

**Управление образования администрации
Новооскольского городского округа**

**Муниципальный центр
оценки качества образования**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
НОВООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Сборник статистических материалов

6 КЛАСС

**Новый Оскол
2019**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Ю.Н. Нехаев – начальник управления образования администрации Новооскольского городского округа
- Г.А. Белова – заместитель начальника управления образования администрации Новооскольского городского округа

СОСТАВИТЕЛИ:

- Е.В. Ламанова – главный специалист муниципального центра оценки качества образования
- Л.А. Подопригора – ведущий специалист муниципального центра оценки качества образования

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Новооскольского городского округа. – Новый Оскол, МЦОКО 2019. – с.75

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных по итогам проведения ВПР в Новооскольском городском округе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию в 6-х классах.

Представленные материалы содержат информацию муниципального, регионального и федерального уровней, а также по каждому образовательному учреждению.

В сборнике обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, даны рекомендации по использованию результатов для всех категорий участников.

Сборник предназначен специалистам управления образования, руководителям и педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений Новооскольского городского округа для проведения аналитических и мониторинговых исследований.

Содержание

1. Введение	4
2. Итоги ВПР по русскому языку в 2019 году	6
3. Итоги ВПР по математике в 2019 году	20
4. Итоги ВПР по истории в 2019 году	30
5. Итоги ВПР по биологии в 2019 году	40
6. Итоги ВПР по обществознанию в 2019 году	51
7. Итоги ВПР по географии в 2019 году	62
8. Заключение	73

Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом департамента образования Белгородской области №965 от 01 апреля 2019 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в апреле-мае 2019 года», приказом управления образования администрации Новооскольского городского округа № 287 от 27 марта 2019 года «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Новооскольского городского округа в 2019 году» учащиеся 6-х классов Новооскольского городского округа приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку (23 апреля 2019 года), по математике (25 апреля 2019 года), по истории (11 апреля 2019 года), по биологии (16 апреля 2019 года), по географии (09 апреля 2019 года), по обществознанию (18 апреля 2019 года).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется муниципальным центром оценки качества образования управления образования администрации Новооскольского городского округа, муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – школьным координатором ВПР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся 6-х классов ВПР проводятся в штатном режиме. В 2019 году в Новооскольском городском округе в ВПР по указанным предметам приняли участие 22 образовательные организации (100%).

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР были организованы внеплановые выездные проверки, в образовательные учреждения были направлены независимые наблюдатели, а также рекомендован контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Итоги ВПР по русскому языку в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество учащихся выполнявших ВПР по русскому языку – **381**, что составило **90,28%** от общего количества учащихся 6-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по русскому языку оценивались по четырехбальной системе. Исходя из этого, были определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что **98,7%** шестиклассников справились с диагностической работой, а **58,2%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	70	0	41.4	42.9	15.7	58.6	100
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	36	0	36.1	50	13.9	63.9	100
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	80	2.5	32.5	45	20	60	97.5
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	39	0	46.2	43.6	10.3	53.9	100
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	10	0	40	60	0	60	100
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	29	0	48.3	34.5	17.2	51.7	100
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	3	0	33.3	66.7	0	66.7	100
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	3	0	66.7	0	33.3	33.3	100
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	1	0	0	100	0	100	100
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	6	0	66.7	16.7	16.7	33.4	100
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	11	0	45.5	36.4	18.2	54.6	100
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	6	0	50	50	0	50	100
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	16	12.5	25	25	37.5	62.5	87.5
14.	МБОУ «Ярская СОШ»	14	0	42.9	42.9	14.3	57.2	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	1	0	100	0	0	0	100

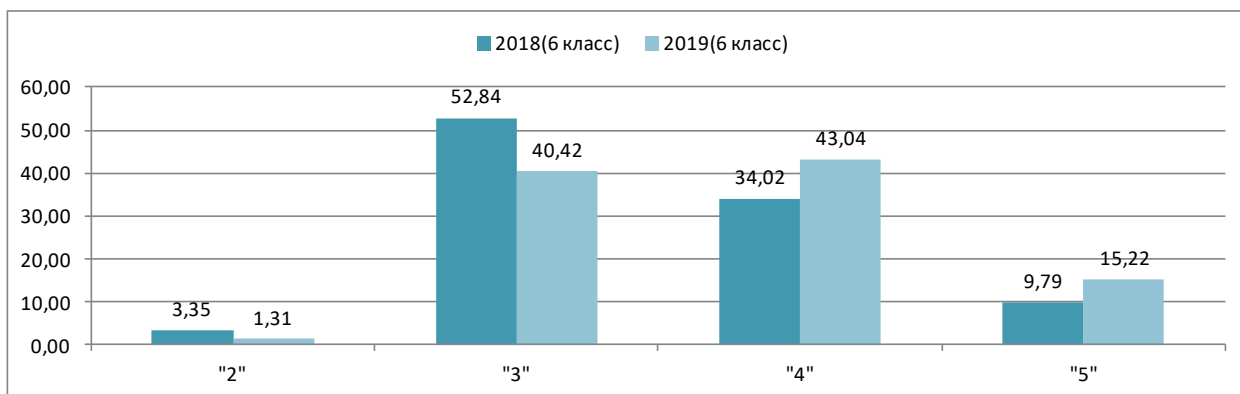
16.	МБОУ «Васильдовльская ООШ»	15	0	40	53.3	6.7	60	100
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
18.	МБОУ «Немецкая ООШ»	2	0	100	0	0	0	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	6	0	66.7	33.3	0	33.3	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	13	0	38.5	46.2	15.4	61.6	100
21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	18	5.6	38.9	44.4	11.1	55.5	94.4
22.	МБОУ «С-Полянская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
Новооскольский городской округ		381	1.3	40.4	43	15.2	58.2	98.7
Белгородская область		14013	6.9	36.9	40.9	15.3	56.2	93.1
Вся выборка		1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	44.5	83.4

Обучающиеся городского округа продемонстрировали средний результат по предмету, вместе с тем, результат Новооскольских школьников выше региональных и общероссийских показателей.

Как видно из таблицы, большое количество школ показали не высокие результаты. Наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (63,9% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Оскольская ООШ» (61,6% КЗ при успеваемости 100%) и МБОУ «Васильдовльская ООШ» (60% КЗ при успеваемости 100%).

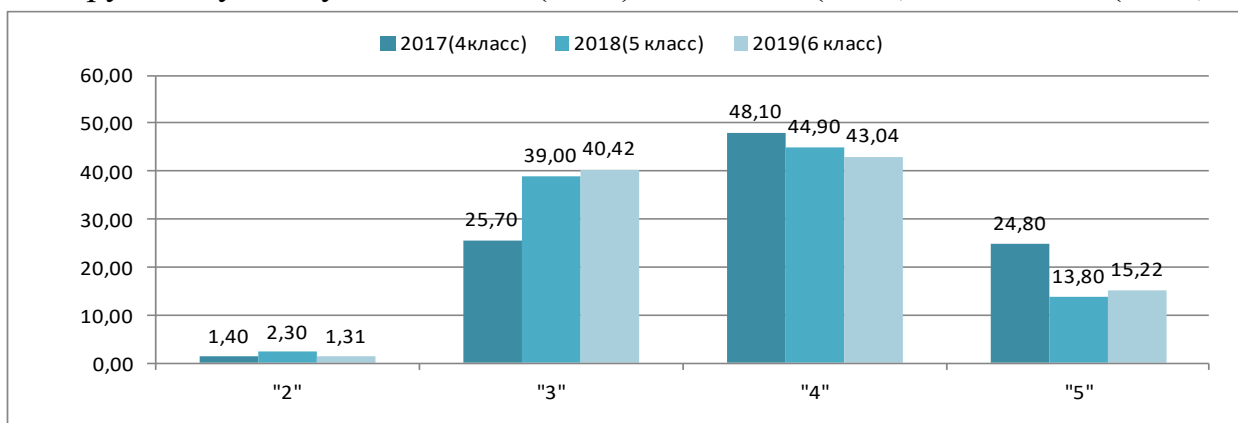
Гистограмма 1

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку за 2 года



Так, если сравнить результаты по русскому языку за 2 года, видно, что в 2019 году учащиеся 6 классов показали более высокий уровень подготовки. Качество знаний учащихся в 2019 году повысилось на 14,45%, успеваемость на 2.04%.

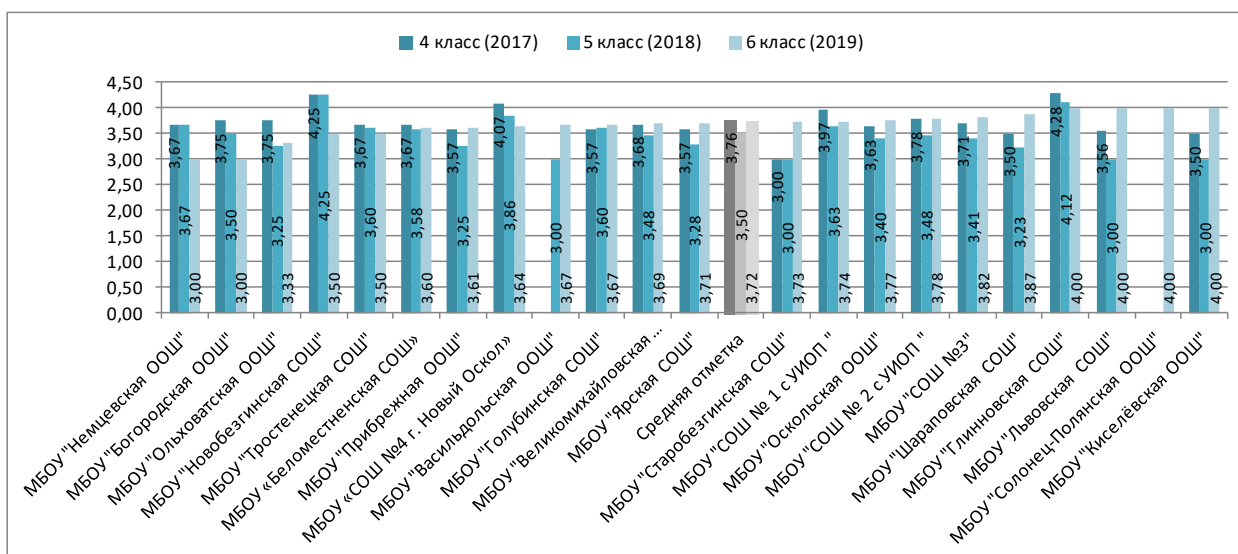
Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 4 классах (2017), 5 классах (2018) и 6 классах (2019)



В гистограмме отражены сравнительные результаты одних и тех же учащихся в 4, 5 и 6 классе. Данные говорят о существенном снижении как качественной, так и общей успеваемости. Если в 4 классе процент качества знаний составлял **72,9%**, то в 5 классе учащиеся продемонстрировали **58,7%**, а в 6 классе всего **58,26%**. Это говорит о недостаточной работе администрации и педагогов школ по решению проблем социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение.

Средняя отметка за выполнение ВПР по русскому языку среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,72 балла**. Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 4х, 5х, 6х классах за 3 года представлены в гистограмме 3.

Средняя отметка по итогам ВПР по русскому языку в 4х, 5х, 6х классах (за 2017, 2018, 2019 годы)

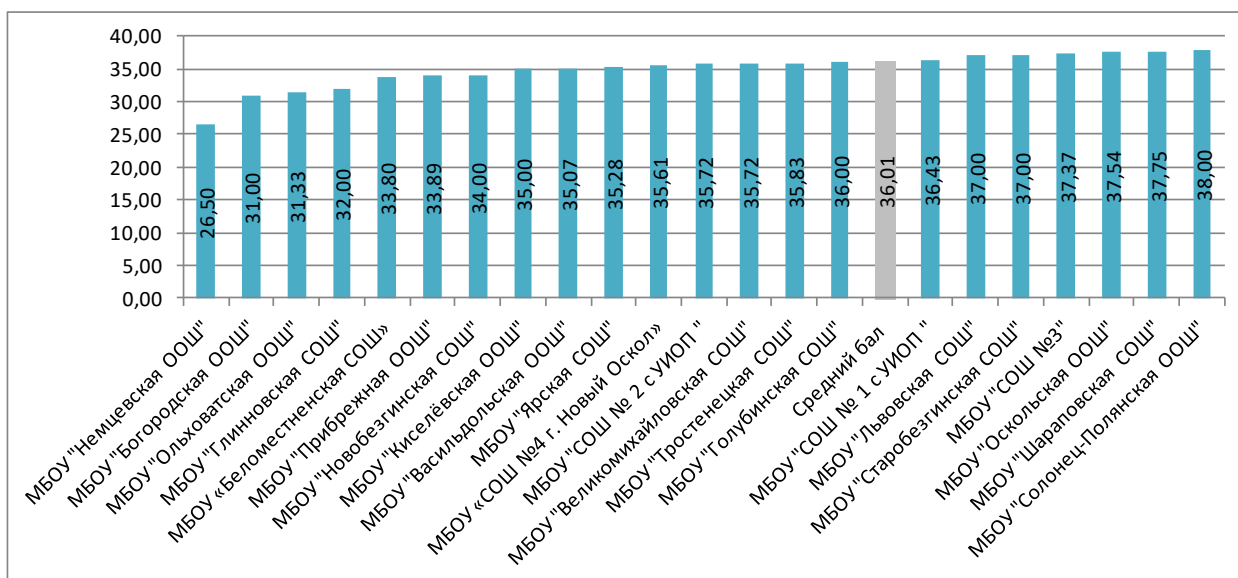


Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **51 балл**. Средний балл за выполнение ВПР по русскому языку в 6х классах

составил **36,01 балла**. Успешность выполнения работы в целом **70,61%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 4.

