

Российская Федерация  
Белгородская область  
Муниципальное казенное учреждение  
«Центр сопровождения образования»  
309640, Белгородская область,  
г. Новый Оскол, ул. Славы, 26  
№ 446  
«29» июня 2021 г.

**Руководителям ОУ**

## **О направлении анализа результатов РДР-10**

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 06 апреля 2021 года № 809 «О проведении РДР-10 по информатике и ИКТ для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», в соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 31.05.2021 № 1163 «О направлении методических рекомендаций». В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 14 апреля 2021 г. № 897 «О проведении РДР-10 по истории для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», в соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.05.2021 г. № 1133 «О направлении информации». В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 14 апреля 2021 года №900 «О проведении РДР-10 по физике для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области», в соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 08.06.2021 № 1218 «О направлении методических рекомендаций». В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 14 апреля 2021 года №899 «О проведении РДР-10 по биологии для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области», в соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 04.06.2021 № 1199 «О направлении методических рекомендаций». В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 14 апреля 2021 года №898 «О проведении РДР-10 по обществознанию для обучающихся 10-х классов на территории

Белгородской области», муниципальное казенное учреждение «Центр сопровождения образования» направляет содержательный анализ результатов РДР-10 по биологии (приложение 1), РДР-10 по информатике и ИКТ (приложение 2), РДР-10 по истории (приложение 3), РДР-9 по физике (приложение 4), РДР-10 по обществознанию (приложение 5).

Приложение: на 29 л. в 1 экз.

Директор  
муниципального казенного учреждения  
«Центр сопровождения образования»



К.И. Аносов

## Содержательный анализ результатов РДР-10 по биологии для обучающихся 10 классов на территории Новооскольского городского округа в 2021 году

### Структура и содержание КИМ для проведения региональной диагностической работы в 10 классах по биологии с использованием заданий в форме ЕГЭ

Региональная диагностическая работа (далее - РДР-10) состоит из 19 заданий: 15 заданий с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15 записываются в виде последовательности цифр, ответы на задания 1,3, 6, 12, 13 - в виде числа или слова. В заданиях 16, 17, 18, 19 требуется записать развёрнутый ответ.

Распределение заданий по содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### *Распределение заданий по разделам диагностической работы*

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Биология как наука. Методы	2	2	0
2. Клетка как биологическая система	10	8	2
3. Организм как биологическая	7	5	2
<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности приведено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37(в %)
Базовый	10	15	41
Повышенный	6	13	35
Высокий	3	9	24
<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

В таблице 3 представлены результаты выполнения региональной диагностической работы по биологии в разрезе муниципалитетов.

**Таблица 3**

**Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «Биология»  
обучающимися образовательных организаций  
Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Новооскольский городской округ</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>35,14</b>	<b>45,95</b>	<b>18,91</b>	<b>64,86</b>	<b>100</b>
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	5	0	0	100	0	100	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	7	0	42,86	14,28	42,86	57,14	100
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	8	0	12,50	62,50	25	87,50	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	4	0	75	25	0	25	100
МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко"	1	0	100	0	0	0	100
МБОУ "Старобезгинская СОШ"	4	0	100	0	0	0	100
МБОУ "Шараповская СОШ"	5	0	0	60	40	100	100
МБОУ "Ярская СОШ"	3	0	33,33	66,67	0	66,67	100

В работе приняли участие 37 обучающихся 10 классов. По результатам РДР-10 успеваемость обучающихся образовательных организаций Новооскольского городского округа составляет 100%, качество знаний – 64,86%.

Качество знаний менее 50% показали обучающиеся образовательных организаций МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол" (25%), МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко" (0%), МБОУ "Старобезгинская СОШ" (0%).

