химии отведено **90** минут, работа состоит из **15** заданий.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

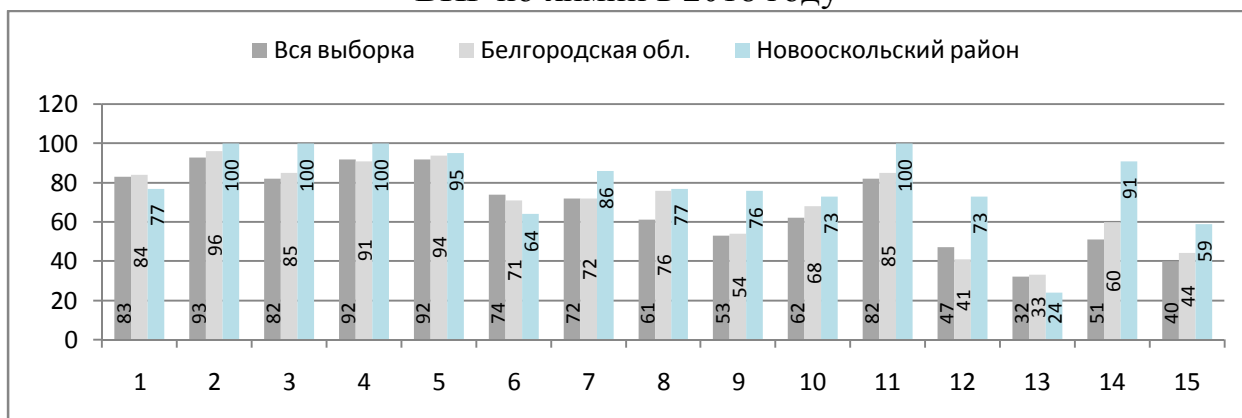
Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **33 балл**. Успешность выполнения работы в целом составила **77,42%**.

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 2.

Успешность выполнения заданий ВПР по химии в 2018 году



Достижение планируемых результатов по химии в соответствии с ФГОС отражено в таблице 2.

**Достижение планируемых результатов
ВПр по химии в соответствии с ФКГОС**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			11 уч.	1618 уч.	223249 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	77	84	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	100	96	93
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100	85	82
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	91	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	95	94	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	64	71	74
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	86	72	72
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	77	76	61
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	76	54	53
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	73	68	62
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	85	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73	41	47
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	24	33	32
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	91	60	51

15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	59	44	40
----	--	---	----	----	----

¹Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Наибольшие трудности у данной группы одиннадцатиклассников вызвали задание 13, повышенного уровня сложности, направленное на проверку знаний по теме «Взаимосвязь между основными классами органических веществ» и задание 15 базового уровня, проверяющее знания по теме «Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Успешность выполнения данных заданий менее 50%.

Обучающиеся района хорошо справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 7, 11 и 14. Процент выполнения данных заданий более 80%.

Итоги ВПР по физике в 2018 году

ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших физику на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Всего ВПР по физике выполняли учащиеся **3 средних общеобразовательных учреждений** Новооскольского района (МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»).

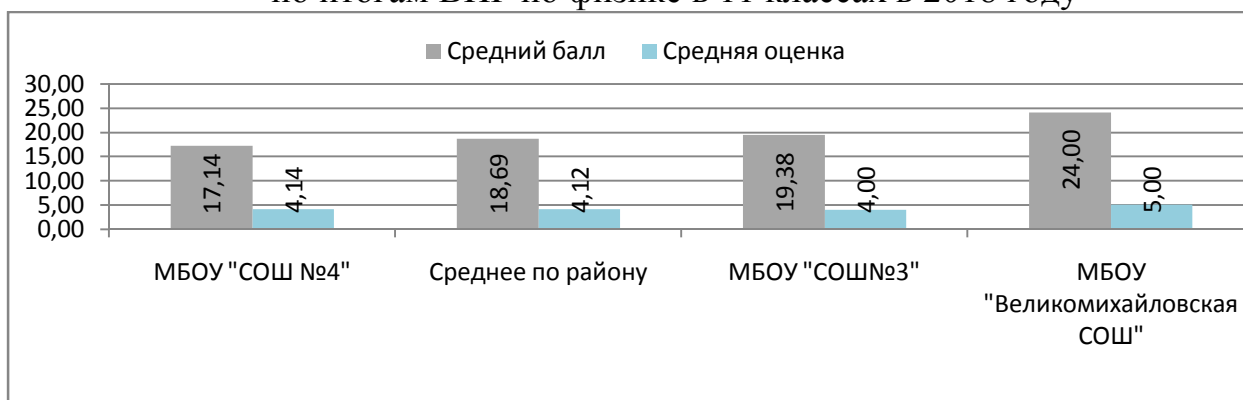
Проверочную работу по физике выполняли **16** обучающихся, что составило **12,90%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Новооскольского района и **94,11%**, от всех учащихся, заявившихся на участие в исследовании по данному предмету.