Гистограмма 4

Успешность выполнения ВПР (%)
по русскому языку в 6х классах



Вариант проверочной работы содержит **14** заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение работы отводится **90** минут.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные

(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование

в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

Выполнение заданий ВПР по русскому языку
(в % от числа участников)

№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			381 уч.	14013 уч.	1300220 уч.
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	64	64	55
1K2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58	59	57

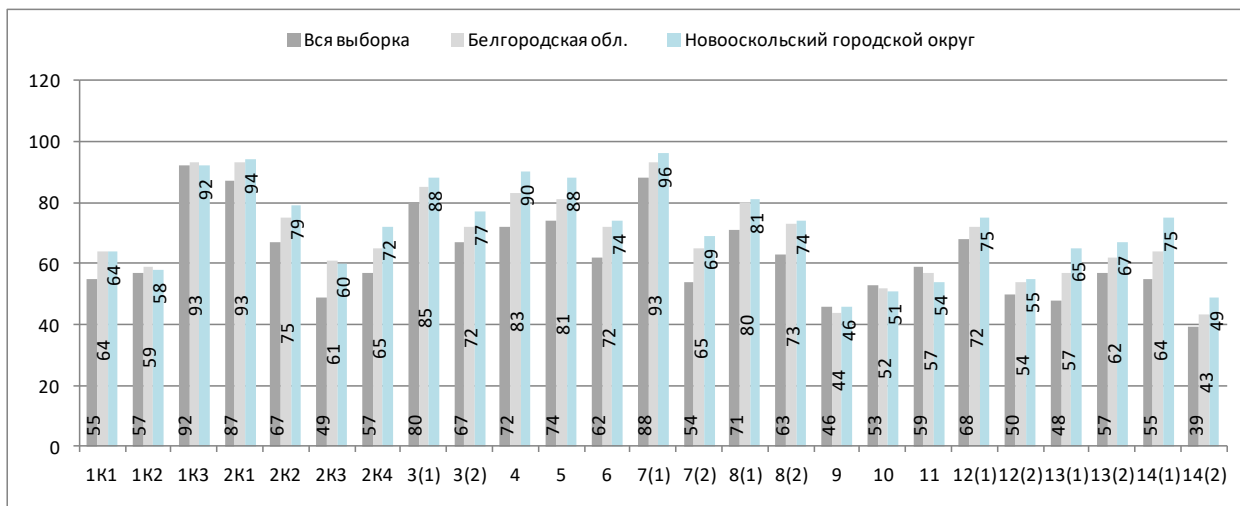
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	94	93	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79	75	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60	61	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72	65	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	88	85	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77	72	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	90	83	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88	81	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	74	72	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	96	93	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	69	65	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	81	80	71

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	74	73	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	46	44	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51	52	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54	57	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	75	72	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	55	54	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	65	57	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	67	62	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	75	64	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	49	43	39

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 5.

Гистограмма 5

Успешность выполнения заданий ВПР по русскому языку



Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы или выше региональных и федеральных показателей. Успешность выполнения заданий 1К2, 9, 10, 12(2), и 14(2) менее 60%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 90%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

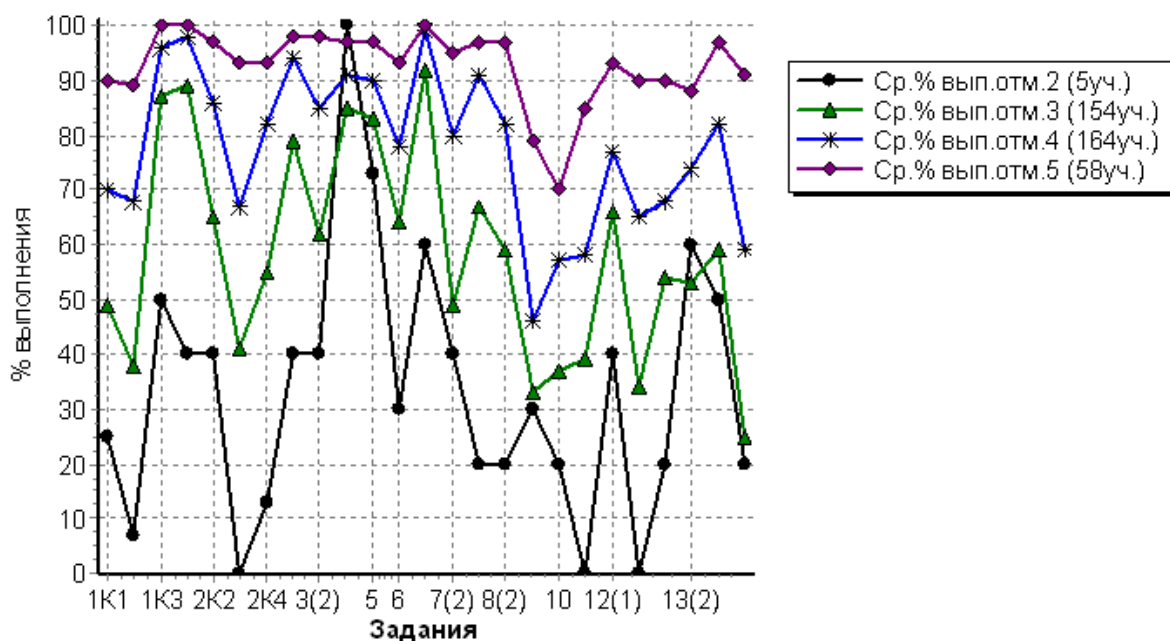


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшие затруднения вызвало задание 10.

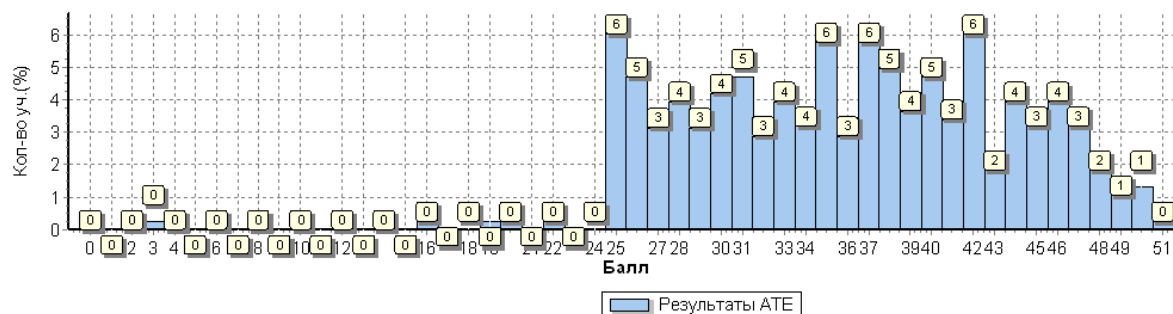
Группа «хорошистов» менее успешно справились с заданиями 9, 10 и 11 и 14 (2).

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 1K2, 2K3, 9, 10, 11, 12(2) и 14(2).

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 6 представлено распределение первичных баллов ВПР русскому языку в 6-х классах.

Гистограмма 6



На гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 25, 35, 37 и 42 балла.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

(таблица 3) можно увидеть, что 25 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 35 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «4». Это может являться признаком необъективности.

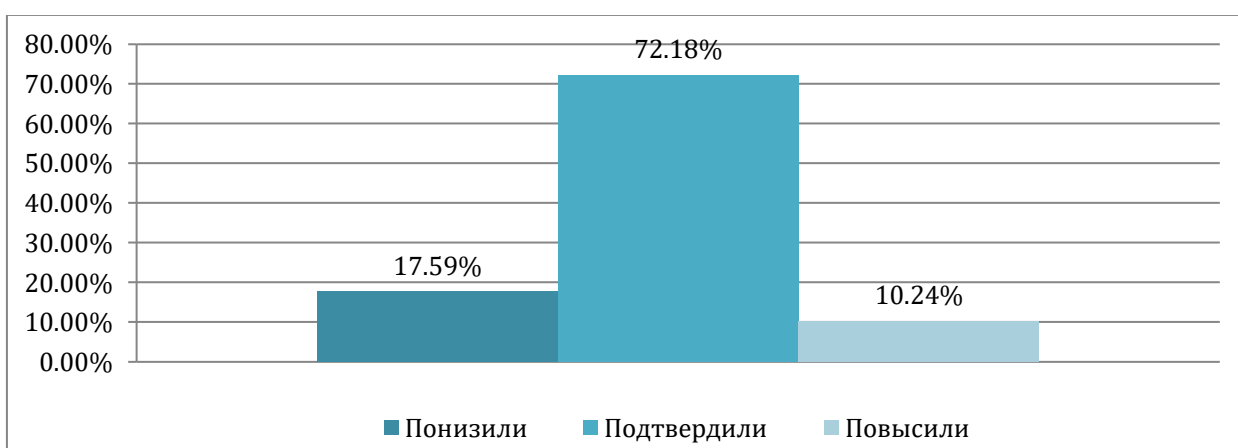
Таблица 3

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Гистограмма 7

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Высокий процент обучающихся (**17,59%**) понизили свою текущую отметку по предмету, что говорит о возможном завышении текущих отметок учащимся.

Результаты анализа ВПР по русскому языку в 6 классе показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету. Показатель качества знаний составил **58,20%** при успеваемости **98,70%**. Успеваемость школьников городского округа на **5,6%** выше регионального показателя и на **15,3%** выше федерального. Отметим также, что процент учащихся с высоким уровнем готовности по предмету («4» и «5») на **2%** выше областного и на **13,7%** выше федерального.

Уровень учебной подготовки большинства пятиклассников является необходимым и достаточным для дальнейшего продолжения обучения. Вместе с тем в итоговых данных отмечаются признаки необъективности, однако на федеральном уровне это не подтвердилось.

Итоги ВПР по математике в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

Количество учащихся выполнивших ВПР по математике – 375, что составило 88,86% от общего количества учащихся 6-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по математике оценивались по четырехбалльной системе. В целом справились с проверочной работой 98,7% учащихся 6-х классов, а 65,1% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

**Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	67	0	20.9	61.2	17.9	79.1	100
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	35	0	40	54.3	5.7	60	100
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	81	6.2	29.6	46.9	17.3	64.2	93.8
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	41	0	34.1	56.1	9.8	65.9	100
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	11	0	45.5	54.5	0	54.5	100
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	28	0	32.1	57.1	10.7	67.8	100
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	3	0	66.7	33.3	0	33.3	100
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	2	0	50	0	50	50	100
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	1	0	0	100	0	100	100
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	6	0	83.3	16.7	0	16.7	100
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	12	0	41.7	41.7	16.7	58.4	100
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	6	0	50	50	0	50	100
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	13	0	30.8	46.2	23.1	69.3	100
14.	МБОУ «Ярская СОШ»	14	0	35.7	42.9	21.4	64.3	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
16.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	15	0	33.3	60	6.7	66.7	100
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
18.	МБОУ «Немцевская ООШ»	2	0	50	50	0	50	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	6	0	66.7	16.7	16.7	33.3	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	13	0	46.2	38.5	15.4	53.8	100

21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	16	0	31.2	43.8	25	68.8	100
22.	МБОУ «С-Полянская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
Новооскольский городской округ		375	1.3	33.6	51.2	13.9	65.1	98.7
Белгородская область		13958	3.7	35.1	47.2	14	61.2	96.3
Вся выборка		1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	48.2	88.6

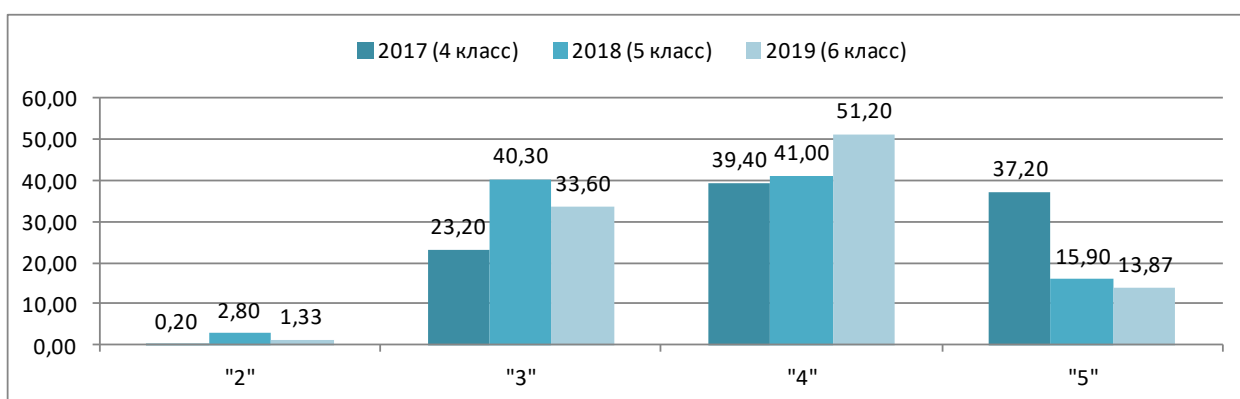
Шестиклассники показали средний результат по предмету, но в сравнении с общероссийскими показателями результат обучающихся Новооскольского городского округа выше.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны (79,1% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Шараповская СОШ» (69,3% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Прибрежная ООШ» (68,8% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т. Ильченко» (67,8% КЗ при успеваемости 100%).

Гистограмма 1

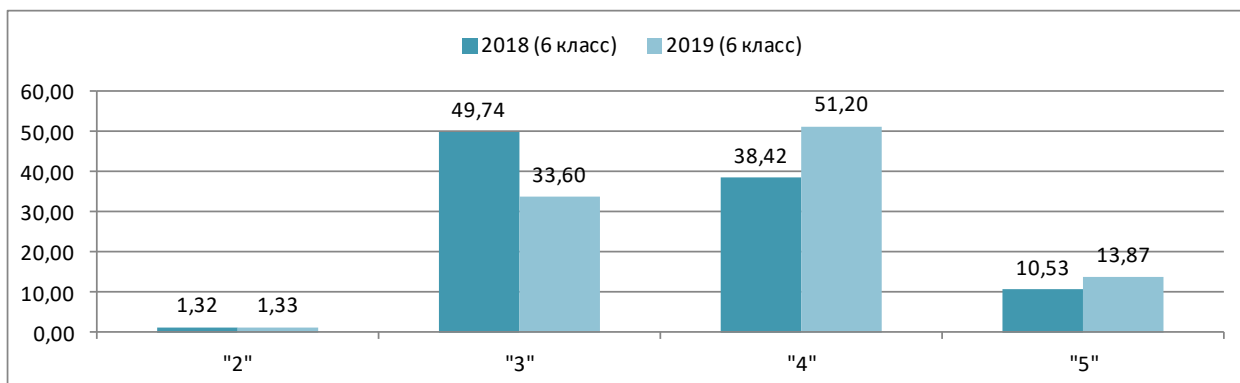
Сравнительные результаты ВПР

по математике в 4 классах (2017), 5 классах (2018) и 6 классах (2019)



В гистограмме отражены сравнительные результаты одних и тех же учащихся в 4х, 5х и 6х классах. Так, если сравнить результаты учащихся по математике за последние 3 года, видно, что в уровень подготовки стал значительно ниже. Лучшие результаты учащиеся продемонстрировали в 4 классе (успеваемость - 99,80, качество знаний – 76,60). В 5 классе результат участников ВПР резко снизился: успеваемость до 97,2% (на 2,6%), качество знаний до 56,9% (на 19,7%). В 6 классе показатели немного выросли: успеваемость до 65,1%, качество знаний до 98,7. Таким образом, можно говорить о небольшой положительной динамике.