**Таблица 4**

**Достижение планируемых результатов по биологии  
(в соответствии с планом КИМ РДР-10)**

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания
1	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	34	91,89
2	Знать и понимать строение и признаки биологических объектов, сущность биологических процессов и явлений	37	100
3	Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов	34	91,89
4	Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза	1	2,70
5	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений, методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез	28	75,68
6	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	33	49,25
7	Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; знать и понимать сущность биологических процессов и явлений	30	81,08
8	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений	15	22,39
9	Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза	23	62,16
10	Знать и понимать строение и признаки биологических объектов	31	83,78
11	Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых	31	83,78
12	Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез	34	91,89
13	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	36	97,30

14	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений	33	89,19
15	Знать и понимать сущность биологических процессов и явлений	3	8,11
16	Уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам жизнедеятельности	3	8,11
17	Уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения процессов и явлений	11	29,73
18	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	5	13,51
19	Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции	5	13,51

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

— задание 4 (уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза), средний процент выполнения – 2,70;

— задание 8 (знать и понимать сущность биологических процессов и явлений), средний процент выполнения – 22,39;

— задание 15 (знать и понимать сущность биологических процессов и явлений), средний процент выполнения – 8,11;

— задание 16 (уметь распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам жизнедеятельности), средний процент выполнения – 8,11;

— задание 17 (уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения процессов и явлений (обмен веществ у растений, животных, человека; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез), средний процент выполнения – 29,73;

— задание 18 (уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции), средний процент выполнения – 13,51;

— задание 19 (уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции), средний процент выполнения – 13,51.

Затруднения при выполнении указанных заданий свидетельствуют о недостаточном уровне овладения знаниями по следующим темам: «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система».

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 4.** Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для определения свойств, строения и функций полисахаридов в клетке. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и

запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) выполняют запасающую функцию
- 2) выполняют каталитическую и транспортную функции
- 3) состоят из остатков молекул аминокислот
- 4) выполняют энергетическую функцию
- 5) входят в состав клеточных стенок.

**Задание 6.** Сколько типов гамет образует дигетерозиготная особь при нарушении сцепления кроссинговером.

**Задание 8.** Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫША**

- А) внутренние слизистые покровы
- Б) надпочечники
- В) тканевая жидкость
- Г) лимфа
- Д) эпителий альвеол

**ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ**

- 1) энтодерма
- 2) мезодерма

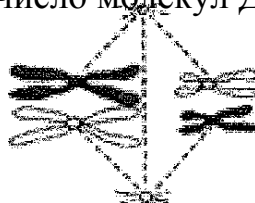


Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Задание 15.** Установите последовательность этапов овогенеза. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) митотическое деление оогониев
- 2) мейоз ооцитов первого порядка
- 3) образование ооцитов первого порядка
- 4) образование яйцеклеток и полярных тел
- 5) образование ооцитов второго порядка
- 6) рост ооцитов и накопление питательных веществ

**Задание 16.** Какое деление и какая его фаза изображены на рисунке? Укажите набор хромосом ( $n$ ), число молекул ДНК ( $c$ ) в этот период.



**Задание 17.** Найдите ошибки в тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Митохондрии и пластиды представляют собой двумембранные органоиды.
2. На внутренней мембране митохондрий и пластид

располагаются фоточувствительные пигменты. 3. В отличие от пластид, митохондрии содержат собственную кольцевую молекулу нуклеиновой кислоты. 4. В хлоропластах происходит процесс фотосинтеза. 5. Основная функция митохондрий заключается в синтезе липидов клетки.

**Задание 18.** Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке: ГУ А, УАЦ, УГЦ, ПДА. Определите последовательность нуклеотидов смысловой и транскрибируемой цепей ДНК, иРНК и аминокислот в молекуле синтезируемого фрагмента белка. Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У Ц А Г
	Фен	Сер	Тир	Цис	
	Лей	Сер	—	—	
	Лей	Сер	—	Три	
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У Ц А Г
	Лей	Про	Гис	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У Ц А Г
	Иле	Тре	Асп	Сер	
	Иле	Тре	Лиз	Арг	
	Мет	Тре	Лиз	Арг	
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У Ц А Г
	Вал	Ала	Асп	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	

**Задание 19.** Мужчина, страдающий глухотой и дальтонизмом, женился на здоровой женщине. У них родился сын глухой и дальтоник, и дочь с хорошим слухом, но дальтоник. У человека глухота - аутосомный, рецессивный признак, дальтонизм ~ признак рецессивный, сцепленный с



полом. Составьте схему решения задачи. Укажите возможные фенотипы и генотипы детей в этой семье. Определите вероятность рождения детей, страдающих обеими аномалиями.

