

Утверждено:

Заведующий Чернянским ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»



/Курдыман Н.В.

**Аналитическая справка по итогам формирования карт
профессиональных затруднений педагогов образовательных
организаций Новооскольского городского округа, закрепленных за
Чернянским ММЦ**

В целях определения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 21.01.2021 № 25-ОД «О проведении входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области» с 15 февраля 2021 года по 05 марта 2021 года был проведен срез профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Новооскольского городского округа.

Участниками входящей оценки профессиональных компетенций **являлись 96 педагогов**, в том числе педагогические работники дошкольных образовательных организаций (20 чел.), учителя (74 чел.), педагоги дополнительного образования (2 чел.)

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной

образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	5	16	80	2	10	1	5

- ФГОС (ДОО)	2	10	16	80	2	10	0	0
- федеральный перечень программ	1	5	16	80	2	10	1	5
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	1	5	15	75	4	20	0	0
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	2	10	11	55	4	20	3	15
3. Использование здоровьесберегающих технологий	1	5	12	60	6	30	1	5
4. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	3	15	16	80	1	5	0	0
5. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	2	10	14	70	2	10	2	10
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	3	15	12	60	3	15	2	10
2. Выбор учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	2	10	13	65	4	20	1	5
3. Составление и корректировка модульного планирования	2	10	17	85	1	5	0	0
4. Знание типологии занятий по ФГОС	1	5	17	85	1	5	1	5
5. Структура занятий в соответствии с типологией	1	5	16	80	3	15	0	0
6. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	1	5	17	85	2	10	0	0
7. Использование разнообразных форм организации работы на занятии	2	10	16	80	0	0	2	10
8. Создание условий для достижения всеми воспитанниками запланированных результатов освоения образовательной программы	3	15	16	80	1	5	0	0
9. Методы и приемы мотивации воспитанников	1	5	18	90	1	5	0	0
10. Формирование элементарных представлений у воспитанников	2	10	16	80	2	10	0	0
11. Формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников	3	15	16	80	1	5	0	0
12. Обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников (знание СанПиН)	3	15	15	75	2	10	0	0
13. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ	2	10	17	85	1	5	0	0
14. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	2	10	10	50	4	20	4	20

15. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	2	10	8	40	4	20	6	30
16. Организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП	1	5	15	75	3	15	1	5
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения	1	5	15	75	3	15	1	5
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника	3	15	16	80	3	15	0	0
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом	3	15	14	70	2	10	1	5
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:								
- работа с текстовыми редакторами	3	15	16	80	1	5	0	0
- электронными таблицами	4	20	16	80	0	0	0	0
- электронной почтой	8	40	10	50	1	5	1	5
- браузерами	6	30	11	55	1	5	2	10
- мультимедийным оборудованием	9	45	8	40	2	10	1	5
2. Работа с электронными методическими пособиями	7	35	11	55	1	5	1	5
3. Создание презентаций	7	35	10	50	2	10	1	5
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	6	30	12	60	1	5	1	5
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	7	35	12	60	1	5	0	0
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	4	20	10	50	4	20	2	10
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	1	5	13	65	2	10	4	20

4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	4	20	14	70	2	10	0	0
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	2	10	13	65	4	20	1	5
- организации совместной деятельности	2	10	13	65	5	25	0	0
- наставничества	2	10	16	80	2	10	0	0
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	3	15	16	80	1	5	0	0
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	2	10	11	55	5	25	2	10

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 7 % педагогических работников затруднения не проявляются, либо выражены слабо, у 71 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 17 % работников, у 5, % общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности, умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, планирование своего рабочего времени, проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.

Блок «Методические затруднения»

По данным диагностики у 9,5% педагогических работников методические затруднения не проявляются, у 74,5% педагогических работников методические затруднения проявляются редко. Часто возникают методические затруднения у 10,5 % работников, у 5,5 % методические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие:

- разработка рабочих программ;
- составление и корректировка модульного планирования;
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов

освоения ООП;

- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле:

- разработка рабочих программ;

- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 11,5 % педагогических работников затруднения не проявляются, у 71,5 % педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 13,5 % работников, у 3,5% психолого-педагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

- организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Блок «Информационные затруднения»

По данным диагностики у 31% педагогических работников информационные затруднения не проявляются, у 59 % педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают информационные затруднения у 5,5 % работников, у 4,5% информационные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)

- работа с электронными методическими пособиями,

- работа с электронными таблицами.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Анализируя результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов у 15,5 % педагогических работников коммуникативные затруднения не проявляются, у 65,5 % педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают коммуникативные затруднения у 14 % работников, у 5% коммуникативные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
 - участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;
 - представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.
 - взаимодействие с коллегами с целью наставничества.
- Вместе с тем, в данном блоке выявлены общие для большинства педагогических работников проблемные поля:
- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;
 - участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;
 - представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников общеобразовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	20	27	48	65	5	7	1	1
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)	20	27	46	62	7	9	1	1
- федеральный перечень учебников;	23	31	47	64	3	4	1	1
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	18	24	42	57	10	14	4	5
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	15	20	47	64	10	14	2	3
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	15	20	51	69	7	9	1	1
3. Использование здоровьесберегающих технологий	28	38	42	57	3	4	1	1
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	13	18	48	65	11	15	3	4
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	20	27	46	62	6	8	2	3