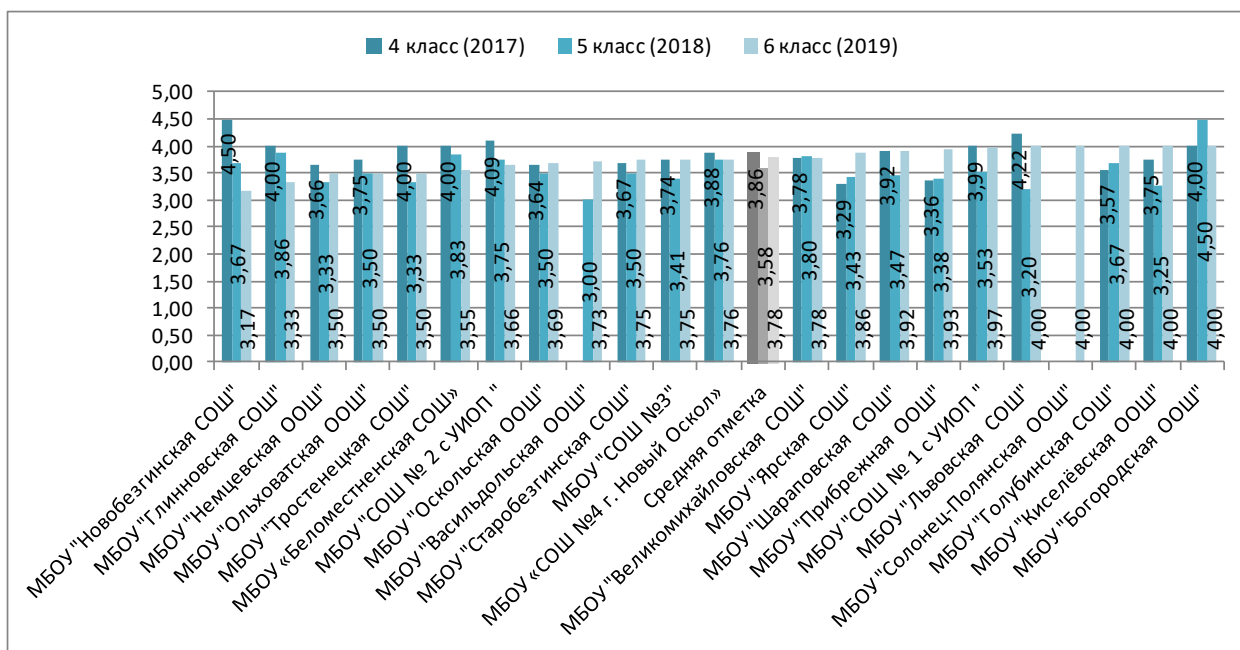
Сравнительные результаты ВПР по математике в 6 классах за два года



Так, если сравнить результаты шестиклассников по математике за последние 2 года, видно, что в целом уровень подготовки учащихся 2019 года выше.

Средняя отметка за выполнение ВПР по математике среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,78 балла**. Сравнительные результаты ВПР по математике в 6х классах за 3 года представлены в гистограмме 3.

Средняя отметка по итогам ВПР по математике в 4х, 5х, 6х классах (за 2017, 2018, 2019 годы)

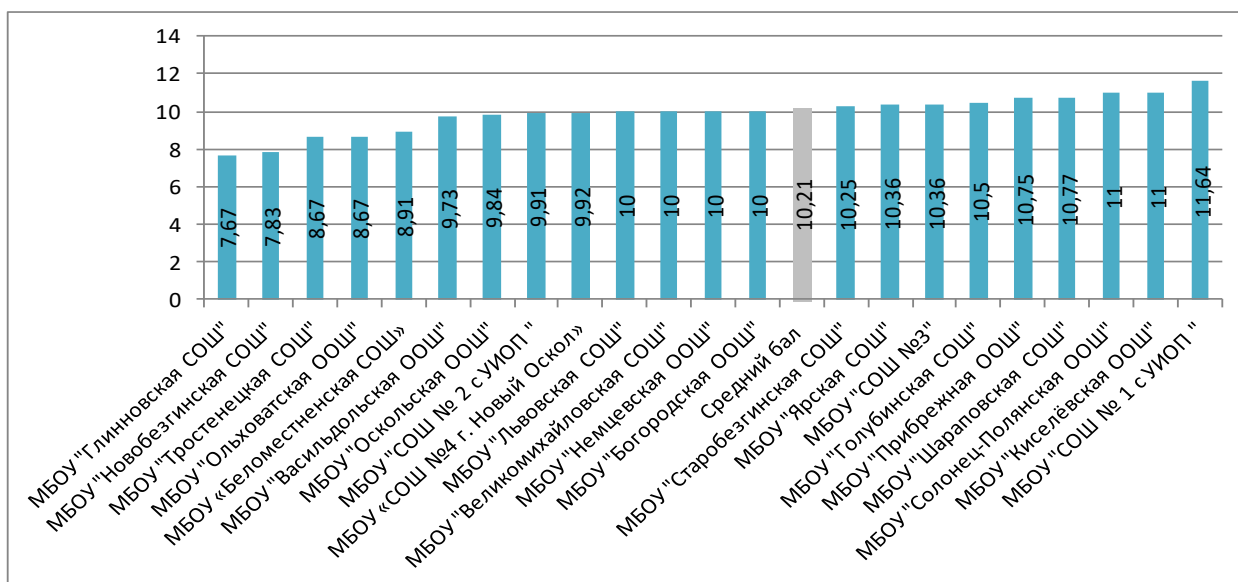


Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **16 баллов**. Средний балл за выполнение ВПР по математике в 6-х классах

составил **10,21 балла**. Успешность выполнения работы в целом **58,06%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 4.

Гистограмма 4

Средний балл
по итогам ВПР по математике в 6х классах



ВПР по математике содержит **13** заданий, на выполнение работы отведено **60** минут. Работа включает в себя **6** заданий базового уровня, **6** заданий повышенного уровня и **1** задание высокого уровня сложности.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися **заданий 12 и 13** в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

Выполнение заданий ВПР по математике
(в % от числа участников)

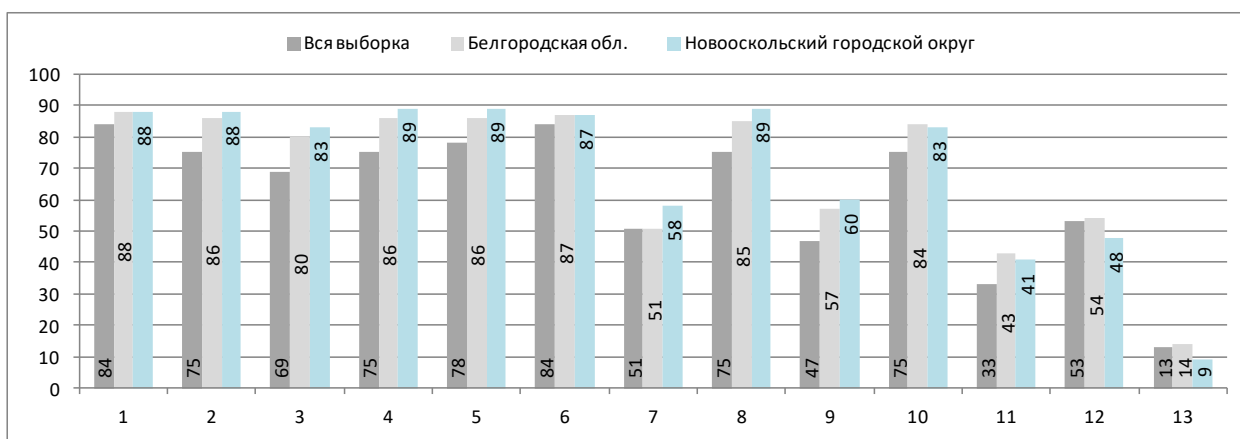
№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			375 уч.	13958 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88	88	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	88	86	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	83	80	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	89	86	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	89	86	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87	87	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	58	51	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	89	85	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	60	57	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83	84	75

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	41	43	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48	54	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9	14	13

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 5.

Гистограмма 5

Успешность выполнения заданий ВПР по математике



В ряде заданий, в сравнении с региональной и федеральной статистикой, результат учащихся городского округа немного выше. Низкий процент выполнения заданий 7, 11, 12 и 13 продемонстрировали все категории участников. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вместе с тем, задания 7, 11 и 12 относятся к повышенному уровню сложности, а задание 13 к высокому.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий 85% и более) у обучающихся сформированы следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число. Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

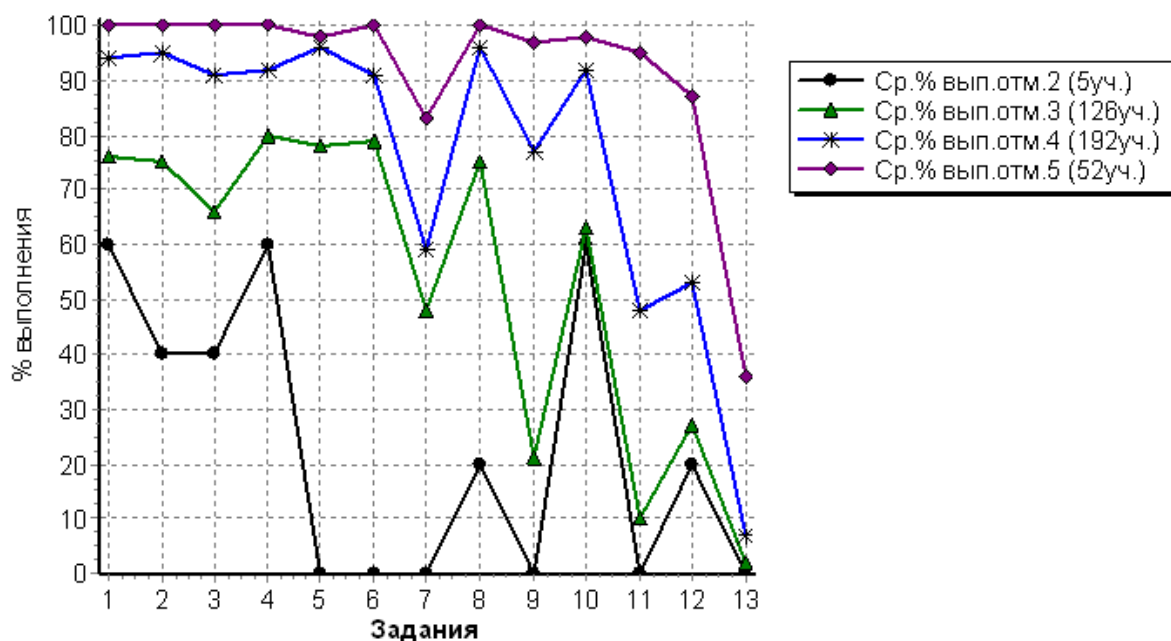


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 13.

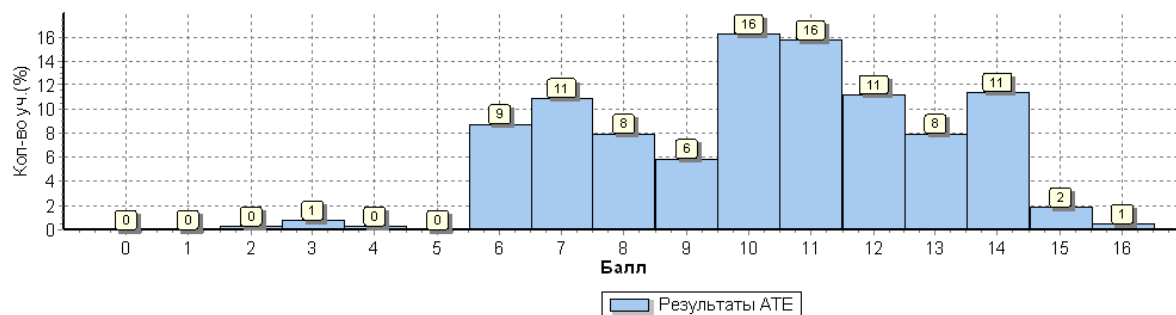
Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 11, 12 и 13.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 7, 9, 11, 12 и 13.

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 6 представлено распределение первичных баллов ВПР математике в 6-х классах.

Гистограмма 6



На гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 6, 10 и 14 балла.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 6 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 10 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «4», 14 баллов - это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «5». Это может являться признаком необъективности.

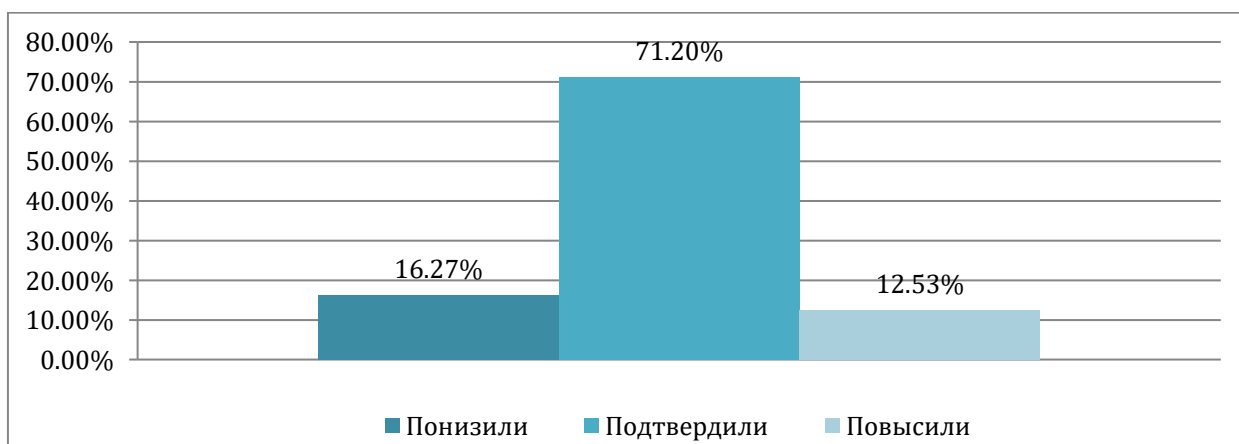
Таблица 3

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–13	14–16

Гистограмма 7

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71,20%). Однако наблюдаются отклонения в

отметках по ВПР в сторону понижения (16,27%) и в сторону их повышения (12,53%) по сравнению с четвертными отметками.

Результаты анализа ВПР по математике в 6 классе показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету. Вместе с тем, качество знаний Новооскольских школьников на **3,9%** выше, чем по области и на **16,9%** выше, чем по России. Показатель качества знаний составил **65,1%** при успеваемости **98,7%**.

Уровень подготовки обучающихся является необходимым и достаточным для продолжения обучения в среднем звене, при этом в итоговых данных отмечаются признаки необъективности.

Итоги ВПР по истории в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса.