### **Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по биологии**

*Для руководителей образовательных организаций:*

- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам;
- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.

*Для руководителей методических объединений:*

- рассмотреть анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по биологии на заседании методического объединения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;

- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Биология», подготовленных В. С. Рохловым (URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k- ege#!/tab/222413602-6>);

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;
- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Биология».

*Для педагогов:*

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по биологии для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «Биология»;

- сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Биология»;

- уделить особое внимание выполнению заданий по темам: «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система».

## Методические рекомендации для учителей информатики и ИКТ по использованию результатов анализа региональных диагностических работ в 10 классах

### Структура и содержание КИМ для проведения региональной диагностической работы в 10 классах по информатике и ИКТ с использованием заданий в форме ЕГЭ

Региональная диагностическая работа по информатике и ИКТ (далее - РДР-10) включает в себя 13 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 1, 3-12 записываются в виде числа. Ответом к заданиям 2 является последовательность латинских букв. Ответы на задания 1-12 записываются в бланк ответов № 1. Задание 13 выполняется на бланке ответов № 2.

Распределение заданий контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий приводится в таблице 1.

**Таблица 1.**

#### Распределение заданий по типам КИМ по информатике и ИКТ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
1	С кратким ответом	12	1	92
2	С развёрнутым ответом	1	1	8
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Таблица 2.**

#### Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы
3.	Умение кодировать и декодировать информацию
4.	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд
5.	Знание основных конструкций языка программирования, понятий: переменной, оператора присваивания

6.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации
7.	Знание о методах измерения количества информации
8.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения
9.	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
10.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
11.	Знание позиционных систем счисления
12.	Вычисление рекуррентных выражений
13.	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования

**Таблица 3**

**Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «Информатика и ИКТ» обучающихся Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Новооскольский городской округ</i>	27	3,70	37,04	44,44	14,81	59,25	96,30
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	7	0	14,29	57,14	28,57	85,71	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	6	16,67	83,33	0	0	0	83,33
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	5	0	20	60	20	80	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	3	0	66,67	33,33	0	33,33	100
МБОУ "Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко"	2	0	50	0	50	50	100
МБОУ "Шараповская СОШ"	3	0	0	100	0	100	100
МБОУ "Ярская СОШ"	1	0	0	100	0	100	100

В работе приняли участие 27 обучающихся 10 классов. По результатам РДР-10 успеваемость обучающихся по Новооскольскому городскому округу составляет 96,30%, качество знаний – 59,25%.

Менее 100% успеваемость показали обучающиеся образовательных организаций ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП».

Качество знаний менее 50% показали обучающиеся образовательных организаций: ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол».

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ в 10 классах.

**Таблица 4**

**Достижение планируемых результатов по информатике и ИКТ**  
(в соответствии с планом КИМ РДР-10)

<b>Номер задания КИМ</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Количество участников, набравших максимально возможный балл</b>	<b>Процент выполнения задания, %</b>
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	22	81,48
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	23	85,19
	Умение кодировать и декодировать информацию	17	62,96
4	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	23	85,19
5	Знание основных конструкции языка программирования, понятий: переменной, оператора присваивания	24	88,89
6	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	18	66,67
7	Знание о методах измерения количества информации	13	48,15
8	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	21	77,78
9	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	8	29,63
10	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	13	48,15
11	Знание позиционных систем счисления	12	44,44
12	Вычисление рекуррентных выражений	19	70,37
13	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования	4	14,81

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задание № 7 (проверяемое умение - знание о методах измерения количества информации), процент выполнения – 48,15;

- задание № 9 (проверяемое умение - умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд), процент выполнения – 29,63;

- задание № 10 (проверяемое умение – решение задач на погрешность), процент выполнения – 48,15;
- задание № 11 (проверяемое умение – знание позиционных систем счисления), процент выполнения – 44,44;
- задание № 13 (проверяемое умение – нахождение работы силы тяги и массы предмета), процент выполнения – 14,81.