6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	15	20	54	73	5	7	0	0
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	22	30	42	57	7	10	3	4
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	21	29	48	65	5	7	0	0
3. Составление и корректировка поурочного планирования	18	24	51	69	5	7	0	0
4. Формирование индивидуального учебного плана	13	18	44	60	15	20	3	4
5. Знание типологии уроков по ФГОС	19	26	52	70	2	3	1	1
6. Структура урока в соответствии с типологией	16	22	53	72	4	5	1	1
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	17	23	49	66	6	8	2	3
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	24	32	48	65	1	1	1	1
9. Составление плана, технологической карты урока	19	26	44	59	10	13	1	1
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	13	18	47	64	12	16	2	3
11. Методы и приемы мотивации обучающихся	16	24	48	65	6	8	2	3
12. Формирование универсальных учебных действий	15	20	51	69	7	9	1	1
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	20	27	48	65	5	7	1	1
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	17	23	54	73	2	3	1	1
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	9	12	32	43	24	32	9	12
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	9	12	33	44	21	28	11	15
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	13	18	40	54	17	23	4	5
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	13	18	52	70	8	11	1	1

19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	14	19	52	70	7	9	1	1
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	14	19	56	76	4	5	0	0
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	12	16	48	65	13	18	1	1
22. Банк оценочных процедур	12	16	48	65	13	18	1	1
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	11	15	48	65	15	20	0	0
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	35	47	37	50	2	3	0	0
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	17	23	48	65	6	8	3	4
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	16	22	47	64	9	12	2	3
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	18	24	52	70	4	5	0	0
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	13	18	44	59	16	22	1	1
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	12	16	43	58	17	23	2	3
- электронными таблицами	27	36	44	59	2	3	1	1
- электронной почтой	28	38	34	46	12	16	0	0
- браузерами	35	47	36	49	3	4	0	0
- мультимедийным оборудованием	27	36	35	47	11	15	1	1
2. Работа с электронными учебниками	23	31	42	57	7	9	2	3
3. Создание презентаций	32	43	37	50	5	7	0	0
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	21	28	36	49	13	18	4	5
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	14	19	39	53	15	20	6	8

2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	23	31	47	64	3	4	1	1
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	18	24	41	55	15	20	0	0
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	14	19	34	46	25	34	1	1
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	21	28	48	65	5	7	0	0
- организации совместной деятельности	23	31	46	62	5	7	0	0
- наставничества	16	22	47	64	11	15	0	0
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	24	32	48	65	2	3	0	0
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	22	30	50	68	2	3	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 25% педагогических работников затруднения не проявляются, у 64 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают общепедагогические затруднения у 9 % работников, у 2% педагогических работников общепедагогические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО,
- знание и применение нормативно-правовых документов: стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле:

- знание и применение нормативно-правовых документов: стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Блок «Методические затруднения»

По данным диагностики у 22 % педагогических работников методические затруднения не проявляются, у 63,5% педагогических работников методические затруднения проявляются редко. Часто возникают методические затруднения у 11% работников, у 3,5% методические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения в

этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие:

Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов,
Банк оценочных процедур,

Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ),

Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: часто или всегда испытывают затруднения в применении специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 21% педагогических работников затруднения не проявляются, у 64 % педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 13% работников, у 2% психолого-педагогические затруднения ярко выражены.

Часто или всегда затруднения испытывают педагогические работники в применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника (26,4%) организации сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом (13,9%).

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

По данным диагностики у 34 % педагогических работников информационные затруднения не проявляются, у 52% педагогических

работников затруднения проявляются редко. Часто возникают информационные затруднения у 12% работников, у 2% информационные затруднения ярко выражены.

Педагогические работники часто или всегда испытывают затруднения в применении дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Анализируя результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов у 27% педагогических работников коммуникативные затруднения не проявляются, у 60% педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают коммуникативные затруднения у 12% работников, у 1% коммуникативные затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления, взаимодействие с коллегами с целью наставничества, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле обобщение, описание и представление своего педагогического опыта и представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования

Показатели	Затруднения							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	0	0	2	100	0	0	0	0
- стратегия развития воспитания	1	50	1	50	0	0	0	0
- концепция развития дополнительного образования	0	0	2	100	0	0	0	0
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	1	50	1	50	0	0	0	0
3. Умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки	0	0	2	100	0	0	0	0
4. Создание условий для успешной деятельности, мотивации обучающихся	0	0	2	100	0	0	0	0
5. Использование здоровьесберегающих технологий	0	0	2	100	0	0	0	0
6. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	0	0	2	100	0	0	0	0

7. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки	0	0	2	100	0	0	0	0
Методические затруднения								
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	1	50	1	50	0	0	0	0
2. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП):								
- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП	0	0	2	100	0	0	0	0
- составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия	0	0	2	100	0	0	0	0
- знание типологии и форм организации учебных занятий	0	0	2	100	0	0	0	0
- стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях	1	50	1	50	0	0	0	0
- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов)	0	0	2	100	0	0	0	0
- подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)	0	0	2	100	0	0	0	0
- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	0	0	2	100	0	0	0	0
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП	0	0	2	100	0	0	0	0
3. Организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания:								
- подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий	0	0	2	100	0	0	0	0
- владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий	0	0	2	100	0	0	0	0
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий	0	0	2	100	0	0	0	0

4. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания:								
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдение нормы педагогической этики, разрешение конфликтных ситуаций	0	0	2	100	0	0	0	0
- информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	0	0	2	100	0	0	0	0
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий	0	0	2	100	0	0	0	0
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	1	50	1	50	0	0	0	0
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	0	0	2	100	0	0	0	0
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	0	0	2	100	0	0	0	0
- электронными таблицами	0	0	2	100	0	0	0	0
- электронной почтой	0	0	2	100	0	0	0	0
- браузерами	0	0	2	100	0	0	0	0
- мультимедийным оборудованием	1	50	1	50	0	0	0	0
2. Работа с электронными учебниками	1	50	1	50	0	0	0	0
3. Создание презентаций	1	50	1	50	0	0	0	0
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий)	0	0	2	100	0	0	0	0
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	0	0	2	100	0	0	0	0
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	0	0	2	100	0	0	0	0
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	0	0	2	100	0	0	0	0
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	0	0	2	100	0	0	0	0
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								

- обмена опытом;	0	0	2	100	0	0	0	0
- организации совместной деятельности;	0	0	2	100	0	0	0	0
- наставничества	0	0	2	100	0	0	0	0
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	0	0	2	100	0	0	0	0
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	0	0	2	100	0	0	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 10 % педагогических работников затруднения не проявляются, у 90 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают общепедагогические затруднения у 0% работников.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегия развития воспитания;
- концепция развития дополнительного образования;

Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;

Использование здоровьесберегающих технологий;

Планирование своего рабочего времени для достижения результата;

Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле - это применение концепции развития дополнительного образования, ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.

Блок «Методические затруднения»

По данным диагностики у 5% педагогических работников методические затруднения не проявляются, у 95% педагогических работников методические затруднения проявляются редко. Часто возникают методические затруднения у 0% работников, у 0 % методические затруднения ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие:

Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации;

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП): - набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП;

- использование на занятиях педагогически обоснованных форм,

методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов);

- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий;

- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП;

- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: часто или всегда испытывают затруднения разработке дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации; организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП): - набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 25% педагогических работников затруднения не проявляются, у 75 % педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко. Часто возникают психолого-педагогические затруднения у 0 % работников. Респондентов с ярко выраженными затруднениями не выявлено.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле: педагогических работников часто или всегда испытывают затруднения в применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

По данным диагностики у 20 % педагогических работников информационные затруднения не проявляются, у 80 % педагогических работников затруднения проявляются редко. Часто возникают информационные затруднения у 0% работников, у 0% информационные затруднения ярко выражены.

Педагогические работники часто или всегда испытывают затруднения в использовании возможностей информационно коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием, работа с электронными учебниками, создание презентаций, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий).

Блок «Коммуникативные затруднения»

Анализируя результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов у 100 % педагогических работников затруднения проявляются редко.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения в этом блоке у указанной категории педагогических работников, следующие: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления, взаимодействие с коллегами с целью наставничества, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для большинства педагогических работников проблемное поле обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.

Общие результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

Уровень профессиональных затруднений	Показатели (профессиональные компетенции)									
	Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).	14	14	13	12	18	19	27	28	13	14
«Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко)	72	75	76	78	67	70	61	64	73	76
«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто)	9	9	7	7	9	9	6	6	9	9
«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены)	1	2	4	3	2	2	2	2	1	1

В целом при проведении входящей оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником - 17 %;
- затруднения проявляются редко - 73 %;
- затруднения возникают часто - 8 %;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены - 2 %.

В рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие

затруднения:

В блоке «Общепедагогические затруднения» в рамках применения стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности, умении адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, планирование своего рабочего времени, проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

Затруднения в применении порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО, в измерении образовательных результатов внеурочной деятельности, в применении стратегии развития воспитания, концепции развития дополнительного образования.

Затруднения в ориентации в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; в использовании здоровьесберегающих технологий; в планировании своего рабочего времени для достижения результата; в проведении рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировки своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки.

В блоке «Методические затруднения» позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- разработка рабочих программ;
- составление и корректировка модульного планирования;
- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП;
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации;

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП): - набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП;

- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов);
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий;
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП;
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой

деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий.

- В блоке «Психолого-педагогические затруднения» выявлены следующие затруднения:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

- организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

- в применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

В блоке «Информационные затруднения» позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)

- работа с электронными методическими пособиями,

- работа с электронными таблицами.

Педагогические работники часто или всегда испытывают затруднения в использовании возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:

электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием, работа с электронными учебниками, создание презентаций, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий).

В блоке «Коммуникативные затруднения» позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта;

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;

- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

- подготовка публичного выступления,

- способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.

Заведующий Чернянским ММЦ



Курдыман Н.В.