Работу выполняли **390** учащихся городского округа, что составило **92,42%** от общего количества учащихся 6-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по истории оценивались по четырехбалльной системе. В целом справились с проверочной работой **99,49%** пятиклассников, а **71,6%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	71	0	23.9	36.6	39.4	76	100
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	37	0	27	40.5	32.4	72.9	100
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	83	2.4	26.5	51.8	19.3	71.1	97.6
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	41	0	14.6	61	24.4	85.4	100
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	8	0	12.5	50	37.5	87.5	100
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	28	0	28.6	35.7	35.7	71.4	100
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	4	0	50	50	0	50	100
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	5	0	40	20	40	60	100
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	1	0	100	0	0	0	100
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	6	0	16.7	83.3	0	83.3	100
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	13	0	53.8	38.5	7.7	46.2	100
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	5	0	40	60	0	60	100
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	14	0	21.4	42.9	35.7	78.6	100
14. 00	МБОУ «Ярская СОШ»	15	0	60	26.7	13.3	40	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100

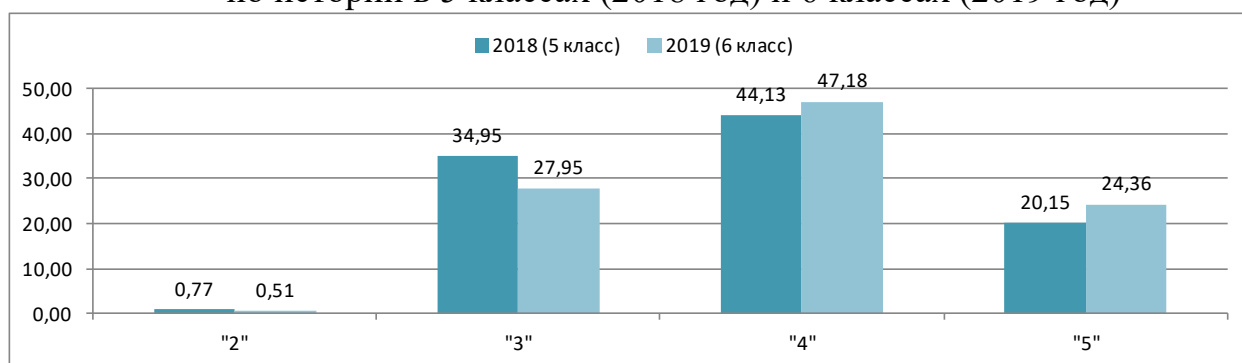
16.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	15	0	6.7	93.3	0	93.3	100
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	1	0	100	0	0	0	100
18.	МБОУ «Немцевская ООШ»	2	0	100	0	0	0	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	7	0	28.6	71.4	0	71.4	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	14	0	28.6	50	21.4	71.4	100
21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	18	0	44.4	38.9	16.7	55.6	100
22.	МБОУ «С-Полянская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
Новооскольский городской округ		390	0.51	27.9	47.2	24.4	71.6	99.49
Белгородская область		14106	1.8	29.6	45	23.7	68.7	98.2
Вся выборка		1227567	8.3	37.5	38	16.3	54.3	91.7

Обучающиеся городского округа показали высокий уровень подготовки по предмету, успеваемость и качество знаний учащихся городского округа выше регионального и федерального показателя.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Васильдольская ООШ» (93,3% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Беломестенская СОШ» (87,5% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» (85,4% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Новобезгинская СОШ» (83,3% КЗ при успеваемости 100%).

Гистограмма 1

Сравнительные результаты ВПР по истории в 5 классах (2018 год) и 6 классах (2019 год)

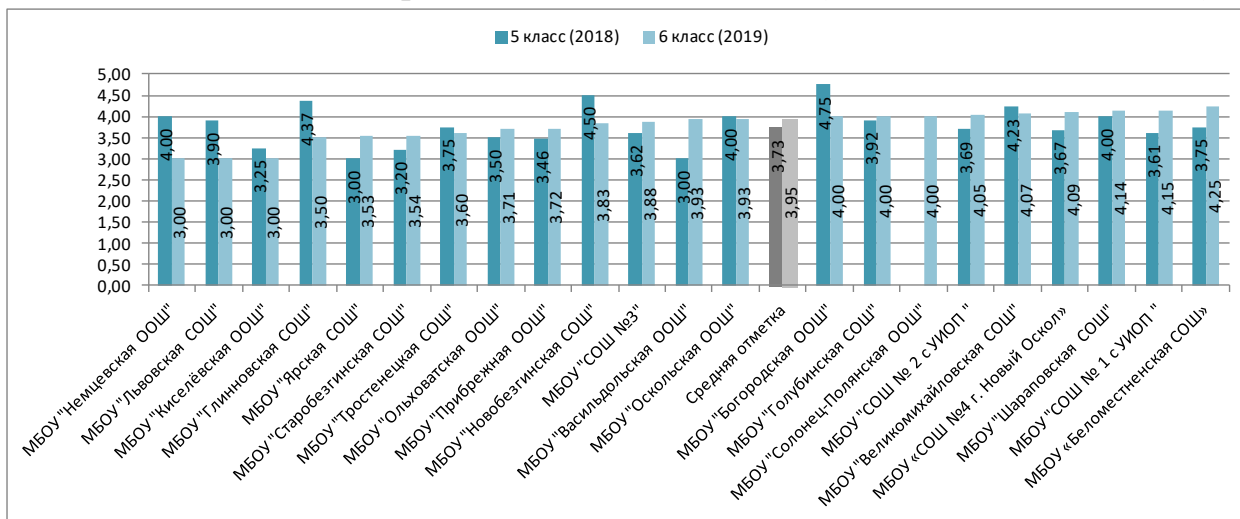


В гистограмме отражены сравнительные результаты по истории одних и тех же учащихся в 5х и 6х классах. Так, если сравнить результаты шестиклассников по истории за последние 2 года, видно, что в уровень подготовки стал выше. Успеваемость выросла на **0,26%**, качество знаний на **7,32%**. Это говорит о качестве проделанной работы по адаптации учащихся среднего звена.

Средняя отметка за выполнение ВПР по истории среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,95 балла**. Сравнительные результаты ВПР по истории в 5х и 6х классах за 2 года представлены в гистограмме 2.

Гистограмма 2

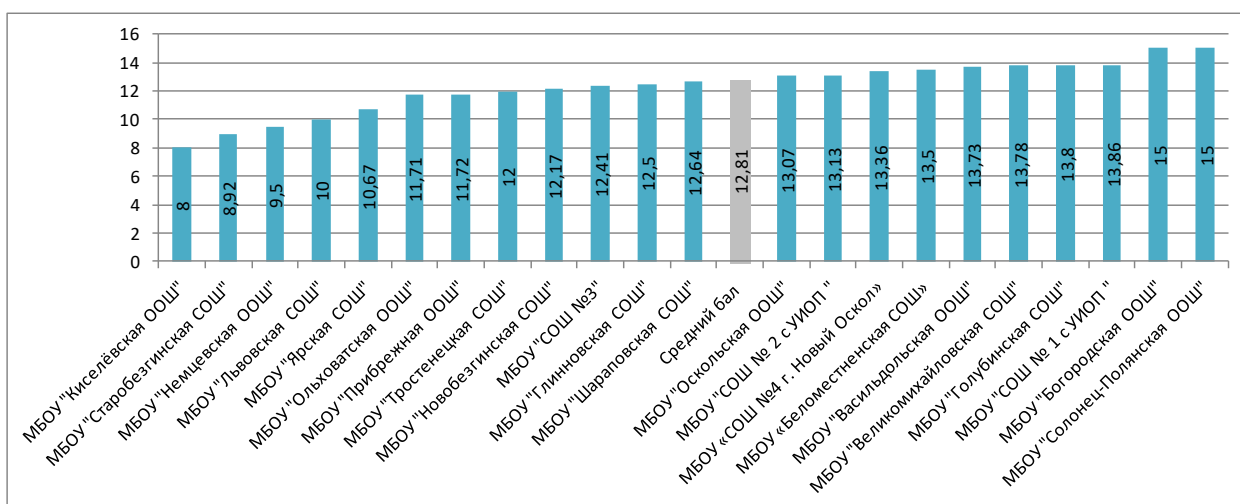
Средняя отметка
по итогам ВПР по истории в 5х классах (2018 год) и 6х классах (2019 год)



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **20 баллов**. Средний балл за выполнение ВПР по истории в 6х классах составил **12,81 балла**. Успешность выполнения работы в целом **64,05%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Гистограмма 3

Средний балл
по итогам ВПР по истории в 6х классах



Вариант проверочной работы содержит **10** заданий. На выполнение работы отводится **60** минут. Работа включает в себя **6** заданий базового уровня, **3** задания повышенного уровня и **1** задание высокого уровня сложности.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). **В задании 8** требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. **В задании 9**

необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

Выполнение заданий ВПР по истории
(в % от числа участников)

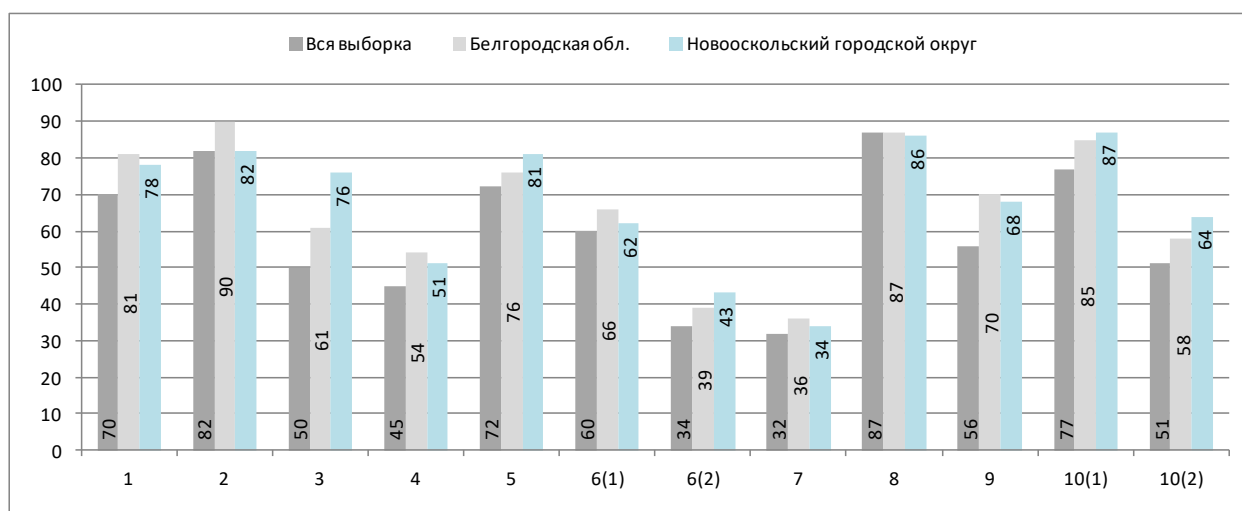
№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			390 уч.	14106 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	78	81	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	82	90	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	76	61	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	51	54	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	81	76	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62	66	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	43	39	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	34	36	32

8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86	87	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	68	70	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	87	85	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	64	58	51

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 5.

Гистограмма 4

Успешность выполнения заданий ВПР по истории



Результаты муниципалитета в целом сопоставимы с федеральной и региональной статистикой. Ряд заданий (6(2), 7) вызвали затруднения у всех обучающихся как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровне. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об

экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

Вместе с тем задание 6 относится к повышенному уровню сложности, а задание 7 к высокому.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

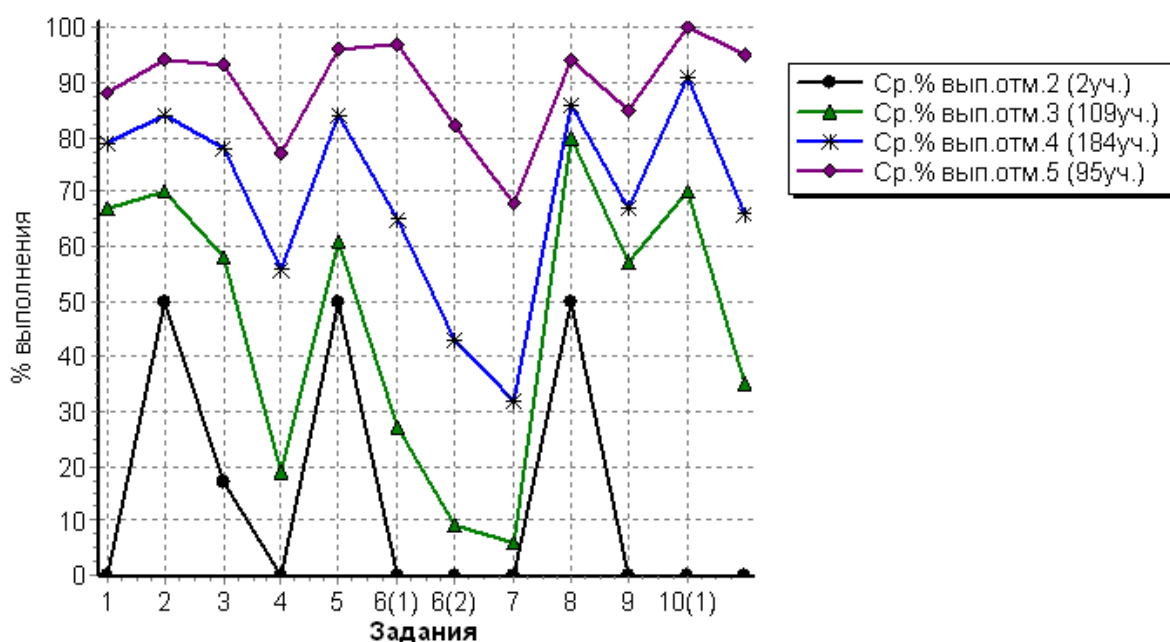


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 7.

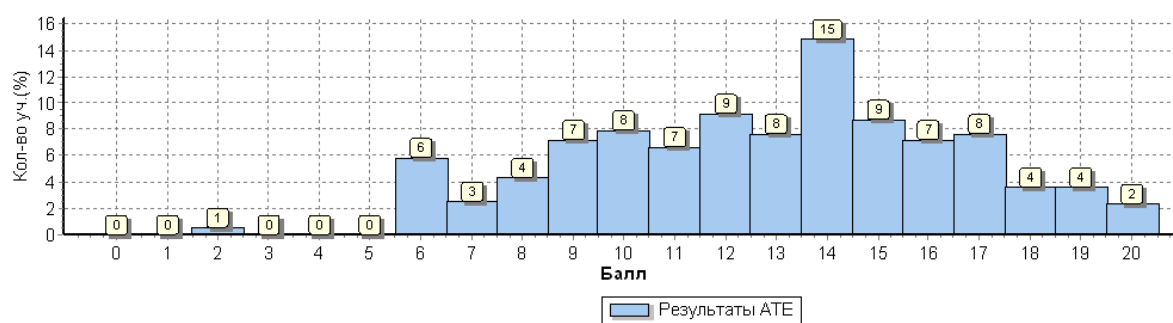
Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 6(2) и 7.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 4, 6(1), 6(2) и 7.

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 5 представлено распределение первичных баллов ВПР истории в 6-х классах.

Гистограмма 5



На представленной гистограмме наблюдается «пик» по количеству участников, набравших 6 баллов.