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 7.** Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы, записанной ниже на разных языках программирования.

Бейсик	Python
<pre> DIM N, S AS INTEGER N = 1 S = 0 WHILE N &lt;= 650     S = S + 20     N = N * 5 WEND PRINT S </pre>	<pre> n = 1 s = 0 while n &lt;= 650:     s = s + 20     n = n * 5 print(s) </pre>
Паскаль	Алгоритмический язык
<pre> var n, s: integer; begin     n := 1;     s := 0;     while n &lt;= 650     do         begin             s := s + 20;             n := n * 5         end;         write(s)     end. </pre>	<pre> алг нач     цел n, s     n := 1     s := 0     нц пока n &lt;= 650         s := s + 20         n := n * 5     кц     вывод s кон </pre>
C++	
<pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() {     int n, s;     n = 1;     s = 0;     while (n &lt;= 650)     {         s = s + 20;         n = n * 5;     }     cout &lt;&lt; s &lt;&lt; endl;     return 0; } </pre>	

**Задание 9.** Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, обеих командах *v* и *w* обозначают цепочки цифр, заменить (*v*, *w*) нашлось (*v*)

**Дана программа для исполнителя Редактор:**

**НАЧАЛО**

**ПОКА нашлось (333) ИЛИ нашлось (SSS)**

**ЕСЛИ нашлось (555)**

**ТО заменить (555, 3)**

**ИНАЧЕ заменить (333, 5)**

**КОНЕЦ ЕСЛИ**

**КОНЕЦ ПОКА**

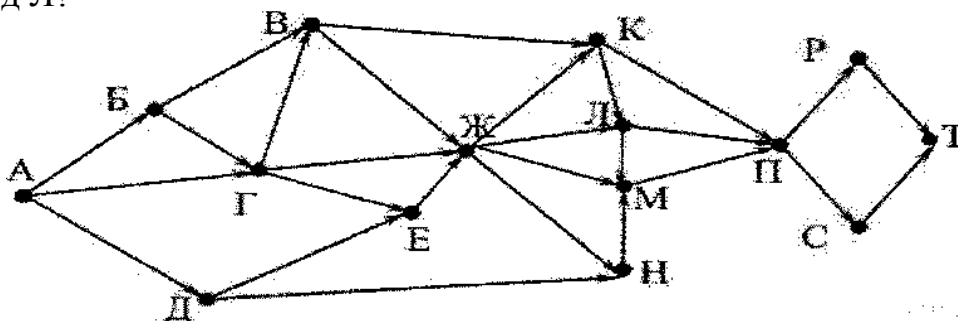
**КОНЕЦ**

Какая строка получится в результате применения приведённой выше

программы к строке, состоящей из 72 идущих подряд цифр 5? В ответе запишите полученную строку.

**Задание 10.** На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город Т, проходящих через город Л?



**Задание 11.** Решите уравнение  $441_x + 14_{10} = 252_7$ . Ответ запишите в двоичной системе счисления.

**Задание 13.** Рассматривается множество целых чисел, принадлежащих числовому отрезку  $[7525; 134\text{B}_6]$ , которые делятся на 7 и не делятся на 6, 9, 14, 21. Напишите программу, с помощью которой можно посчитать количество таких чисел и минимальное из них.

### Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению

*Для руководителей образовательных организаций:*

- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам;

- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.

*Для педагогов:*

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- провести поэлементный анализ заданий, вызывающих затруднения у обучающихся;

- уделить особое внимание выполнению заданий по темам: «Программирование», «Циклический алгоритм»; «Математическое моделирование», «Элементы теории алгоритмов»;

- сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ».