Все учащиеся района, принявшие участие в исследовании успешно справились с работой. Успеваемость составила **100%**, качество знаний - **93,75%**. При этом **14 (87,50%)** участников исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету, **2** участника (**12,50%**) показали результат ниже текущего.

Средний балл за выполнение ВПР по физике составил **18,69** балла, что на **0,21** ниже, чем в 2016-2017 учебном году. Средняя оценка **4,12**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 1.

Гистограмма 1

Средний балл и средняя оценка по итогам ВПР по физике в 11 классах в 2018 году



На выполнение работы по физике отведено **90** минут, работа состоит из **18** заданий.

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика».

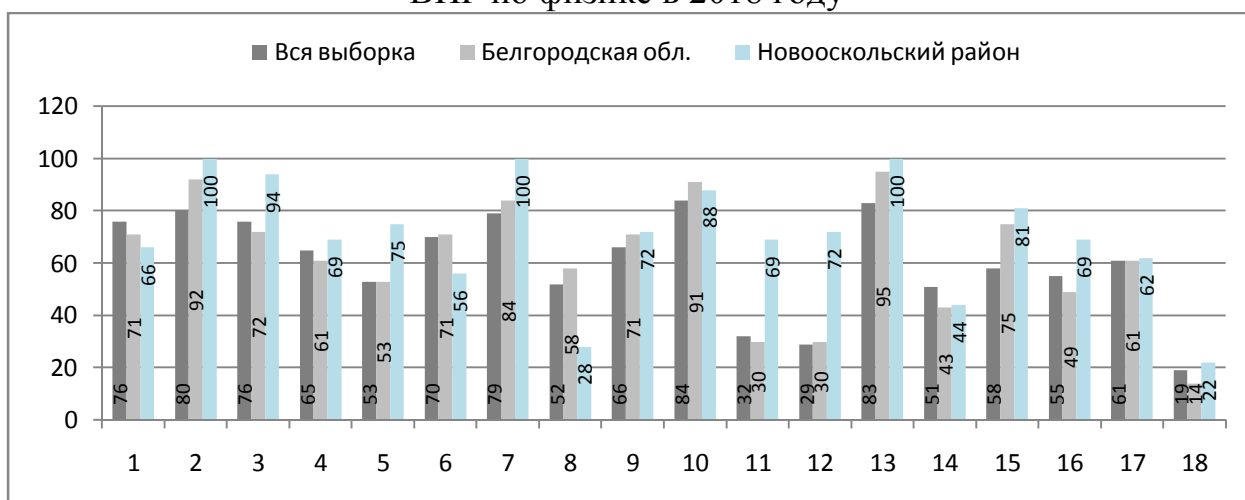
В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **27**. Успешность выполнения работы в целом составила **69,22%**.

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 2.

Гистограмма 2

**Успешность выполнения заданий
ВПр по физике в 2018 году**



Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ФГОС отражено в таблице 2.

Таблица 2

**Достижение планируемых результатов
ВПр по физике в соответствии с ФКГОС**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			16 уч.	1492 уч.	218997 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	66	71	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	92	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	94	72	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	69	61	65
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	75	53	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	56	71	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	100	84	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	28	58	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	72	71	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	88	91	84

11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	69	30	32
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	72	30	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	100	95	83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и	1	44	43	51
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и	1	81	75	58
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	69	49	55
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	62	61	61
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	22	14	19

¹Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Обучающиеся района успешно справились с заданиями 2, 7 и 13. Также не вызвали особых затруднений задания 3, 5, 9, 10, 12 и 15. Процент выполнения данных заданий более 70%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по физике у представленной группы обучающихся 11 классов.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задание 8 и 18, повышенного уровня сложности. Задание 8 проверяет умение строить графики по описанию процесса, 18-е задание направленно на проверку умения применять информацию из текста и имеющиеся знания при решении задач. Успешность выполнения данных заданий менее 30%.

