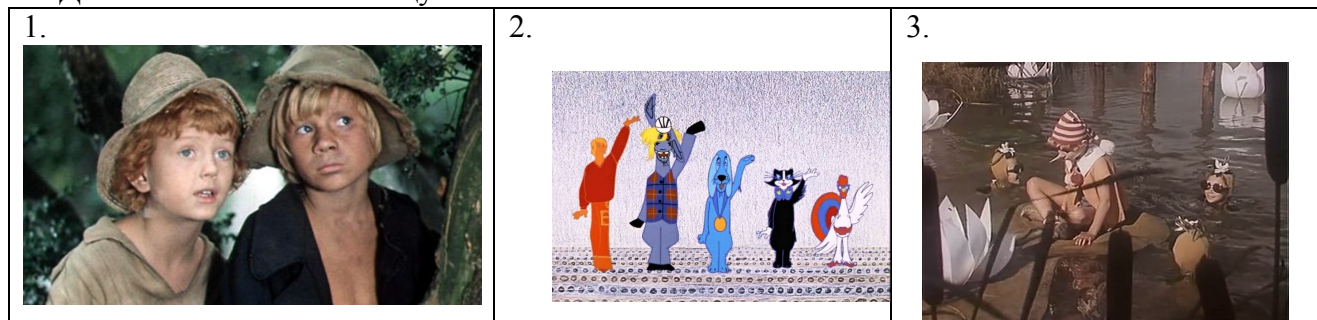


ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСКУССТВО 2017–2017 учебный год
Задания ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 7-8 класс

1 Задание.

1.1 Даны иллюстрации, кадры из мультипликационных и художественных фильмов к литературным произведениям. Укажите названия произведений и их авторов, главных героев произведения, а также, по возможности, фамилии и имена актеров, исполняющих роли или озвучивающих ведущих персонажей. Данные впишите в таблицу.



№	Произведение	Автор	Главные персонажи произведения. Фамилия, имя, актера, исполняющего или озвучивающего роль
---	--------------	-------	---

1.2. Определить произведение, автора и литературного героя.

1. Девушка, которую он назвал своей сестрой, с первого взгляда показалась мне очень миловидной. Было что-то свое, особенное, в складе ее смугловатого, круглого лица, с небольшим тонким носом, почти детскими щечками и черными светлыми глазами. Она была грациозно сложена, но как будто не вполне еще развита. Она нисколько не походила на своего брата.
2. Сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, эдаких я никогда не видывал: черные, неестественной величины! Пришли, понюхали – и пошли прочь.
3. Он учился охотнее и без напряжения, с каким обыкновенно принимается тяжелый и сильный характер. Он был изобретательнее своего брата; чаще являлся предводителем довольно опасного предприятия и иногда с помощью изобретательного ума своего умел увертываться от наказания. Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его доступна и другим чувствам.

№	Произведение	Автор	Литературный герой
---	--------------	-------	--------------------

2 Задание.



2.1. Дан фрагмент живописного произведения. Узнайте произведение по его фрагменту. Укажите автора и название произведения живописи. Опишите, что окружает данный фрагмент, находится справа и слева от него.

2.2 Напишите 5-6 слов или словосочетаний, передающих настроение работы. Напишите 3 известных произведения этого автора

3 Задание.

3.1 Даны ряды слов. Найдите лишнее слово в каждой строке и вычеркните его. Кратко поясните свое решение. Дополните ряд 2 своими словами.

1. Моцарт, Чайковский, Шостакович, Глинка,
2. Суриков, Андерсен, Репин, Васнецов, Дейнека, Шишкин
3. Краски, кисти, рояль, акварель, палитра, мольберт,
4. Вальс, скрипка, арфа, виолончель, труба.

3.2. Дан ряд терминов, связанных с искусством

1. Объедините термины в группы.

2. Дайте определение каждой группе.

Поэма, сюита, натюрморт, концерт, опера, былина, симфония, ода, рапсодия, сонет, баркарола, пейзаж, романс, эпиграмма, мюзикл, оратория, водевиль, ноктюрн, портрет, комедия, марина, кантата, баллада, элегия.

№	Ряд	Определение
---	-----	-------------

4 задание. Познакомьтесь с приметами произведения искусства, приведенными в тексте.

1. Определите автора и произведение по перечисленным приметам, выделив в тексте сведения, которые помогают Вам найти ответ.
2. К культуре какого народа или какой страны произведение принадлежит?
3. Укажите век или года, когда произведение было создано.
4. Кратко укажите основные особенности этого произведения.

Эту симфонию нередко сравнивают с документальными произведениями о войне, называют «документом», «хроникой», ведь она передает дух событий необычайно точно. Но одновременно потрясает и глубиной мысли, а не только непосредственностью впечатлений. Схватку народа с фашизмом автор раскрывает как борьбу двух полюсов: мира разума, творчества, созидания и мира жестокости и разрушения; настоящего Человека и цивилизованного варвара; добра и зла.

«Работая над симфонией, – рассказывал композитор, – я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека...».

Произведение	Автор	Страна, народ	Век или год
--------------	-------	---------------	-------------