*Для руководителей методических объединений:*

- анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по информатике и ИКТ рассмотреть на заседаниях методических объединений для использования в дальнейшей подготовке к оценочным процедурам;

- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ <http://fipi.ru>, авторском сайте Л.Л. Босовой (<https://bosova.ru>), авторском сайте К.Ю. Поляковой (<https://www.kpolvakov.spb.ru/>):

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям;

- скорректировать организацию учебной деятельности обучающихся при изучении предмета «Информатика и ИКТ».

## **Содержательный анализ результатов региональной диагностической работы по истории в 10 классах образовательных организаций Новооскольского городского округа.**

### **Структура и содержания КИМ для проведения региональной диагностической работы в 10 классах по истории**

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с начала XX века и до начала Великой Отечественной войны и нацелена на выявление образовательных достижений, учащихся уровня среднего общего образования общеобразовательных учреждений. Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания учебного курса «История России», каждый раздел которых состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой.

Диагностическая работа включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) исторического факта.

Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками диагностической работы различных комплексных умений. Задания 11-13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Каждое задание проверяет определённое умение. Распределение количества заданий КИМ по видам проверяемых умений и способам действий даётся в таблице 1.



Таблица 1.

## Распределение заданий КИМ

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории	4
Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	7
Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	5
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, текст)	7

Таблица 2.

**Результаты выполнения РДР-10  
по истории обучающимися Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b><i>Новооскольский городской округ</i></b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>5,10</b>	<b>40,82</b>	<b>54,08</b>	<b>94,90</b>	<b>100</b>
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	21	0	9,52	47,62	42,86	90,48	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	23	0	0	39,13	60,87	100	100
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	20	0	5	10	85	95	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	15	0	0	73,33	26,67	100	100
МБОУ "Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко"	4	0	0	50	50	100	100
МБОУ "Старобезгинская СОШ"	4	0	0	100	0	100	100
МБОУ "Тростенецкая СОШ"	1	0	0	0	100	100	100
МБОУ "Шараповская СОШ"	5	0	0	20	80	100	100
МБОУ "Ярская СОШ"	5	0	40	20	40	100	100

В работе приняли участие 98 обучающихся 10 классов. Качество знаний по Новооскольскому городскому округу составляет 94,90%, успеваемость - 100%.

Анализ показывает, что учащиеся образовательных учреждений МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол, МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол показали менее 100% качество знаний. При этом 100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся всех образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

**Таблица 3.**

**Достижение планируемых результатов по истории  
Новооскольского городского округа  
(в соответствии с планом КИМ РДР-10)**

<b>Номер задания КИМ</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Количество участников, набравших максимально возможный балл</b>	<b>Процент выполнения задания</b>
1	работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания); период 1914-2012 гг.	92	93,88
2	систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица); с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	84	85,71
3	работа с текстовым историческим источником (анализ исторического источника (множественный выбор)); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	91	92,86
4	систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий); с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	91	92,86
5	знание дат (задание на установление соответствия); VIII - начало XXI в.	77	78,57
6	знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия); VIII - начало XXI в.	82	83,67
7	работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	86	87,76
8	работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	85	86,73
9	работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VII - начало XXI в.)	86	87,76

10	работа с исторической картой (схемой); один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	82	83,67
11	характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника; VIII-начало XXI в.	61	62,24
12	умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; VIII- начало XXI в.	44	44,90
13	умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником; VIII — начало XXI в.	36	36,73

Анализируя полученные результаты по Новооскольскому городскому округу, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

- задание 12 (умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа), средний процент выполнения 44,90 %;
- задание 13 (умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником), средний процент выполнения 36,73 %.

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 12.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

**Задание 13.** Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства).

### **Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений**

*Для руководителей общеобразовательных учреждений:*

- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам, с этой целью рекомендуется организовать обсуждение результатов РДР-10 на педсоветах;

- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.

*Для учителей:*

- педагогам-предметникам рекомендуется проанализировать сформированные умения и учесть результаты РДР-10 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к сдаче ГИА по истории.