Вместе с тем, в большинстве случаев, учащиеся района показали результаты выше среднего по России и региону.

Итоги ВПР по биологии в 2018 году

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших биологию на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Всего ВПР по биологии выполняли учащиеся **7 средних общеобразовательных учреждений** Новооскольского района (МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «Беломестненская СОШ», МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко», МБОУ "Старобезгинская СОШ", МБОУ "Шараповская СОШ").

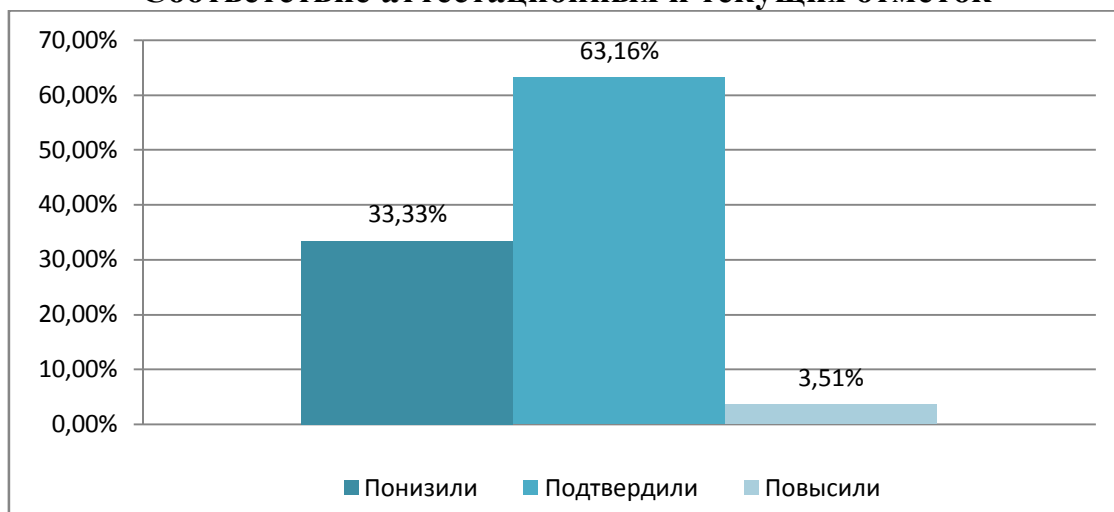
Проверочную работу по биологии выполняли **57** обучающихся, что составило **45,97%** от общего количества учащихся 11-х классов образовательных учреждений Новооскольского района и **82,61%**, от всех учащихся, заявившихся на участие в исследовании по данному предмету.

Все учащиеся района, принявшие участие в исследовании успешно справились с работой. Успеваемость составила **100%**, при этом **36 (63,16%)**

участников исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету, а **3,51%** (2 учащихся) показали результаты выше текущих.

Гистограмма 1

Соответствие аттестационных и текущих отметок



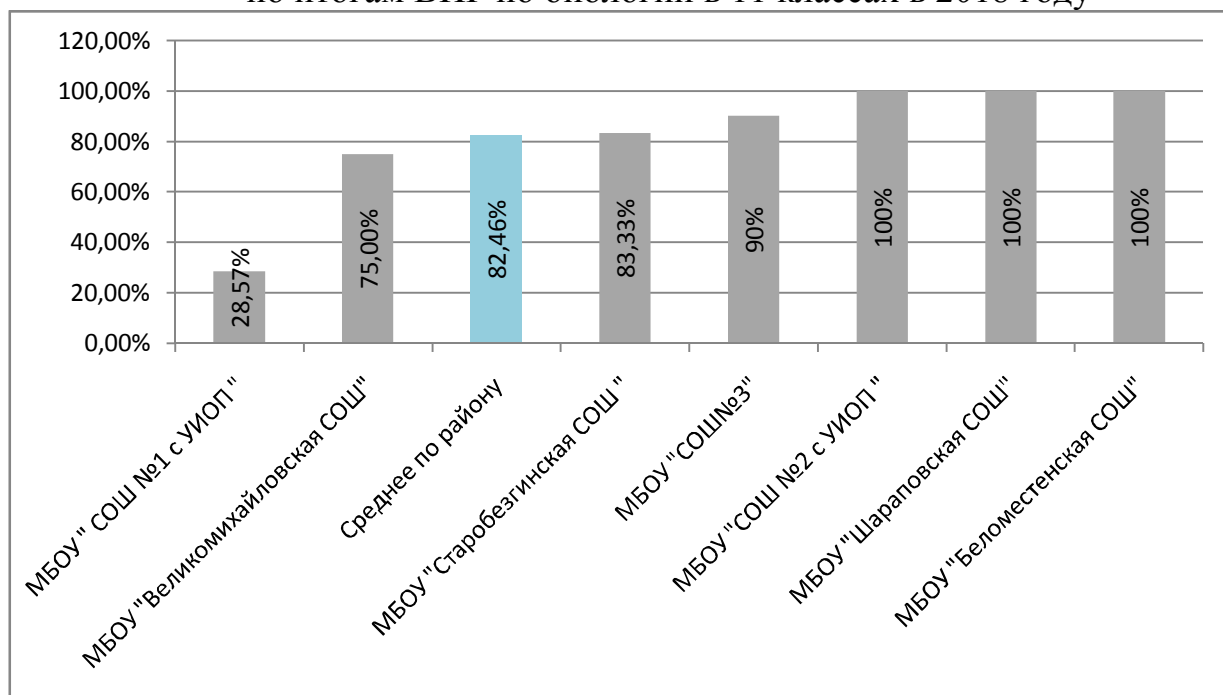
Из гистограммы видно, что **33,33%** обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. Такой высокий процент обучающихся, показавших результат ниже текущего говорит о том, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке уделяется меньшее значение.

В целом качество знаний по району составило – **82,46%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 2.

Гистограмма 2

Качество знаний

по итогам ВПР по биологии в 11 классах в 2018 году



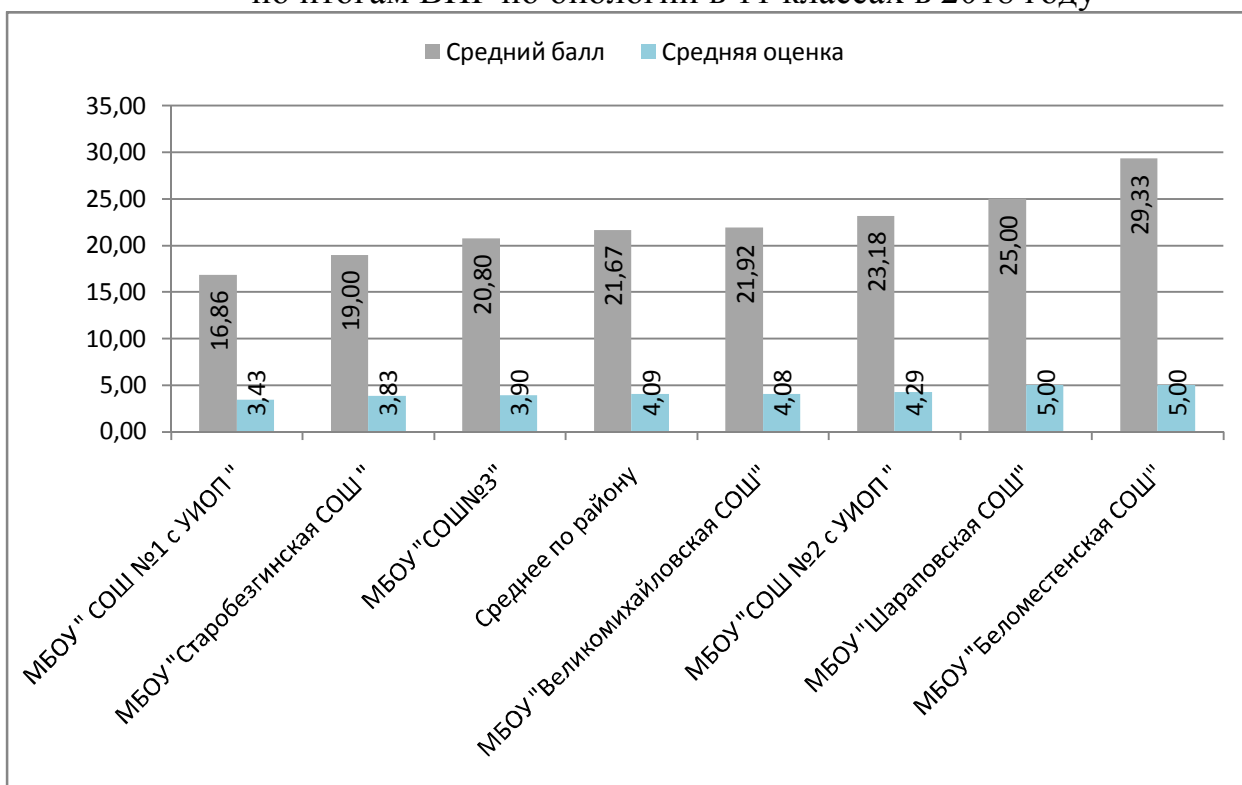
Результаты МБОУ «Беломестенская СОШ», МБОУ «Шараповская СОШ» и МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» превышают среднее значение по району. МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени

Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области показало результат значительно ниже среднего, вместе с тем, результат данной группы обучающихся в целом сопоставим с их текущей успеваемостью по предмету.

Средний балл за выполнение ВПР по биологии среди образовательных учреждений Новооскольского района составил **21,67 балла**, что на **0,43** ниже, чем в 2016-2017 учебном году. Средняя оценка **4,09**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Гистограмма 3

Средний балл и средняя оценка
по итогам ВПР по биологии в 11 классах в 2018 году



На выполнение работы по биологии отведено **90** минут, работа состоит из **14** заданий.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области правил здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности:

усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **32 балла**. Успешность выполнения работы в целом составила **67,72%**.

Средний процент выполнения отдельных заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

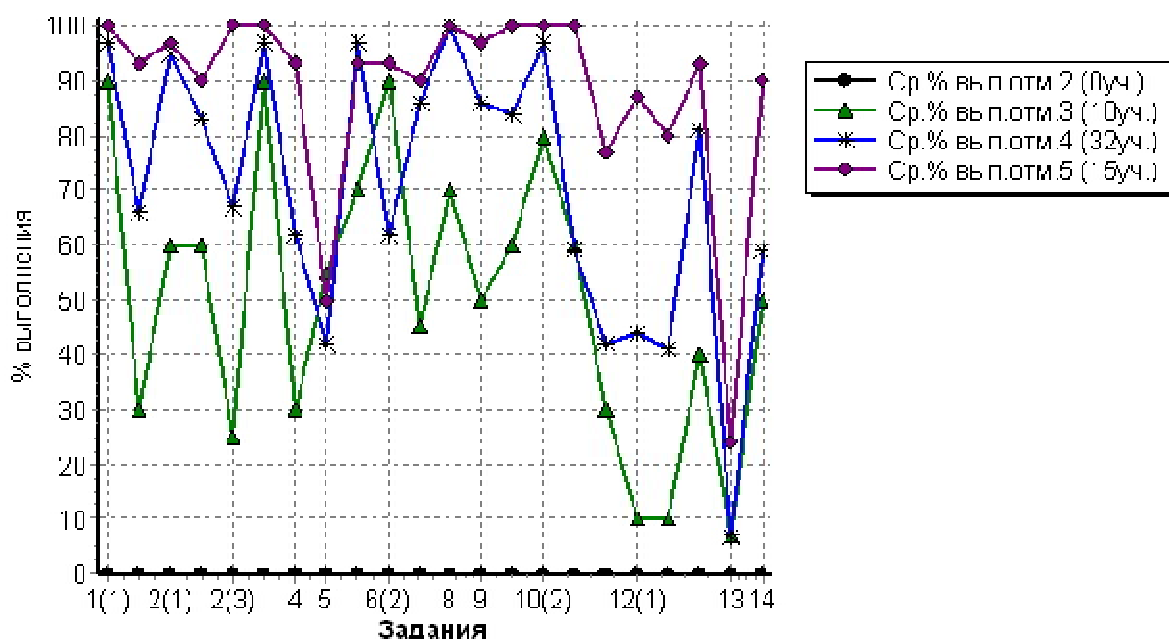


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

Из графика видно, что с заданиями 1(1) и 3 одинаково хорошо справились все группы обучающихся. Это говорит о высоком уровне освоения предметных умений по темам: «Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция», «Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах» на базовом уровне.