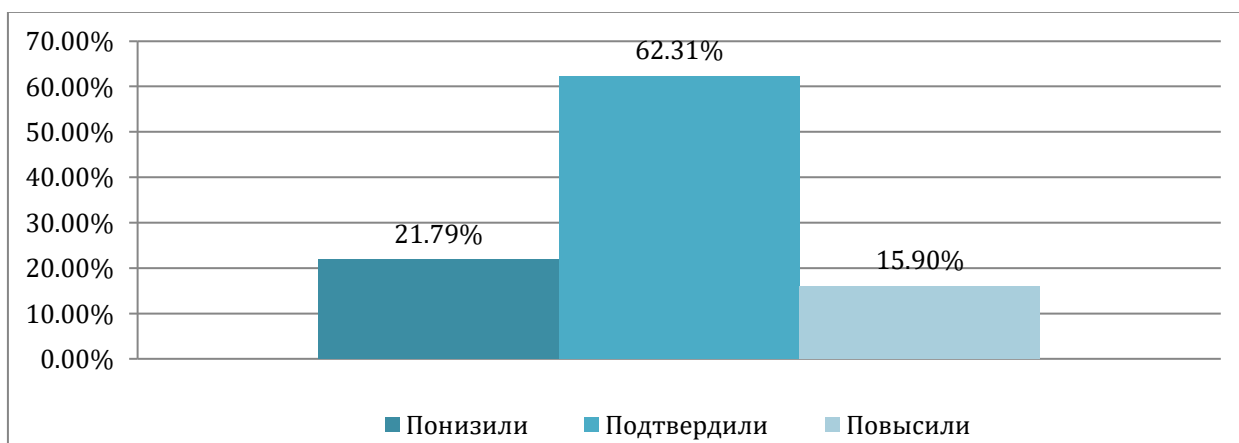
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 6 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», что может являться признаком необъективности.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–10	11–15	16–20

Гистограмма 6

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Только немного больше половины участников ВПР по истории подтвердили результатами ВПР свои отметки (**62,31%**). **21,79%** обучающихся 6-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с текущими отметками **15,90%** обучающихся. Полученные отметки за ВПР по истории в 6-х классах имеют признаки необъективности.

Результаты анализа ВПР по истории в 6х классах показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали достаточно высокий уровень подготовки по предмету. Полученные результаты свидетельствуют о том, что **99,49%** шестиклассников справились с диагностической работой по истории, а **71,6%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Учащихся городского округа продемонстрировали качественный результат на **2,9%** выше, чем в среднем по области и на **17,3%** выше всероссийских показателей.

Уровень подготовки обучающихся является необходимым и достаточным для продолжения обучения в среднем звене, при этом в итоговых данных отмечаются признаки необъективности.

Итоги ВПР по биологии в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работу выполняли **386** учащихся городского округа, что составило **91,47%** от общего количества учащихся 6-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.
Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки

РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по биологии оценивались по четырехбалльной системе. **99%** учащихся бх классов успешно справились с проверочной работой, а **67,1%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	73	0	27.4	60.3	12.3	72.6	100
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	34	5.9	44.1	44.1	5.9	50	94.1
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	80	2.5	26.2	43.8	27.5	71.3	97.5
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	39	0	23.1	56.4	20.5	76.9	100
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	11	0	36.4	9.1	54.5	63.6	100
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	28	0	32.1	50	17.9	67.9	100
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	3	0	33.3	66.7	0	66.7	100
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	5	0	40	60	0	60	100
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	1	0	100	0	0	0	100
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	6	0	66.7	33.3	0	33.3	100
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	13	0	46.2	30.8	23.1	53.9	100
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	7	0	42.9	57.1	0	57.1	100
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	14	0	14.3	64.3	21.4	85.7	100
14.00	МБОУ «Ярская СОШ»	15	0	46.7	33.3	20	53.3	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
16.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	14	0	14.3	78.6	7.1	85.7	100

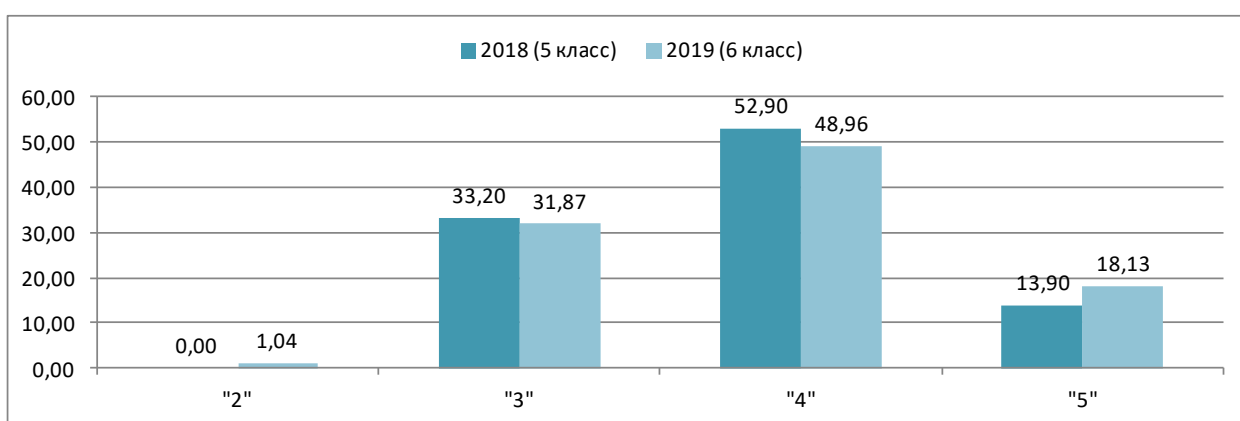
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	1	0	100	0	0	0	100
18.	МБОУ «Немцевская ООШ»	2	0	100	0	0	0	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	5	0	40	60	0	60	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	14	0	28.6	50	21.4	71.4	100
21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	19	0	36.8	36.8	26.3	63.1	100
22.	МБОУ «С-Полянская ООШ»	1	0	100	0	0	0	100
Новооскольский городской округ		386	1	31.9	49	18.1	67.1	99
Белгородская область		14102	2.3	27.6	49.3	20.8	70.1	97.7
Вся выборка		1297055	6.8	36.2	44.7	12.3	57	93.2

Обучающиеся городского округа показали средний уровень подготовки по предмету, результат учащихся муниципалитета выше всероссийского, но немного ниже областного.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Шараповская СОШ» (85,7% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Васильдольская ООШ» (85,7% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» (76,9% КЗ при успеваемости 100%).

Гистограмма 1

Сравнительные результаты ВПР по биологии в 5 классах (2018 год) и 6 классах (2019 год)

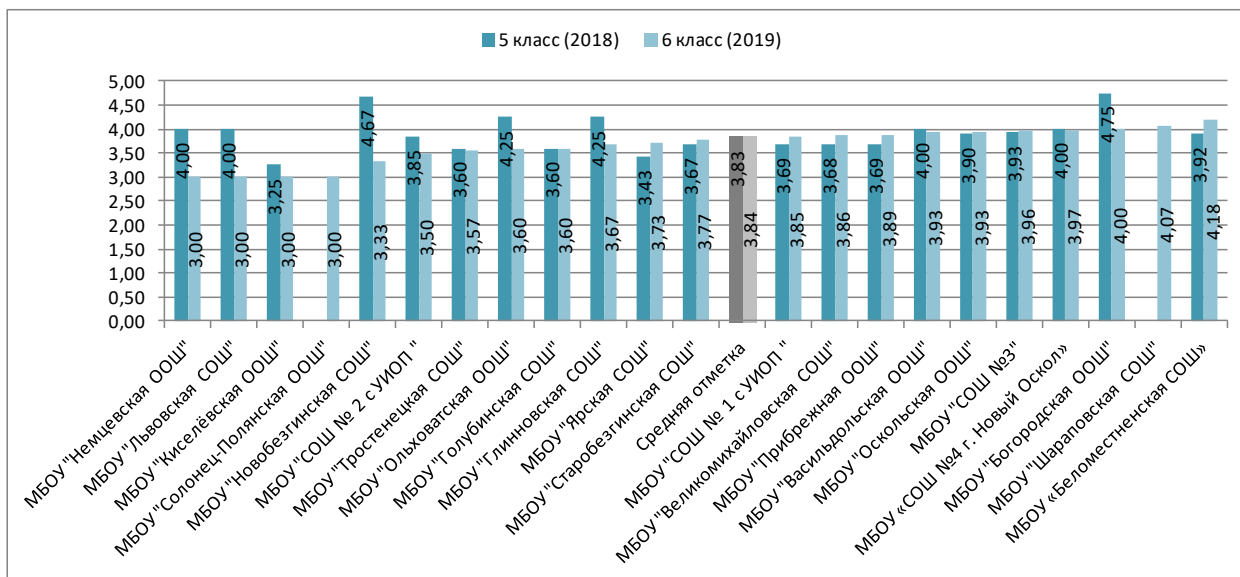


Так, если сравнить результаты учащихся по биологии за последние 2 года, видно, что успеваемость снизилась на 1,04%. Качество знаний осталось на том же уровне, однако, количество учащихся, успевающих на «5» увеличилось, что говорит о небольшой положительной динамике.

Средняя отметка за выполнение ВПР по биологии среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,84 балла**. Сравнительные результаты ВПР по биологии в 5х и 6х классах за 2 года представлены в гистограмме 2.

Гистограмма 2

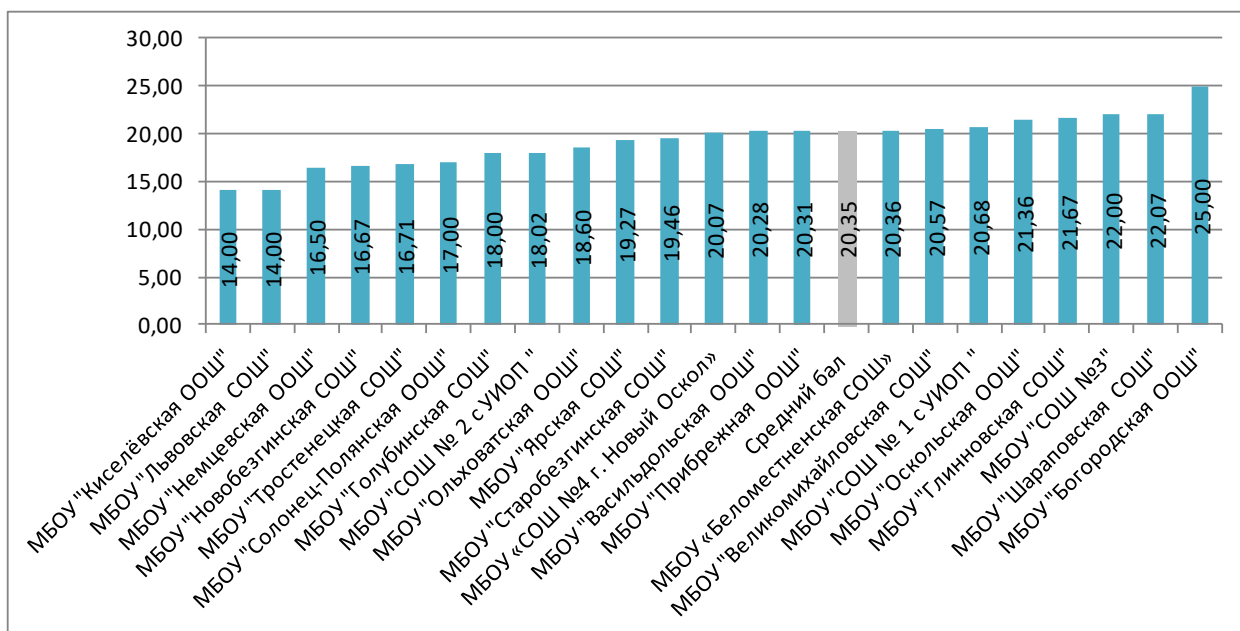
Средняя отметка
по итогам ВПР по биологии в 5х классах (2018 год) и 6х классах (2019 год)



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **33**. Средний балл за выполнение ВПР по биологии в 6-х классах составил **20,35 балла**. Успешность выполнения работы в целом **61,67%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Гистограмма 3

Средний балл
по итогам ВПР по биологии в 6х классах



Вариант проверочной работы содержит **10** заданий: **7** заданий базового уровня и **3** задания повышенного уровня сложности. На выполнение работы отводится **45** минут.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части **задания 10** проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

Выполнение заданий ВПР по биологии
(в % от числа участников)

№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			386 уч.	14102 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	95	93	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	44	51	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80	78	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57	69	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	68	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	89	85	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	76	72	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	89	89	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	65	69	58

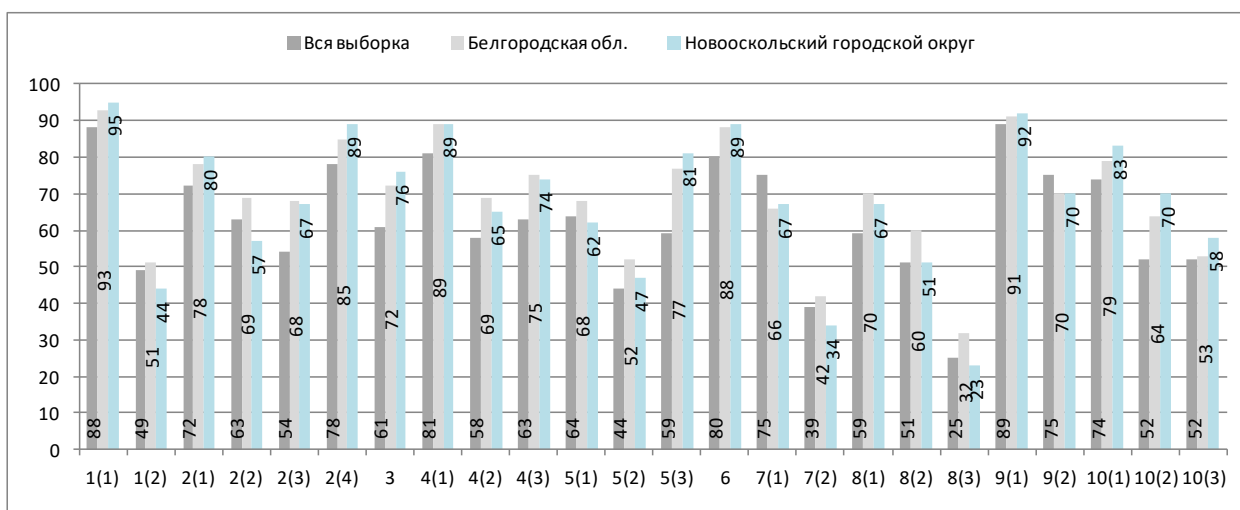
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	74	75	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	62	68	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	47	52	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	81	77	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	89	88	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	67	66	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	34	42	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	70	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51	60	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	23	32	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	92	91	89

9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	70	70	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	83	79	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	70	64	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	58	53	52

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 4.

Гистограмма 4

Успешность выполнения заданий ВПР по биологии



Результаты муниципалитета в целом сопоставимы с федеральной и региональной статистикой. Ряд заданий (1(2), 5(2), 7(2), 8(3)) вызвали затруднения у всех обучающихся как на всероссийском, так и на областном и на муниципальном уровне. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических

объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 90%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

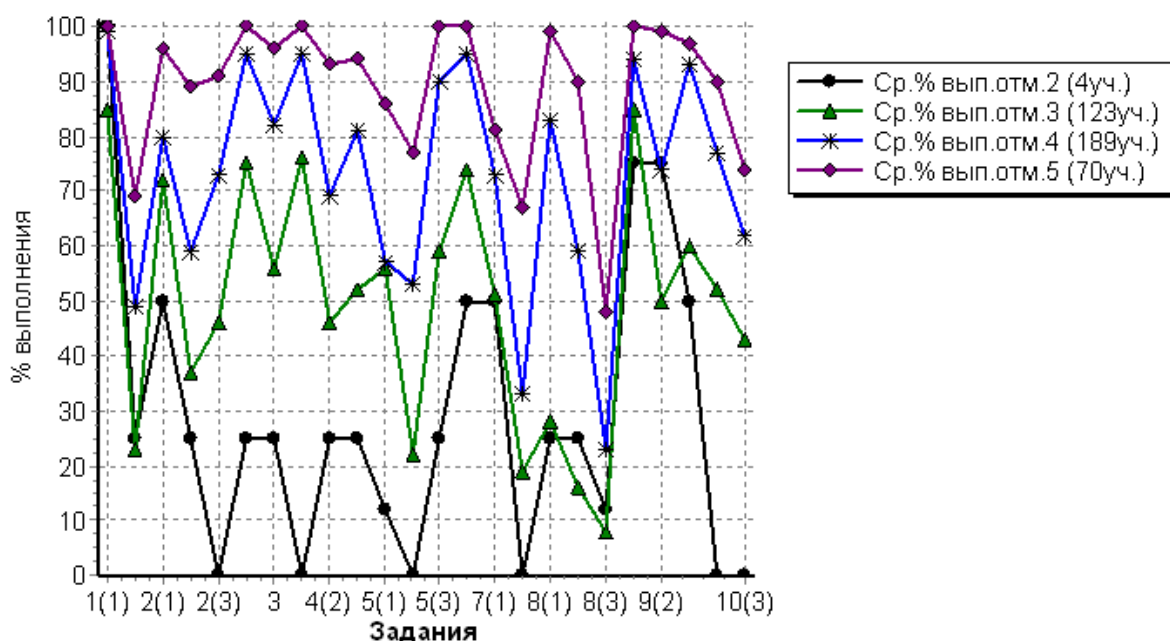


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

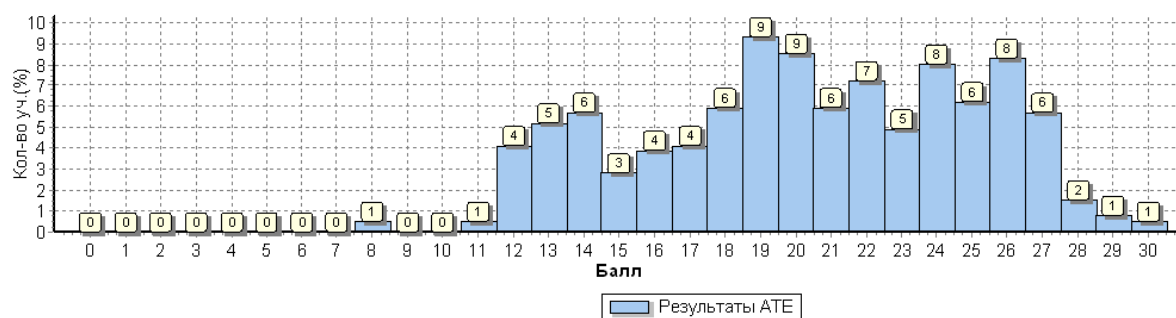
У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвали задания 1(2), 7(2), и 8(3).

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 1(2), 5(1), 5(2), 7(2) и 8(3).

Учащиеся, успевающие на «3», показали самые низкие результаты по критериям 1(2), 2(2), 2(3), 4(2), 5(2), 7(2), 8(1), 8(2) и 8(3).

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 5 представлено распределение первичных баллов ВПР биологии в 6-х классах.



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 12, 19 и 26 баллов.

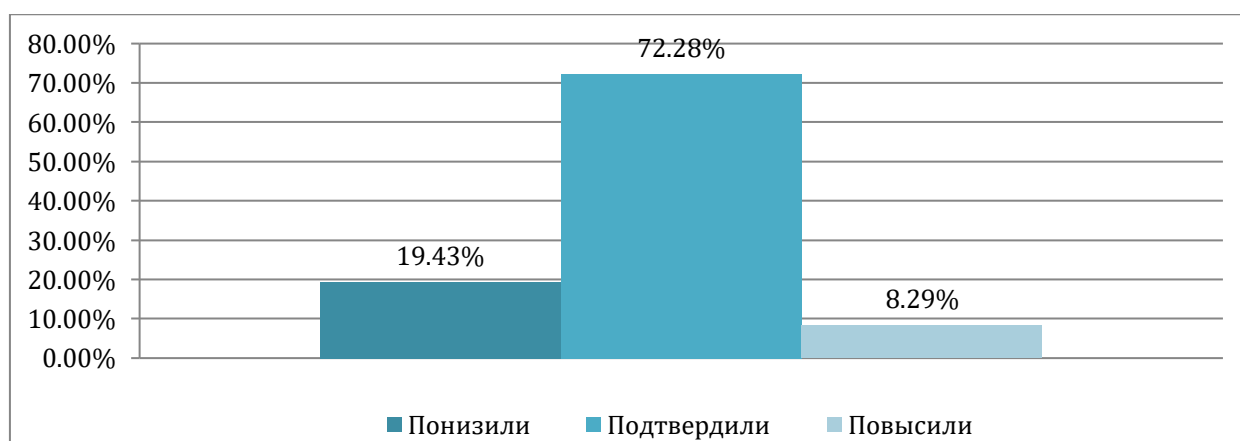
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 12 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 19 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4» и 26 балла, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «5», где наблюдаются «пики» по количеству учащихся, что может являться признаком необъективности.

Таблица 3

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-11	12-18	19-25	26-30

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (72,28%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (19,43%) и в сторону их повышения (8,29%) по сравнению с текущими отметками.

Результаты анализа ВПР по биологии в 6 классе показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету. Полученные результаты свидетельствуют о том, что **99%** шестиклассников справились с диагностической работой по биологии, а **67,1%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Учащиеся городского округа продемонстрировали качество знаний на **3%** ниже, чем в среднем по области, но на **10,1%** выше всероссийских показателей.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Вместе с тем в исходных данных присутствуют признаки необъективности.

Итоги ВПР по обществознанию в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по обществознанию проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

Работу выполняли **379** учащихся городского округа, что составило **89,81%** от общего количества учащихся 6-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих *личностных результатов (личностных УУД)* освоения основной образовательной программы:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по обществознанию оценивались по четырехбалльной системе. В целом справились с проверочной работой **98,4%** пятиклассников, а **62,1%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

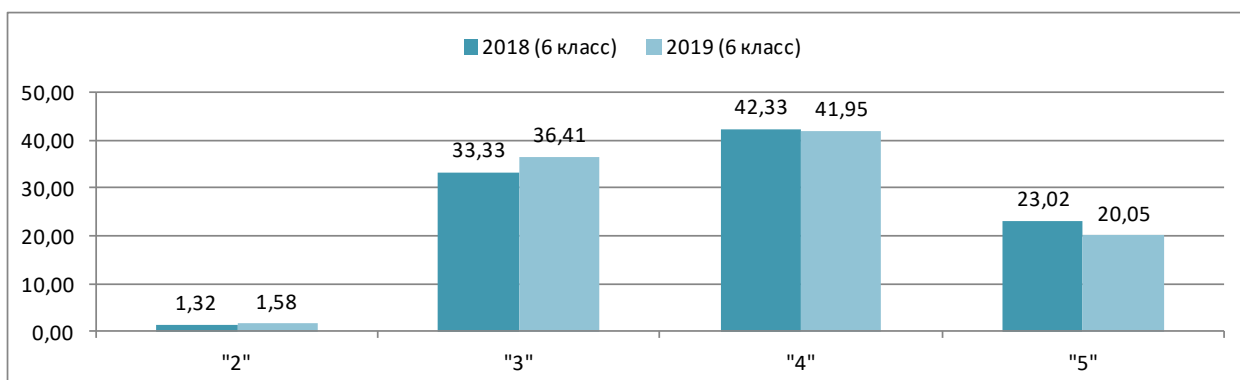
№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	68	0	35.3	52.9	11.8	64.7	100
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	37	0	29.7	48.6	21.6	70.2	100
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	81	6.2	28.4	29.6	35.8	65.4	93.8
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	38	0	36.8	55.3	7.9	63.2	100
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	10	0	40	10	50	60	100
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	28	0	35.7	42.9	21.4	64.3	100
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	3	0	33.3	66.7	0	66.7	100

8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	4	0	50	25	25	50	100
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	1	0	0	100	0	100	100
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	6	0	66.7	33.3	0	33.3	100
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	12	0	58.3	33.3	8.3	41.6	100
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	6	0	50	50	0	50	100
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	16	0	25	31.2	43.8	75	100
14. 00	МБОУ «Ярская СОШ»	14	0	71.4	21.4	7.1	28.5	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
16.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	15	0	33.3	60	6.7	66.7	100
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
18.	МБОУ «Немцевская ООШ»	2	0	100	0	0	0	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	5	0	60	20	20	40	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	14	0	35.7	50	14.3	64.3	100
21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	16	6.2	37.5	37.5	18.8	56.3	93.8
22.	МБОУ «С-Полянская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
Новооскольский городской округ		379	1.6	36.4	42	20.1	62.1	98.4
Белгородская область		14024	2	31.7	45.1	21.2	66.3	98
Вся выборка		1284448	6.7	38	40.1	15.2	55.3	93.3

Обучающиеся городского округа показали средний уровень подготовки по предмету, общая успеваемость учащихся городского округа выше регионального и федерального показателя, качественная успеваемость на **4,2%** ниже областного показателя, но на **6,8%** выше всероссийского показателя.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Шараповская СОШ» (75% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (70,2% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Васильдольская ООШ» (66,7% КЗ при успеваемости 100%).

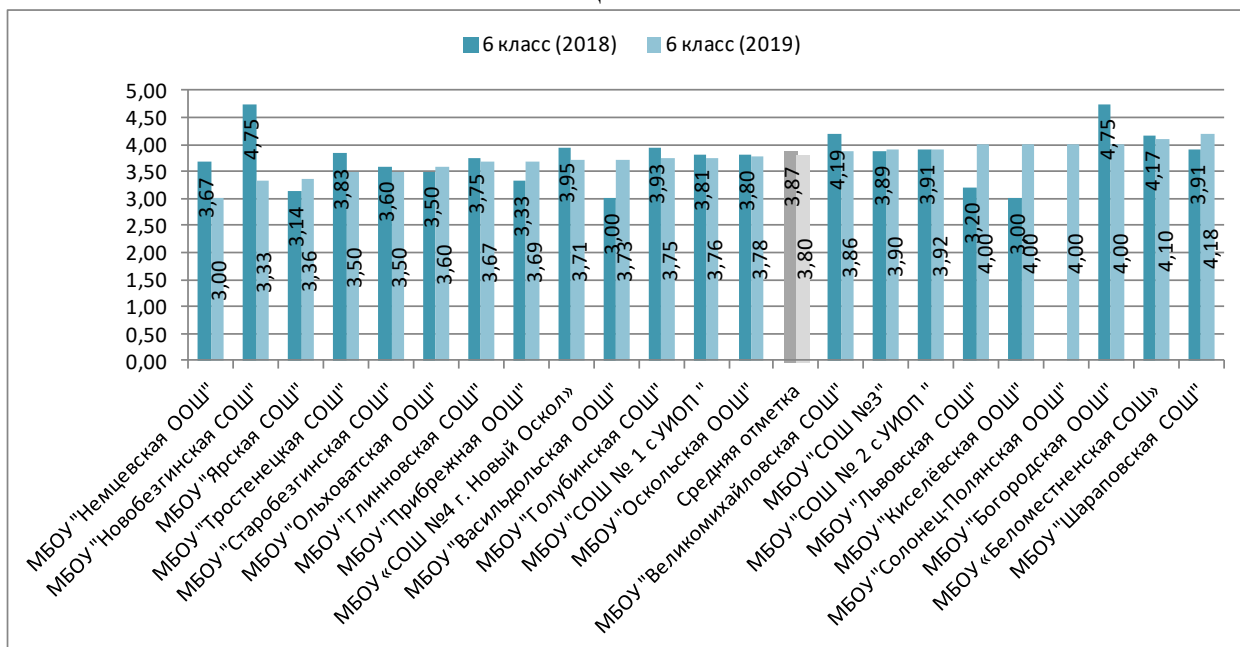
Сравнительные результаты ВПР по обществознанию в 6 классах (2018 год) и 6 классах (2019 год)



Так, если сравнить результаты шестиклассников 2018 и 2019 года видно, что в целом уровень подготовки сопоставим.

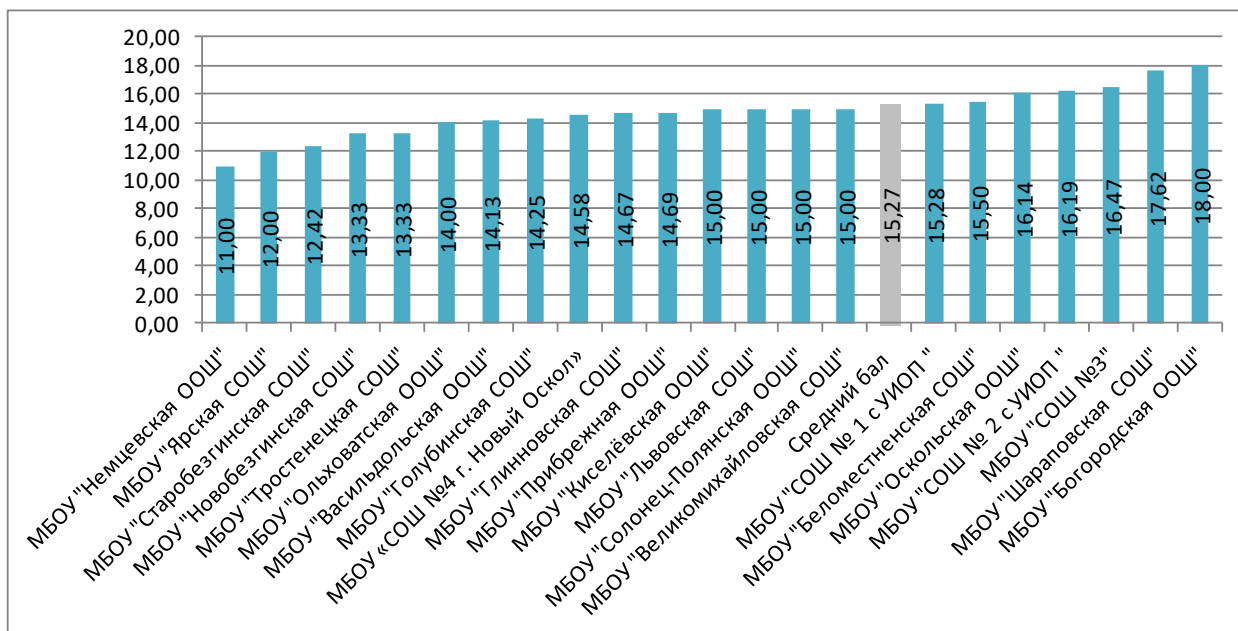
Средняя отметка за выполнение ВПР по обществознанию среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,80 балла**. Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в гистограмме 2.

Средняя отметка по итогам ВПР по обществознанию в 6х классах



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **22 балла**. Средний балл за выполнение ВПР по обществознанию в 6х классах составил **15,27 балла**. Успешность выполнения работы в целом **69,41%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Средний балл
по итогам ВПР по обществознанию в 6х классах



Работа состоит из **6** заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. На выполнение работы отводится **45** минут. Работа включает в себя **5** заданий базового уровня и **1** задание повышенного уровня сложности.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 3 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания 4 и 6 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен

осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 5 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–4 и 6 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

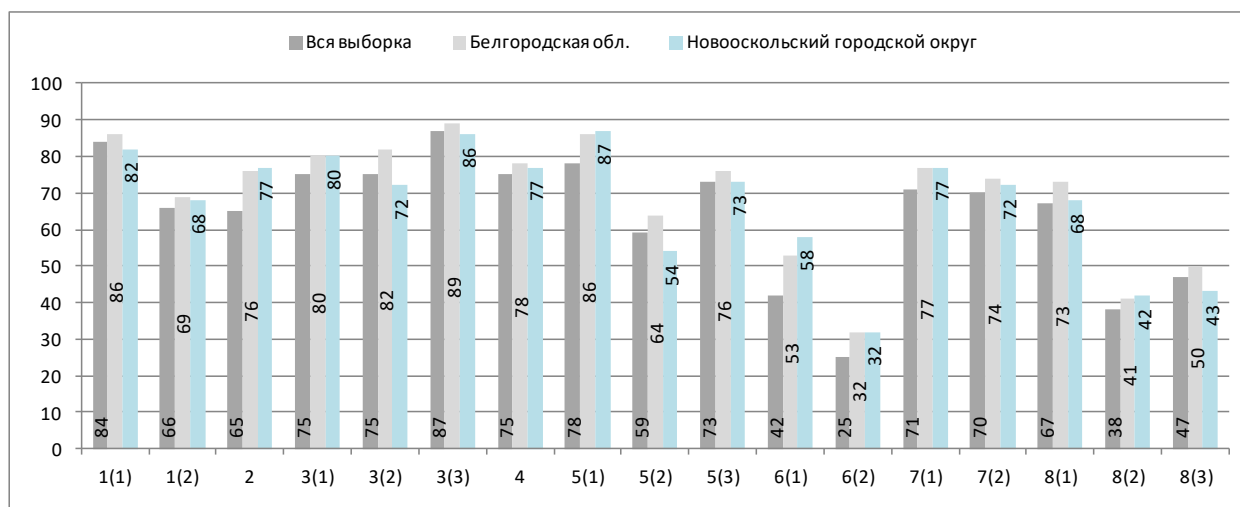
Выполнение заданий ВПР по обществознанию
(в % от числа участников)

№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			379 уч.	14024 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82	86	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	68	69	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	77	76	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80	80	75

3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72	82	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	86	89	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	77	78	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	87	86	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54	64	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73	76	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58	53	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	32	32	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77	77	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72	74	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	68	73	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	42	41	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	43	50	47

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 4.

Успешность выполнения заданий ВПР по обществознанию



Результаты муниципалитета в целом сопоставимы с федеральной и региональной статистикой. Ряд заданий (6(2), 8(2), 8(3)) вызвали затруднения у всех обучающихся как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровне. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Вместе с тем задание 8 относится к повышенному уровню сложности.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

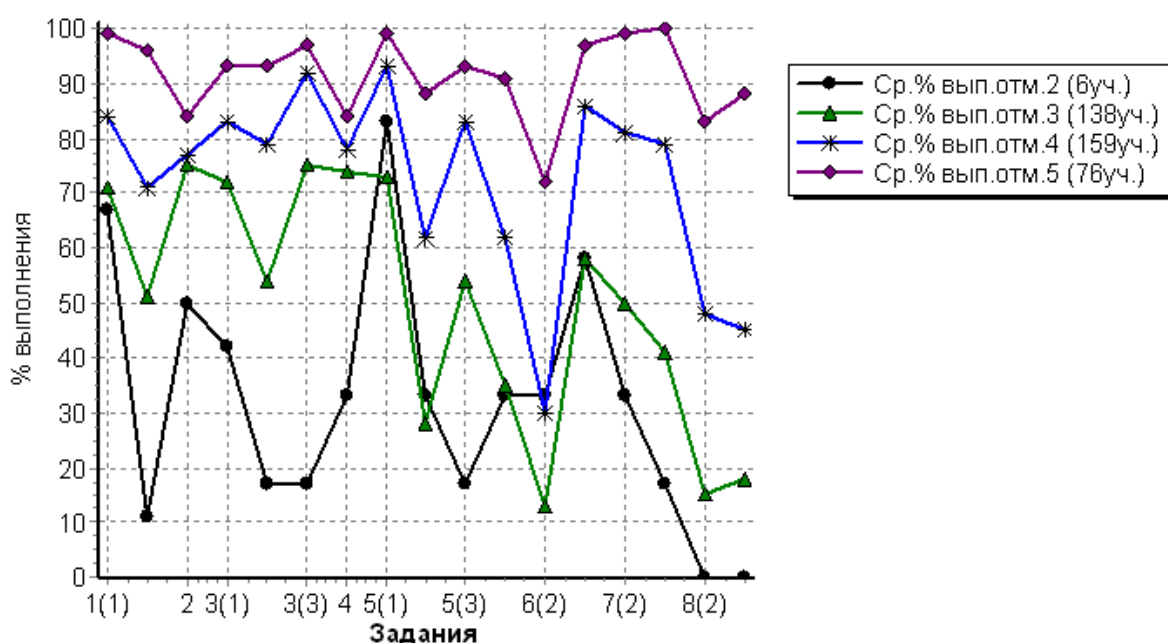


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

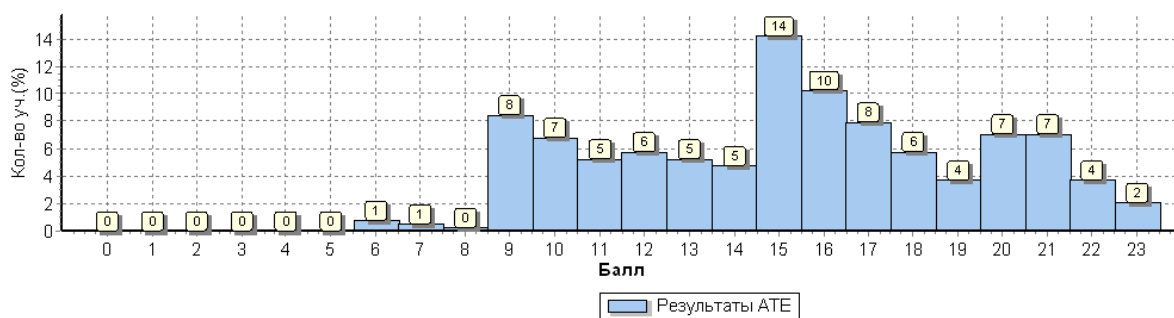
У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 6(2).

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 6(2), 8(2) и 8(3).

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 5(2), 6(2), 8(2) и 8(3).

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 5 представлено распределение первичных баллов ВПР обществознанию в 6-х классах.



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 9, 15 и 20-21 баллов.

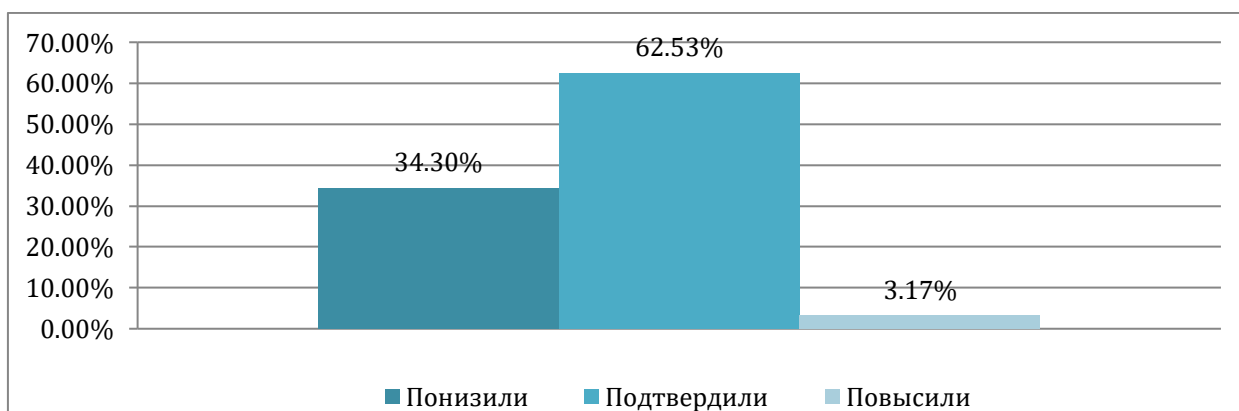
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 9 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 15 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4» и 20 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «5», где наблюдаются «пики» по количеству учащихся. Это может свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

Таблица 3

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент отклонения в

отметках в сторону снижения (34,30%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Результаты анализа ВПР по обществознанию в 6х классах показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету. Полученные результаты свидетельствуют о том, что **98,4%** шестиклассников справились с диагностической работой по обществознанию, а **62,1%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Общая успеваемость учащихся городского округа на **4,2%** ниже, чем в среднем по области и на **6,8%** выше, чем по России.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Итоги ВПР по географии в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по географии проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 класса.

Работу выполняли **399** учащихся городского округа, что составило **94,55%** от общего количества учащихся 6-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по географии оценивались по четырехбалльной системе. В целом справились с проверочной работой **99,5%** шестиклассников, а **68,7%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	73	0	34.2	52.1	13.7	65.8	100
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	40	0	42.5	50	7.5	57.5	100
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	83	2.4	14.5	65.1	18.1	83.2	97.6
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	41	0	19.5	58.5	22	80.5	100
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	11	0	36.4	9.1	54.5	63.6	100
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	28	0	32.1	67.9	0	67.9	100
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	4	0	50	50	0	50	100
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	5	0	20	80	0	80	100
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	1	0	0	100	0	100	100
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	6	0	50	50	0	50	100
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	13	0	46.2	38.5	15.4	53.9	100

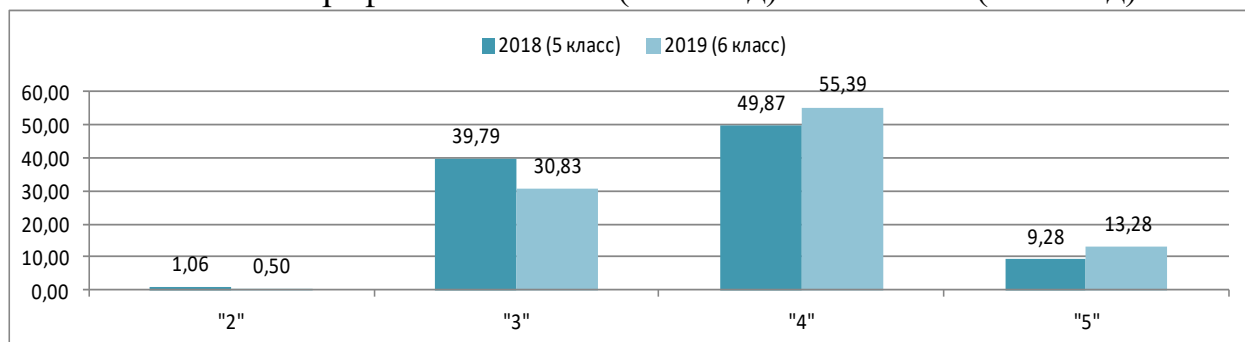
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	6	0	50	50	0	50	100
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	15	0	33.3	40	26.7	66.7	100
14.	МБОУ «Ярская СОШ»	15	0	73.3	20	6.7	26.7	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
16.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	15	0	20	73.3	6.7	80	100
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
18.	МБОУ «Немцевская ООШ»	2	0	100	0	0	0	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	6	0	0	100	0	100	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	14	0	28.6	64.3	7.1	71.4	100
21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	18	0	44.4	50	5.6	55.6	100
22.	МБОУ «С-Полянская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100
Новооскольский городской округ		399	0.5	30.8	55.4	13.3	68.7	99.5
Белгородская область		14271	1.3	32.1	51.9	14.7	66.6	98.7
Вся выборка		1245066	3.9	41.9	44.2	10.1	54.3	96.1

Обучающиеся городского округа показали средний уровень подготовки по предмету, общая успеваемость учащихся выше регионального и федерального показателя, качество знаний на **2,1%** выше областного показателя, и на **14,4%** выше всероссийского показателя.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Ольховатская ООШ» (100% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» (80,5% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Голубинская СОШ» (80% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Васильдольская ООШ» (80% КЗ при успеваемости 100%).

Гистограмма 1

Сравнительные результаты ВПР по географии в 6 классах (2018 год) и 6 классах (2019 год)

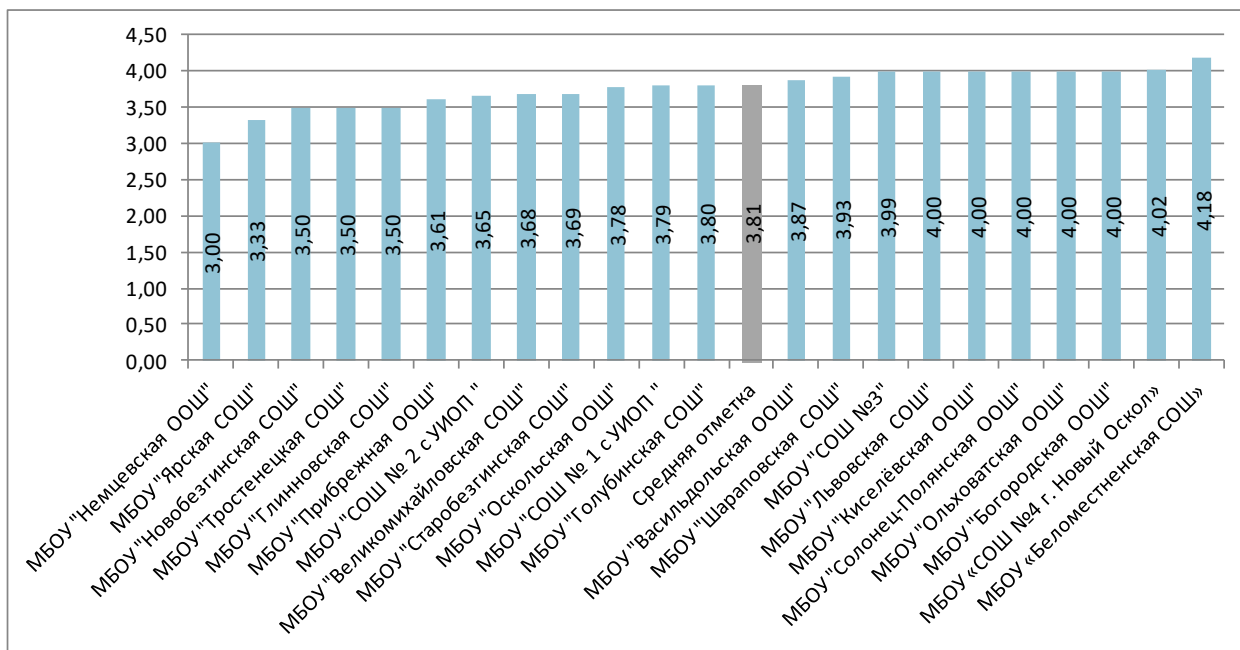


Так, если сравнить результаты шестиклассников, видно, что в 2019 году учащиеся продемонстрировали заметно лучший результат.

Средняя отметка за выполнение ВПР по географии среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,81 балла**. Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в гистограмме 2.

Гистограмма 2

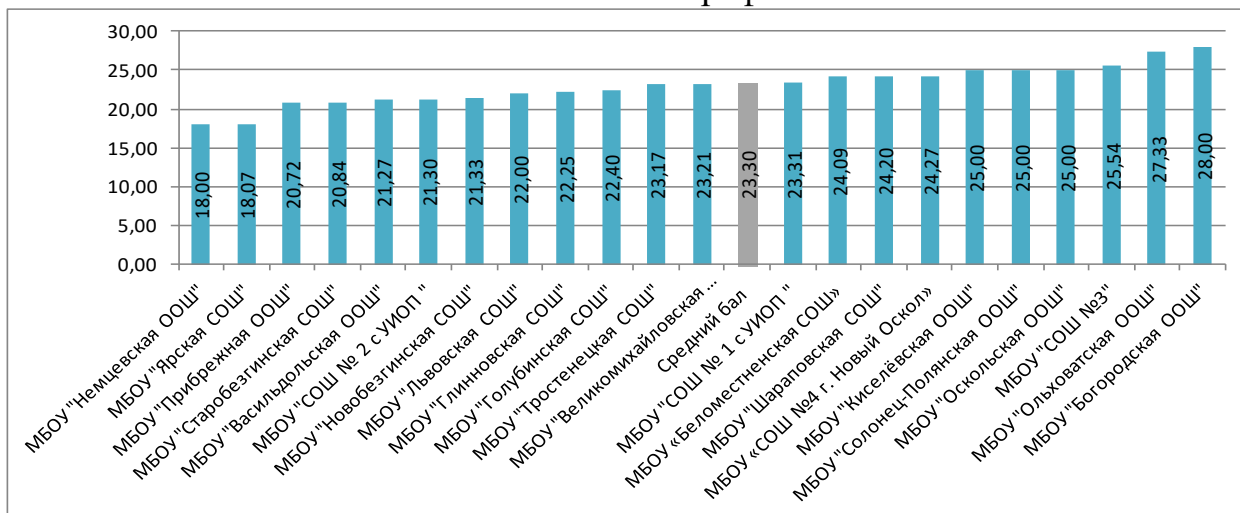
**Средняя отметка
по итогам ВПР по географии в 6х классах**



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **37 баллов**. Средний балл за выполнение ВПР по географии в 6х классах составил **14,69 балла**. Успешность выполнения работы в целом **66,77%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Гистограмма 3

**Средний балл
по итогам ВПР по географии в 6х классах**



Вариант проверочной работы состоит из **10** заданий (20 пунктов заданий), которые различаются по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. На выполнение работы отводится **60** минут. Работа включает в себя **15** пунктов заданий базового уровня и **5** пунктов заданий повышенного уровня сложности.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

Выполнение заданий ВПР по географии
(в % от числа участников)

№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			399 уч.	14271 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	89	86	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	47	43	36
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	47	47	44
2(1) К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	38	37	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	59	63	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66	66	61

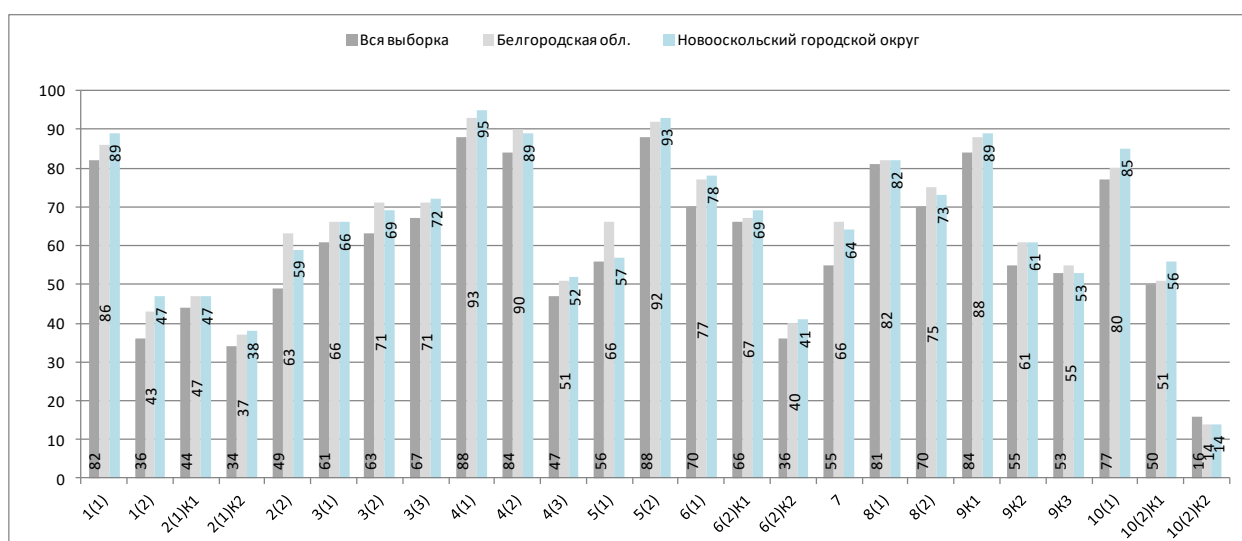
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	69	71	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	72	71	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	95	93	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89	90	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	52	51	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57	66	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	93	92	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	78	77	70
6(2) K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	69	67	66
6(2) K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	41	40	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	64	66	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	82	82	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	73	75	70

9Ж1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	89	88	84
9Ж2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	61	61	55
9Ж3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	53	55	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	85	80	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	56	51	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	14	14	16

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 4.

Гистограмма 4

Успешность выполнения заданий ВПР по географии



Результаты муниципалитета в целом сопоставимы с федеральной и региональной статистикой. Ряд заданий (1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 6(2)К2, 10(2)К2) вызвали затруднения у всех обучающихся как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровне. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Вместе с тем задания 1 и 6 относятся к повышенному уровню сложности.

На высоком уровне успешность выполнения заданий (более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- умение применять географическое мышление в познавательной практике;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

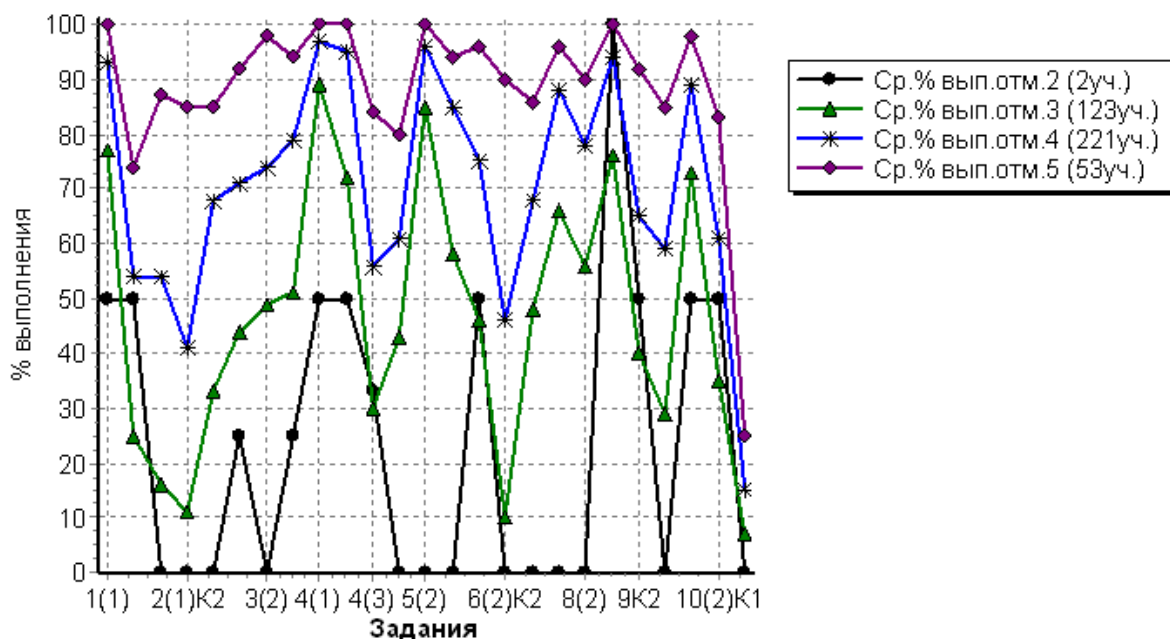


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 10(2)K2.

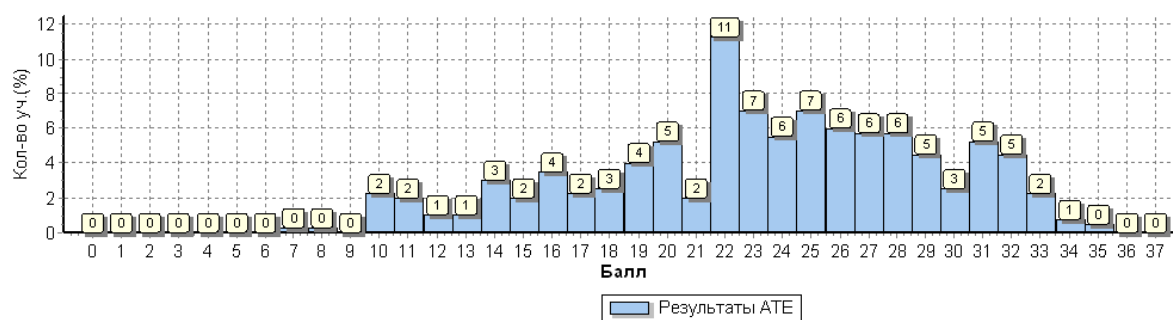
Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 2(2), 6(2)K2, 10(2)K2.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 1(2), 2(1)K1, 2(1)K2, 4(3), 6(2)K2, 9K3, 10(2)K2.

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 5 представлено распределение первичных баллов ВПР географии в 6-х классах.

Гистограмма 5



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 10, 22 и 31 баллов.

При соотношении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 10 баллов – это нижняя граница количества

баллов, необходимых для отметки «3», 22 балла, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4» и 31 балл это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «5», где наблюдаются «пики» по количеству учащихся. Это может свидетельствовать о завышении результатов при оценивании работ.

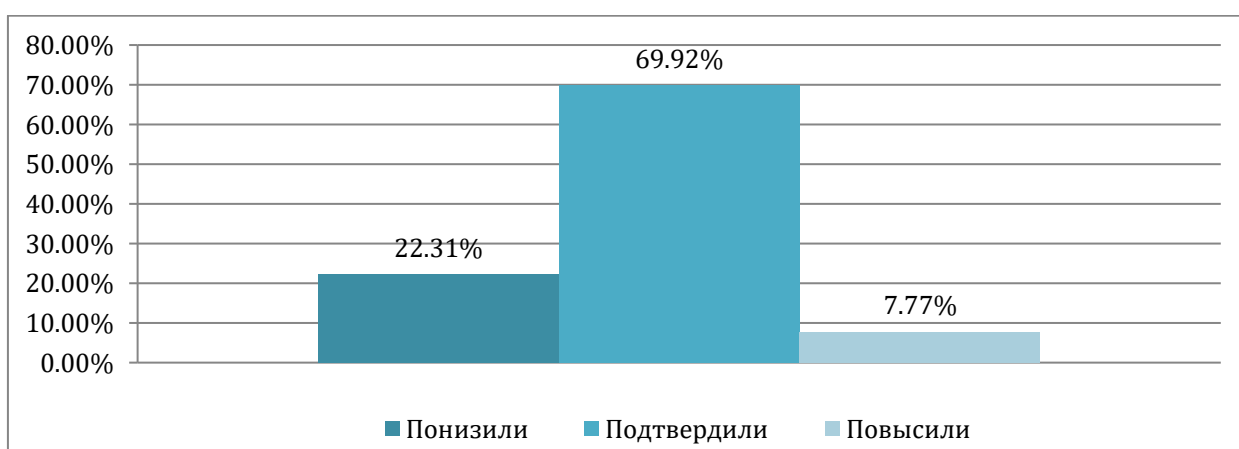
Таблица 3

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

Гистограмма 1

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с текущими отметками показал высокий процент совпадения текущих отметок и результатов ВПР (69,92%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (22,31%) и в сторону их завышения (7,77%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Результаты анализа ВПР по географии в 6х классах показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету. Полученные результаты свидетельствуют о том, что **99,5%** шестиклассников справились с диагностической работой по истории, а **68,7%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Успеваемость учащихся городского округа выше, чем в среднем по области и по России. Учащиеся продемонстрировали качественный результат на **2,1%** выше, чем в среднем по области и на **14,4%** выше всероссийских показателей.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Заключение

Результаты проверочных работ учащихся 6х классов характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся муниципальной системы образования усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС ООО.

Уровень предметного обучения учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы (Таблица 1).

Таблица 1

Предмет	Качество знаний			Успеваемость		
	Новооскольский городской округ	Белгородская область	Вся выборка	Новооскольский городской округ	Белгородская область	Вся выборка
Русский язык	58,2	56,2	44,5	98,7	93,1	83,4
Математика	65,1	61,2	48,2	98,7	96,3	88,6
История	71,6	68,7	54,3	99,49	98,2	91,7
Биология	67,1	70,1	57,0	99,0	97,7	93,2
Обществознание	62,1	66,3	55,3	98,4	98	93,3
География	68,7	66,6	54,3	99,5	98,7	96,1

Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя, преподающие в 6х классах, правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Индивидуальные результаты по каждому учащемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию об успеваемости, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

При анализе результатов проверочных работ были выявлены косвенные признаки необъективности, однако, в федеральный список школ с признаками необъективных результатов в 6х классах ни одно образовательное учреждение не попало.

В целях обеспечения объективности мониторинговых исследований на уровне образовательных организаций рекомендуется разработать комплекс

мероприятий на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проведения и оценивания ВПР включающий в себя:

- формирование позитивного отношения всех участников проверочных работ к объективной оценке результатов;
- анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных классах, повторный контроль соответствующих классов в случае признаков завышения или занижения результатов;
- совершенствование форм внутренней системы оценки качества образования;
- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания.

В целях обеспечения качественного предоставления образовательных услуг рекомендуется:

- использовать аналитические материалы ВПР в 6х классах при проведении самодиагностики;
- использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6х классов;
- не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок.

В целях ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий на уровне образовательной организации рекомендуется:

- обеспечить проведение анализа результатов ВПР на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 6х классах;
- на ближайшем заседании педагогического совета рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников шестых и седьмых классов с целью оценки динамики качества обучения;
- выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2019-2020 учебный год.

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим в 6х классах, рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии, зафиксированных в блоках «Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС» (Таблица 2);
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- повышать профессиональную компетентность средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.