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности

формулировок заданий и т.д.;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи **в ликвидации слабых сторон обучающихся;**

- нацелить обучающихся на запоминание исторических дат и терминов, установление причинно-следственных связей фактов, явлений и процессов;

- выполнять письменные задания развернутого характера.

При организации работы по подготовке к ГИА рекомендуем обратиться к «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. История», подготовленных

И.А. Артасовым, О.Н. Мельниковой (режим доступа: <https://may.alleng.org/edu/hist6.htm>).

Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

*Для руководителей методических объединений:*

- организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-10 по истории;

- рекомендовать учителям истории использовать результаты диагностической работы с целью совершенствования методики преподавания истории в старшей школе;

- способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутри учрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

## Методические рекомендации для учителей физики по использованию результатов анализа региональных диагностических работ в 10 классах

### Структура и содержания КИМ для проведения региональной диагностической работы в 10 классах по физики с использованием заданий в форме ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. Из них 10 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 2 задания на установление соответствия, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом, объединённых общим видом деятельности - решением задач.

**Таблица 1**  
**Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы**

№ п/п	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 27	Тип заданий
1	Часть 1	12	18	67	с кратким ответом
2	Часть 2	3	9	33	с развёрнутым ответом
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	

В части 1 для обеспечения более доступного восприятия информации задания 1-12 группируются исходя из тематической принадлежности заданий: механика, молекулярная физика, электростатика. В части 2 задания группируются в зависимости от сложности заданий и в соответствии с тематической принадлежностью.

В диагностической работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. **Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).

2. **Молекулярная физика** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).

3. **Электродинамика** (электрическое поле).

Общее количество заданий в диагностической работе по каждому из

разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам. Задания части 2 (задания 13 - 15) проверяют, как правило, комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

**Таблица 2**

**Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса физики**

Раздел курса физики, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Механика	1-6, 13	1-6	13
Молекулярная физика	7-10, 14	7- 10	14
Электростатика	11-12, 15	11 - 12	15
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

В таблице 3 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий.

**Таблица 3.**

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Требования 1.1—1.3 Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	2	2	-
Требования 2.1-2.4 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов; приводить примеры практического использования физических знаний	4	4	-
Требование 2.5 Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т.д.	3	3	-
Требование 2.6 Уметь применять полученные знания при решении физических задач	3	-	3
Требования 3.1—3.2 Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	3	3	-
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня сложности включены в часть 1 работы (12 заданий с кратким ответом, из которых 12 заданий с записью ответа в виде числа или слова). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов, а также знаний о свойствах космических объектов.

Задания повышенного сложности уровня представлены во второй части работы: 3 задания с развёрнутым ответом. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа

различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного - двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса **физики**.

**Таблица 4**

**Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «Физика»  
обучающимися образовательных организаций  
Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Новооскольский городской округ</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>45,28</b>	<b>50,94</b>	<b>3,78</b>	<b>54,72</b>	<b>100</b>
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	22	0	68,18	31,82	0	31,82	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	10	0	20	80	0	80	100
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	10	0	20	80	0	80	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	5	0	0	60	40	100	100
МБОУ "Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко"	5	0	100	0	0	0	100
МБОУ "Тростенецкая СОШ"	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ "Ярская СОШ"	3	0	100	0	0	0	100

В работе приняли участие 53 обучающихся 10 классов. По результатам РДР-10 успеваемость обучающихся образовательных организаций Новооскольского городского округа составляет 100%, качество знаний – 54,72%.

100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся всех образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

100% качество знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ «СОШ №4 г. Новый» и МБОУ "Ярская СОШ".