Задание 6(2) не вызвало затруднений у группы «отличников» и «троечников», в то время как «хорошисты» показали более низкий результат. Задание проверяет умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

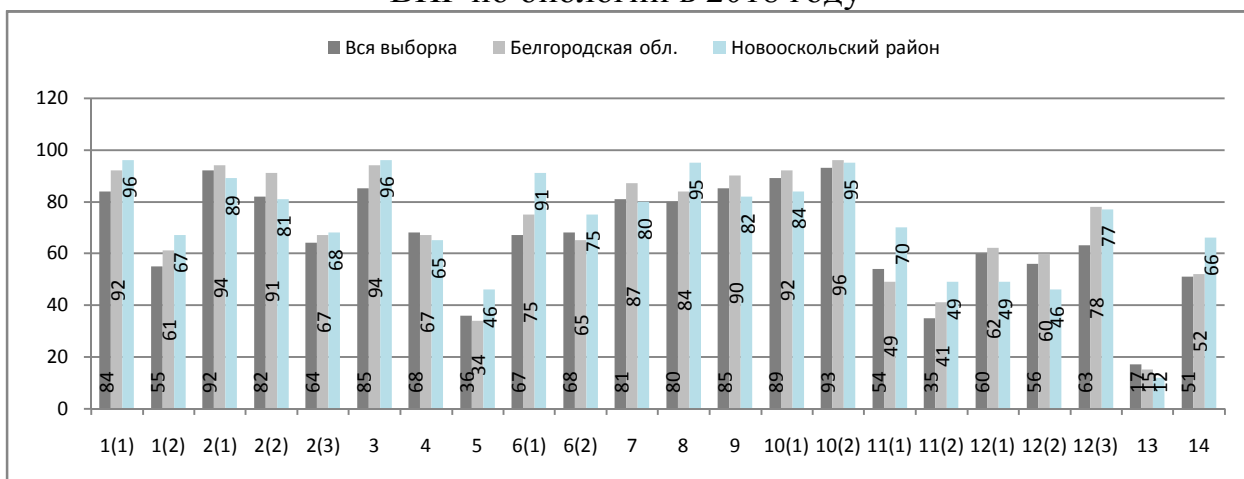
Задание 5 и 13 вызвало наибольшие затруднения у обучающихся всех категорий. Задание 13 относится к повышенному уровню сложности и требует от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами. Задание проверяет умения учеников по теме «Движущие силы эволюции, их

влияние на генофонд популяции». Задание 5 проверяет знания по теме «Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира» на базовом уровне. Данные темы требуют повторения.

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 4.

Гистограмма 4

Успешность выполнения заданий ВПР по биологии в 2018 году



Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ФГОС отражено в таблице 2.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов ВПР по географии в соответствии с ФКГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			57 уч.	2195 уч.	242855 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	96	92	84
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	67	61	55
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	89	94	92
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81	91	82
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	68	67	64
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	96	94	85
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений	1	65	67	68

5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений	2	46	34	36
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	91	75	67
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75	65	68
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	80	87	81
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	95	84	80
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82	90	85
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84	92	89
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	95	96	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	70	49	54
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	49	41	35
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	49	62	60
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	46	60	56
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	77	78	63
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,	3	12	15	17
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных,	2	66	52	51

¹Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Наиболее низкий процент выполнения у заданий 5, 12(1), 12(2) и 13. Успешность их выполнения составила менее 50%.

В целом обучающиеся Новооскольского района хорошо справились с заданиями 1(1), 2(1), 2(2), 3, 6(1), 8, 9, 10(1), 10(2), о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 80%. Такие результаты говорят о высоком уровне освоения предметных умений по биологии у обучающихся 11 классов.

Заключение

В результате апробации ВПР в 2018 году обучающиеся 11-х классов Новооскольского района показали высокие результаты освоения Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по предметам «Иностранный язык» (качество знаний - 92,31%), «История» (качество знаний - 90,60%), «География» (качество знаний - 91,67%), «Химия» (качество знаний - 100%), «Физика» (качество знаний - 93,75%), «Биология» (качество знаний - 82,46%).

Анализ выполнения ВПР образовательными учреждениями Новооскольского района в 11 классах показывает, что участники ВПР успешно справились с заданиями, проверяющими базовый уровень общеобразовательной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФКГОС. Успеваемость обучающихся по вышеперечисленным предметам составила 100%.

Учащиеся 11-х классов в целом подтвердили свою текущую успеваемость по предметам. Процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу варьируется от 63% до 87%.

Результаты ВПР на муниципальном уровне используются для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на районных методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

На уровне образовательной организации рекомендуем:

1. Использовать аналитические материалы ВПР в 11 классе при проведении самодиагностики;
2. Использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по указанным предметам на базовом уровне;
3. Не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по указанным предметам, а также при получении аттестата о среднем общем образовании;
4. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях обучающихся.