**Таблица 5**

**Достижение планируемых результатов по физике  
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)**

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимальный возможный балл	Процент выполнения задания

1	уметь решать задачи на ускорение	30	56,60
2	знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	15	28,30
3	знать/понимать смысл закона всемирного тяготения.	42	79,25
4	знать понятие силы упругости, формулу Закона Гука, понятие удлинение, коэффициент	52	98,11
5	уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов; приводить примеры практического использования физических знаний	29	54,72
6	знать/понимать смысл динамики свободных колебаний	45	84,91
7	знать/понимать агрегатные состояния вещества. Строение и свойства веществ в разных агрегатных состояниях.	53	100
8	описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.	47	88,68
9	уметь устанавливать соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.	44	83,02
10	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной	33	62,26
11	решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	46	86,79
12	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной	18	33,96
13	применять полученные знания при решении физических задач	2	3,77
14	применять полученные знания при решении физических задач	2	3,77
15	применять полученные знания при решении физических задач	1	1,87

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

— задание № 2 (процент выполнения – 28,30; проверяемое умение - знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов);

— задание № 12 (процент выполнения – 33,96; проверяемое умение - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);

— задание № 13 (процент выполнения – 3,77; проверяемое умение - применять полученные знания при решении физических задач);

— задание № 14 (процент выполнения – 3,77; проверяемое умение - применять полученные знания при решении физических задач);



—задание № 15 (процент выполнения – 1,87; проверяемое умение - применять полученные знания при решении физических задач).

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 2.** Три четвертые части пути мотоциклист двигался со скоростью 65 км/ч, а оставшуюся часть пути - со скоростью 18 км/ч. Определите среднюю скорость движения мотоциклиста?

**Задание 12.** Три маленьких шарика массой 10 г каждый подвешены на шелковых нитях длиной 1 м, закреплённых в одной точке. Шарики одинаково заряжены и в горизонтальной плоскости образуют равносторонний треугольник со стороной 0,1 м. Каков заряд каждого шарика? Ответ дайте в нанокулонах.

**Задание 13.** На краю стола высотой 1,3 м лежит пластилиновый шарик массой 100 г. На него со стороны стола налетает по горизонтали другой пластилиновый шарик, имеющий скорость 0,7 м/с. Какой должна быть масса налетающего шарика, чтобы точка приземления шариков на пол была дальше от стола, чем заданное расстояние 0,25 м? Удар считать центральным.

**Задание 14.** Давление влажного воздуха в сосуде под поршнем при температуре 100°C составляет  $0,2 \cdot 10^5$  Па. Объём под поршнем изотермически уменьшили в 4 раза. При этом давление в сосуде увеличилось в 2 раза. Чему равна относительная влажность воздуха в первоначальном состоянии? Утечкой вещества из сосуда пренебречь.

**Задание 15.** Заряды  $+q$ ,  $-2q$ ,  $+3q$ ,  $-4q$  расположены в вершинах квадрата со стороной  $a$  (см. рис.). Чему равна напряжённость электростатического поля, созданного этими зарядами, в центре квадрата?

### **Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по физике**

*Для руководителей образовательных организаций:*

- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам;

- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.

*Для руководителей методических объединений.*

- рассмотреть на заседании методического объединения анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по физике для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;

- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИЛИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Физика», подготовленных М.Ю. Демидовой, В.А. Грибовым (URL: <https://fipi.ni/o-nas/novosti/metod-rekomend-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020#!/tab/180396480-3>);

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;

- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Физика».

*Для учителей:*

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по физике для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «Физика»;

- сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Физика»;

- обратить внимание на формирование общего плана решения расчетных задач (запись условия задачи, выполнение рисунка, анализ условия задачи и условия выбора той или иной физической модели).

**Содержательный анализ результатов региональной диагностической работы по обществознанию в 10 классах образовательных организаций Новооскольского городского округа.**

**Структура и содержания КИМ для проведения региональной диагностической работы в 10 классах по обществознанию**

Диагностическая работа включает в себя 10 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по обществознанию отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответы к заданиям 1,2 записываются в виде слова или словосочетания. Ответы к заданиям 3,4,5,6 записываются в виде последовательности цифр, которые соответствуют номеру правильного ответа. Ответы записываются в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов.

Задания 7,8,9,10 выполняются в бланке ответов №2.

**Таблица 1.**

**Распределение заданий по частям КИМ**

№ п/п	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
1	С кратким ответом	6	9	53,1
2	С развернутым ответом	4	12	46,9
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1-2 - умение знать/понимать: биосоциальную сущность человека, основанных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов.

Задания 3-6 - умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания 7 - 10 - умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме. Систематизировать и обобщать

социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений процессов.

В таблице 2 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

**Таблица 2.**

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности:**

Уровень сложности заданий	Количество во заданиях	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	2	4	22
Повышенный	4	8	45
Высокий	4	6	33
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Таблица 3**

**Результаты выполнения РДР-10 по учебному предмету «Обществознание» обучающимися Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Новооскольский городской округ</b>	<b>73</b>	<b>1,36</b>	<b>27,40</b>	<b>49,32</b>	<b>21,92</b>	<b>71,24</b>	<b>98,64</b>
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	8	0	50	37,50	12,50	50	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	22	0	4,55	68,18	27,27	95,45	100
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	14	0	7,14	57,14	35,72	92,86	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	10	0	20	60	20	80	100
МБОУ "Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко"	7	0	57,14	28,57	14,29	42,86	100
МБОУ "Старобезгинская СОШ"	4	0	45	25	0	25	100
МБОУ "Тростенецкая СОШ"	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ "Шараповская СОШ"	2	0	100	0	0	0	100
МБОУ "Ярская СОШ"	5	20	60	0	20	20	80

В работе приняли участие 73 обучающихся 10 классов. По результатам РДР-10 успеваемость обучающихся по Новооскольскому городскому округу составляет 98,64%, качество знаний – 71,24%.

**Таблица 4**

**Результаты выполнения каждого задания региональной диагностической работы по математике в 9 классах.**

<b>Номер задания КИМ</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Количество участников, набравших максимально возможный балл</b>	<b>Процент выполнения задания, %</b>
1	Знать и понимать биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений.	72	98,63
2	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	69	94,52
3	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и	31	44,93
4	Уметь устанавливать соответствие между формами и этапами познания.	63	86,30
5	Уметь объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов.	63	86,30
6	Уметь раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	51	69,86
7	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным текстам, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	48	65,75
8.	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм.	24	32,88

9.	Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	18	24,66
10.	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат.	28	38,36

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задание № 3 (процент выполнения – 44,93; проверяемое умение – анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями);

- задание № 8 (процент выполнения – 32,88; проверяемое умение – оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм);

- задание № 9 (процент выполнения – 24,66; проверяемое умение – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам);

- задание № 10 (процент выполнения – 38,36; проверяемое умение – подготавливать аннотацию, рецензию, реферат).

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 3.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1) порядочность      | 4) трудолюбие        |
| 2) сообразительность | 5) начитанность      |
| 3) законопослушность | 6) быстрота реакций. |

**Задание 8.** Выскажите три суждения о путях преодоления «элитарности» современной глобализации.

**Задание 9.** С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни человека. Сначала укажите роль, затем конкретный пример, который ее раскрывает. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

**Задание 10.** Книга «Юности честное зеркало» (1717 г.) содержала поучение молодым дворянам, например: «Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, но не много говорить. Потом слушать, и других речи не перебивать, но дать все выговорить и потом мнение свое, что достойно, предъявить». О каком виде социальных норм говорится в условии задания? Назовите и раскройте две любые другие социальные нормы.

### **Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по обществознанию**

*Для руководителей образовательных организаций:*

- определить пути предупреждения не успешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам;

- ознакомить родителей с результатами обучающихся по предмету;

-организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.

*Для учителей образовательных учреждений:*

- выработать умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, находить социальные качества человека;
- уделить внимание умению правильно высказывать суждения;
- научить правильно писать аннотацию, рецензию, реферат.
- выработать умение правильно называть и раскрывать социальные нормы.

*Для руководителей методических объединений:*

- анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по обществознанию рассмотреть на заседании методического объединения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;
- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. Обществознание», [https://synergy.ru/edu/ege/ege\\_2021/obshhestvoznanie/](https://synergy.ru/edu/ege/ege_2021/obshhestvoznanie/) ;
- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;
- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание».