

МКУ «Центр сопровождения образования»
отдел оценки качества образования

**Статистико-аналитический отчет по результатам региональных
диагностических работ по литературному
чтению и литературе, проведённых для обучающихся 3-х, 4-х и 5-х классов
общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа**

г. Новый Оскол 2021 г

Сборник подготовил:

Ведущий специалист отдела оценки качества образования: Анискина Е.Ю.

Технический исполнитель сборника:

Ведущий специалист отдела оценки качества образования: Анискина Е.Ю.

Сборник содержит статистические данные результатов диагностических работ (далее – РДР) учащихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа в 2021 году.

Сборник предназначен педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных организаций.

Анализ результатов региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе позволяет получить информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности системы общего образования в Новооскольском городском округе (включая метапредметные результаты освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также уровень функциональной грамотности), соответствия метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Материалы отчета могут быть использованы методистами межмуниципальных методических служб, руководящими и педагогическими работниками общеобразовательных организаций.

Содержание

	Стр.
1. Введение	3
2. Итоги РДР по литературному чтению 3 класс.....	4
3. Итоги РДР по литературному чтению 4 класс	10
4. Итоги РДР по литературе (функциональная грамотность) 5 класс	16

Назначение региональных диагностических работ

В целях получения актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в системе общего образования Новооскольского городского округа, проверки соответствия метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 17 февраля 2021 года № 310 «Об утверждении графика проведения оценочных процедур на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году» в марте 2021 года были проведены региональные диагностические работы (далее - РДР) по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х и 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области.

В оценочной процедуре приняли участие общеобразовательные организации Новооскольского городского округа, ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», ОГБУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус».

Ключевыми особенностями РДР являются: соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование заданий, соответствующих международным исследованиям TIMSS, PIRLS, PISA, Национальному исследованию качества образования (НИКО);

- использование заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах РДР соответствуют материалам учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

**Анализ результатов РДР по учебному предмету
«Литературное чтение» (3 класс)
Структура РДР**

Для проведения региональных диагностических работ использованы два варианта с заданиями, равнозначные по структуре и сложности. Каждый вариант состоял из текста и 9 заданий к нему.

В каждом варианте использовались задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;

- задания с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число);

- задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

- задания с выбором ответа оценивались в 1 балл. Задания с кратким ответом оценивались в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оценивались до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. На выполнение всех заданий отводилось 45 минут.

**Распределение заданий РДР
по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
Вариант I**

Задания 1-3 проверяли традиционное базовое умение обучающихся правильно понимать и запоминать фактическую информацию прочитанного текста.

Задание 4 проверяло аналитические умения выделять информацию, относящуюся к разным фрагментам текста.

Задание 5 направлено на проверку логического мышления, умения делать выводы на основе фактической информации.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися текстовой информации и владения изученным видом чтения проверялись предметные умения структурировать и располагать информацию в виде развернутого плана, соблюдая последовательность содержания текстовой информации.

Задание 7 проверяло коммуникативное умение - понимание прочитанного текста и предполагало развернутый ответ в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагало на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения проверку коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагало проверку понимания обучающимися текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, способность строить речевое высказывание в письменной форме; задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка.

Вариант II

Задания 1-2 проверяли традиционное базовое умение обучающихся правильно понимать и запоминать фактическую информацию прочитанного текста, анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание 3 проверяло коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 4 проверяло уровень умения обучающихся распознавать конкретный источник информации (словарь, энциклопедия, сборник рассказов, сказок), используя указанный в задании контекст.

Задание 5 проверяло аналитические умения выделять фактическую информацию, относящуюся к разным фрагментам текста, вносить ее в таблицу.

Задание 6 одновременно проверяло и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, связанное с возможной эквивалентной заменой слов развернутым предложением.

Задание 7 на основании адекватного понимания обучающимися текстовой информации и владения изучающим видом чтения проверяло предметные умения распознавать, выделять и выписывать заданную информацию в виде предложения из текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагало адекватное понимание обучающимися текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, способность строить речевое высказывание в письменной форме; задание также было нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка.

Задание 9 проверяло аналитические умения выделять и указывать информацию, относящуюся к указанному понятию из разных фрагментов текста и собственного жизненного опыта обучающихся.

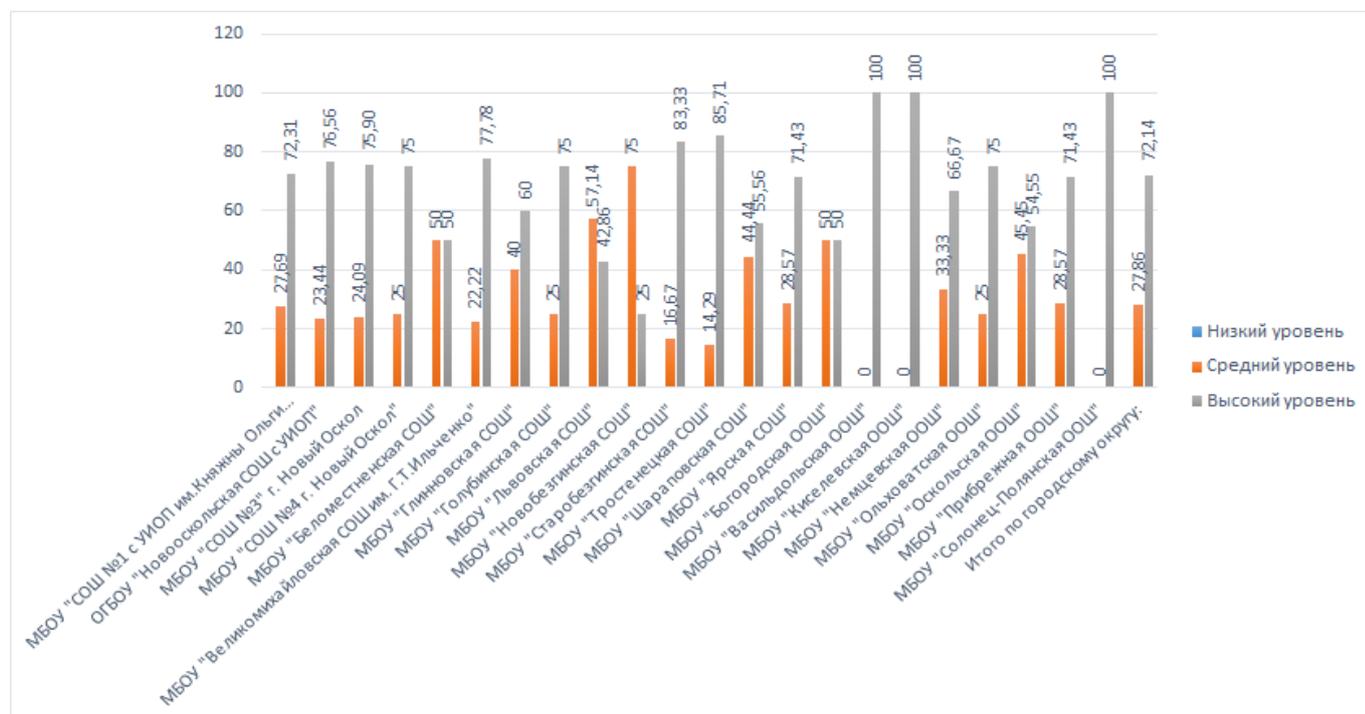
Критерии оценивания читательской грамотности учащихся 3-х классов

№ п/п	Уровень	Количество баллов
1	Низкий	от 0 до 6 баллов
2	Средний	от 7 до 9 баллов
3	Высокий	от 10 до 14 баллов

Результаты выполнения РДР обучающимися 3-х классов Новооскольского городского округа

Наименование ОУ	Количество участников РДР 3 классов			Уровень функциональной грамотности обучающихся 3-х классов		
	Всего по плану	Всего по факту	Доля обучающихся, приняв участие %	Низкий %	Средний %	Высокий %
МБОУ «СОШ «№1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	70	65	92,86	0	27,69	72,31
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	74	64	86,49	0	23,44	76,56
МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	86	83	96,51	0	24,09	75,90
МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	31	24	77,41	0	25	75
МБОУ «Беломестненская СОШ»	6	6	100	0	50	50
МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	27	27	100	0	22,22	77,78
МБОУ «Глинновская СОШ»	5	5	100	0	40	60
МБОУ «Голубинская СОШ»	11	8	72,73	0	25	75
МБОУ «Львовская СОШ»	8	7	87,50	0	57,14	42,86
МБОУ «Новобезгинская СОШ»	8	8	100	0	75	25
МБОУ «Старобезгинская СОШ»	6	6	100	0	16,67	83,33
МБОУ «Тростенецкая СОШ»	10	7	70	0	14,29	85,71
МБОУ «Шараповская СОШ»	11	9	81,82	0	44,44	55,56

МБОУ «Ярская СОШ»	9	7	77,78	0	28,57	71,43
МБОУ «Богородская ООШ»	2	2	100	0	50	50
МБОУ «Васильдольская ООШ»	3	3	100	0	0	100
МБОУ «Киселевская ООШ»	2	1	50	0	0	100
МБОУ «Немцевская ООШ»	3	3	100	0	33,33	66,67
МБОУ «Ольховтская ООШ»	4	4	100	0	25	75
МБОУ «Оскольская ООШ»	11	11	100	0	45,45	54,55
МБОУ «Прибрежная ООШ»	7	7	100	0	28,57	71,43
МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»	3	2	66,67	0	0	100
Итого по городскому округу:	397	359	90,43	0	27,86	72,14



Анализ приведенной таблицы наглядно демонстрирует, что высокий уровень функциональной читательской грамотности (от 70 %) показали обучающиеся 3-х классов МБОУ «СОШ «№1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол, ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол, МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко», МБОУ «Голубинская СОШ», МБОУ «Старобезгинская СОШ», МБОУ «Тростенецкая

СОШ», МБОУ «Ярская СОШ», МБОУ «Васильдольская ООШ», МБОУ «Киселевская ООШ», МБОУ «Ольховтская ООШ», МБОУ «Прибрежная ООШ», МБОУ «Солонец-Полянская ООШ». Вместе с тем, обучающиеся 3-х классов МБОУ «Беломестненская СОШ», МБОУ «Глинновская СОШ», МБОУ «Львовская СОШ», МБОУ «Новобезгинская СОШ», МБОУ «Шараповская СОШ», МБОУ «Богородская ООШ», МБОУ «Оскольская ООШ», МБОУ «Немцевская ООШ» показали высокий и средний уровни функциональной читательской грамотности.

**Результат выполнения заданий РДР обучающимися 3-х классов
Новооскольского городского округа**

3 класс	Результат выполнения заданий РДР %								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ «СОШ №1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	100	96,92	78,46	96,92	90,77	86,15	84,62	73,85	92,31
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	100	96,88	95,31	100	98,44	93,75	93,75	65,63	89,06
МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	98,80	97,59	90,36	98,80	74,70	89,16	85,54	89,16	93,97
МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	95,83	95,83	83,33	100	87,50	75	95,83	95,83	83,33
МБОУ «Беломестненская СОШ»	100	83,33	66,67	83,33	83,33	83,33	66,67	50	100
МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	100	96,30	92,59	100	100	85,19	92,59	37,04	77,78
МБОУ «Глинновская СОШ»	100	100	60	100	100	80	100	80	60
МБОУ «Голубинская СОШ»	100	100	87,50	87,50	100	87,50	62,50	75	100
МБОУ «Львовская СОШ»	100	100	57,14	100	100	71,43	57,14	85,71	71,43
МБОУ «Новобезгинская СОШ»	100	62,50	75	100	100	50	50	50	62,50
МБОУ «Старобезгинская СОШ»	100	100	100	100	83,33	100	100	100	66,67
МБОУ «Тростенецкая СОШ»	85,71	100	85,71	100	71,43	85,71	85,71	42,86	100
МБОУ «Шараповская СОШ»	100	100	88,89	100	77,78	77,78	77,78	77,78	100
МБОУ «Ярская СОШ»	100	85,71	100	100	100	71,43	100	85,71	100
МБОУ «Богородская ООШ»	100	100	100	100	100	50	100	50	50
МБОУ «Васильдольская ООШ»	100	100	100	100	100	100	0	66,67	100
МБОУ «Киселевская ООШ»	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МБОУ «Немцевская ООШ»	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МБОУ «Ольховтская ООШ»	100	75	50	100	75	100	100	75	100
МБОУ «Оскольская ООШ»	90,91	100	100	100	90,91	100	63,64	100	54,55

МБОУ «Прибрежная ООШ»	100	100	71,43	100	100	71,43	85,71	57,14	85,71
МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»	100	50	100	100	100	100	100	100	100

Всего по Новооскольскому городскому округу РДР выполняли 359 обучающихся 3-х классов, что составило 90,43% от общего числа обучающихся.

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных ООП НОО по функциональной грамотности.

№ п/п	Умения, виды деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Блоки примерной основной образовательной программы НОО: <i>выпускник научится /получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения по Новооскольскому городскому округу
1.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, поиск в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде /для поиска использовать формальные элементы текста (например, данные таблицы, иллюстрации, известные обучающимся НОО словари, энциклопедии).	98,61
2.	Умение определять главную мысль текста	Определять главную мысль текста	95,26
3.	Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста/располагать события в логически правильной последовательности	Делить текст на смысловые части, составлять план текста/расположить в логически правильной последовательности события в тексте	86,07

4.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков /сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака</i>	98,61
5.	Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Понимать информацию, представленную разными способами: текстовым, в виде таблицы, схемы, фотоизображения	89,14
6.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по содержанию текста	94,15
7.	Умение на основе текстовой информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретировать информацию, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод, составлять на основании текста небольшой собственный текст, отвечая на поставленный вопрос	93,04
8.	Понимание текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, способность строить речевое высказывание в письменной форме; владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка	Уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, строить речевое высказывание в письменной форме; владеть национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка	97,49
9.	Умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность /достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути их решения	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность/достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	98,61

Выводы по результатам РДР

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ООП достижение планируемых образовательных результатов по функциональной читательской грамотности в 3 классах можно интерпретировать следующим образом.

По проверяемым умениям процент выполнения заданий обучающимися Новооскольского городского округа составил от 86,07% до 98,61%.

В следующих проверяемых умениях обучающиеся 3-х классов проявили умения на 90% и выше:

1. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

2. Умение определять главную мысль текста.

3. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

5. Умение на основе текстовой информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

6. Понимание текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, способность строить речевое высказывание в письменной форме; владение обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка.

7. Умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность /достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути их решения.

Анализ типичных затруднений обучающихся

Первый опыт проведения РДР по литературному чтению в Новооскольском городском округе показал, что обучающиеся, в целом, с заданиями справляются успешно.

Однако третьеклассники испытывают затруднения при выполнении следующих заданий:

1. *Делить текст на смысловые части, составлять план текста/расположить в логически правильной последовательности события в тексте.*

Методические рекомендации учителю по совершенствованию подготовки обучающихся 3 классов по функциональной грамотности.

1. Проанализировать результаты РДР в 3 классах в 2020-2021 учебном году. Определить причины пробелов у обучающихся по уровню подготовки.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Продолжать формировать функциональную грамотность обучающихся через развитие следующих умений: добывать и применять знания, адекватно оценивать учебную ситуацию, акцентировать внимание на интегративных компонентах функциональной грамотности: читательской, коммуникативной, информативной и языковой грамотности.

4. Использовать для чтения и анализа небольшие по объему разножанровые тексты: как художественные, научно - познавательные, так и деловые, публицистические.

5. На каждом этапе работы с текстом добиваться осознанного чтения, умения извлекать информацию, развернуто отвечать на поставленные вопросы, интерпретировать текст.

6. Применять технологию проблемно-диалогового обучения младших школьников.

7. Регулярно использовать в урочной и внеурочной деятельности упражнения по развитию языковой компетентности.

8. Проводить работу по расширению познавательного кругозора обучающихся, предлагать различные пути поиска информации за пределами учебника.

Алгоритм подготовки к РДР

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету «литературное чтение» из ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания.

3. Постараться сформулировать возможные причины с учетом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

4. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и затруднений.

5. Проанализировать результаты проведения коррекционной работы на педсовете или методическом объединении педагогов начального общего образования с целью предупреждения проявления типичных трудностей.

6. Обобщающее повторение нацеливать на осознанное обобщение и систематизацию усвоенных знаний и способов действий.

7. Главным условием эффективного обобщающего повторения является реализация требований ФГОС, связанных с развитием учебной самостоятельности и умения использовать полученные знания в любых ситуациях. Результатом становится осознанное применение освоенных в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях.

Рекомендации руководителям методических объединений:

1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты РДР;
2. Использовать результаты РДР для совершенствования методики преподавания литературного чтения;
3. Предложить педагогам, у которых обучающиеся показали лучшие результаты выполнения РДР по отдельным заданиям, проводить обмен опытом;
4. Использовать результаты РДР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;
5. Определить причины неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт по их преодолению, с этой целью провести анализ результатов каждого класса и каждого обучающегося в отдельности;
6. Внести в планы работы общеобразовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности НОО и ООО на организационном, содержательном и методическом уровне.

Анализ результатов РДР по учебному предмету «Литературное чтение» (4 класс) Структура РДР

Для проведения диагностики использованы два варианта с заданиями, равнозначные по структуре и сложности. Работа состояла из текста и 11 заданий к нему.

В каждом варианте использовались задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- задания с кратким ответом (задания с выбором нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (сочетание слов) или число);
- задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ;
- задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ с опорой на иллюстрацию, схему, таблицу;
- задания с выбором ответа и установлением соответствий.

Задания с выбором ответа оценивались в 1 балл. Задания с кратким ответом оценивались в 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оценивались до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. На выполнение всех заданий отводилось 45 минут.

Распределение заданий РДР по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности Вариант I

Задание 1 проверяло традиционное базовое умение обучающихся правильно находить фактическую информацию в сети Интернет.

Задание 2 одновременно проверяло и умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в речи.

Задание 3 было направлено на выявление познавательного умения обучающихся распознавать изображение и сопоставлять с фактической информацией, представленной словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, предоставленной в тексте и применять при решении учебно-практических задач.

Задание 4 проверяло аналитические умения поиска в тексте конкретных фактов, заданных в явном виде, сопоставления сведений.

Задание 5 направлено на проверку логического мышления, умения делать выводы на основе фактической информации.

Задание 6 на основании адекватного понимания обучающимися фактической информации проверялись предметные математические умения вычислить ответ на основе таблиц, схем, умение делать выводы на основе фактической информации.

Задание 7 проверяло умение располагать факты последовательно, соблюдая последовательность содержания текстовой информации.

Задания 8 - 9 проверяли умения на основании понимания обучающимися текстовой информации осуществлять поиск конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде с использованием формальных элементов текста (например, данные таблицы, иллюстрации, схем) для выполнения учебных заданий.

Задания 10 - 11 предполагали понимание обучающимися текста; умение на основе данной информации (фактическое содержание текста и представленные таблицы, схемы, диаграммы) осуществлять решение конкретных учебно-практических задач.

Вариант II

Задание 1 проверяло традиционное базовое умение понимать прочитанный текст, осуществлять выбор правильного ответа на основе представленных вариантов.

Задание 2 проверяло традиционное базовое умение распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы орфографии.

Задания 3 - 4 проверяли умение осуществлять осознанное восприятие текста, анализ, оценку, интерпретацию представленной в них информации, выбор правильного ответа.

Задание 5 проверяло уровень понимания обучающимися текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации текста, способность строить речевое высказывание в письменной форме.

Задания 6 - 7 проверяли аналитические умения распознавать лексические значения слов, осуществлять выбор ответа из предложенных вариантов.

Задание 8 проверяло умение осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения.

Задание 9 проверяло умение на основании понимания обучающимися текстовой информации осуществлять выбор ответа из предложенных вариантов.

Задания 10-11 предполагали на основании понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой и графической информации и владения изучающим видом чтения аргументировано формулировать собственное мнение в письменной форме, соблюдая нормы орфографии, построения предложения и слово употребления.

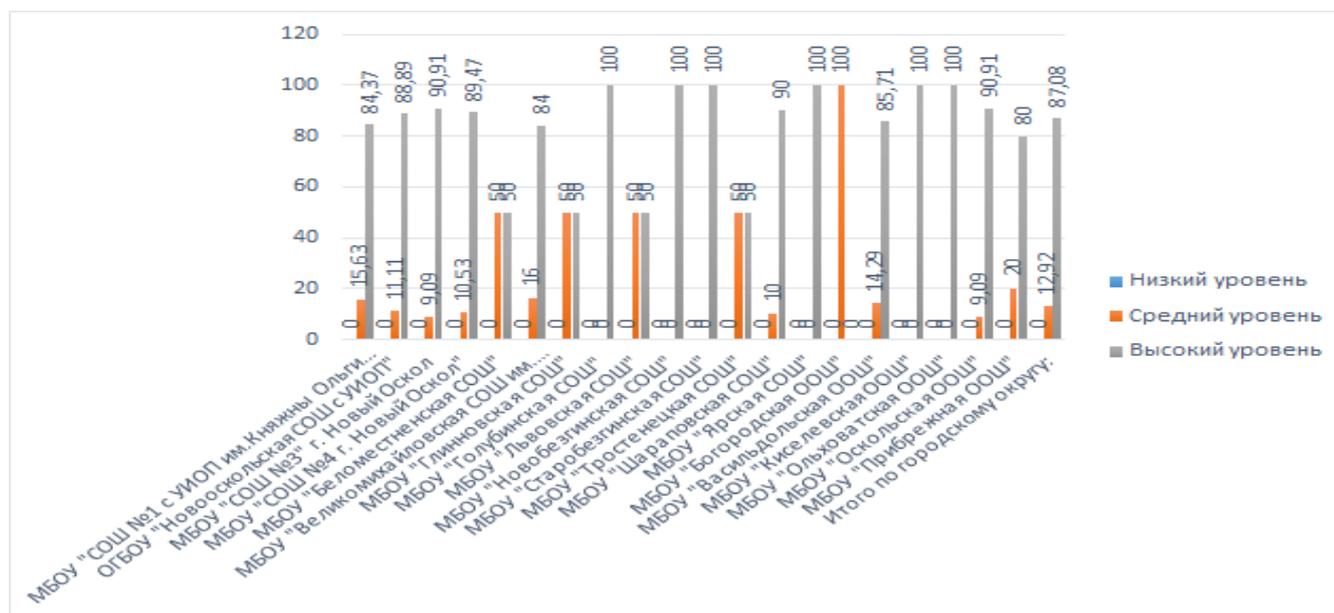
Результаты выполнения РДР обучающимися 4-х классов Критерии оценивания функциональной грамотности обучающихся 4-х классов

№ и/и	Уровень	Количество баллов
1	Низкий	от 0 до 4 баллов
2	Средний	от 5 до 7 баллов
3	Высокий	от 8 до 12 баллов

Результаты выполнения РДР обучающимися 4-х классов Новооскольского городского округа

Наименование ОУ	Количество участников РДР 4 классов			Уровень функциональной грамотности обучающихся 4-х классов		
	Всего по плану	Всего по факту	Доля обучающихся, приняв участие %	Низкий %	Средний %	Высокий %
МБОУ «СОШ «№1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	64	64	100	0	15,63	84,37
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	39	36	92,31	0	11,11	88,89
МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	77	66	85,71	0	9,09	90,91
МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	43	38	88,37	0	10,53	89,47
МБОУ «Беломестненская СОШ»	5	4	80	0	50	50
МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	29	25	86,21	0	16	84
МБОУ «Глинновская СОШ»	2	2	100	0	50	50
МБОУ «Голубинская СОШ»	11	10	90,91	0	0	100
МБОУ «Львовская СОШ»	2	2	100	0	50	50
МБОУ «Новобезгинская СОШ»	4	3	75	0	0	100
МБОУ «Старобезгинская СОШ»	15	14	93,33	0	0	100
МБОУ «Тростенецкая СОШ»	8	8	100	0	50	50
МБОУ «Шараповская СОШ»	12	10	83,33	0	10	90
МБОУ «Ярская СОШ»	6	6	100	0	0	100
МБОУ «Богородская ООШ»	1	1	100	0	100	0
МБОУ «Васильдольская ООШ»	9	7	77,78	0	14,29	85,71
МБОУ «Киселевская ООШ»	1	1	100	0	0	100

МБОУ «Ольховтская ООШ»	7	7	100	0	0	100
МБОУ «Оскольская ООШ»	11	11	100	0	9,09	90,91
МБОУ «Прибрежная ООШ»	10	10	100	0	20	80
Итого по городскому округу:	356	325	91,29	0	12,92	87,08



Анализ наглядно демонстрирует, что высокий уровень функциональной читательской грамотности (от 80%) показали обучающиеся 4-х классов МБОУ «СОШ №1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол, ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол, МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко», МБОУ «Голубинская СОШ», МБОУ «Старобезгинская СОШ», МБОУ «Новобезгинская СОШ», МБОУ «Шараповская СОШ», МБОУ «Ярская СОШ», МБОУ «Васильдольская ООШ», МБОУ «Киселевская ООШ», МБОУ «Ольховатская ООШ», МБОУ «Оскольская ООШ», МБОУ «Прибрежная ООШ».

Результат выполнения заданий РДР обучающимися 4-х классов Новооскольского городского округа

4 класс	Результат выполнения заданий РДР %										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МБОУ «СОШ №1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	85,94	71,88	64,06	89,06	87,50	78,13	81,25	73,44	75	85,94	84,36

ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	97,22	88,89	88,89	88,89	94,44	91,67	86,11	86,11	58,33	83,33	80,56
МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	98,48	92,42	81,82	90,91	81,82	84,85	84,85	86,36	86,36	72,73	74,24
МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	100	89,47	89,47	89,47	89,47	81,58	89,47	84,21	63,16	47,37	78,95
МБОУ «Беломестненская СОШ»	100	25	50	25	25	50	100	25	100	100	50
МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	96	68	80	92	64	80	80	88	68	100	72
МБОУ «Глинновская СОШ»	100	100	50	100	100	50	50	50	50	50	100
МБОУ «Голубинская СОШ»	90	80	100	80	100	90	90	80	60	90	100
МБОУ «Львовская СОШ»	100	50	100	50	100	50	0	100	100	50	50
МБОУ «Новобезгинская СОШ»	100	66,67	100	100	66,67	100	66,67	100	100	100	33,33
МБОУ «Старобезгинская СОШ»	100	92,86	92,86	92,86	39,71	92,86	64,29	92,86	92,86	78,57	85,71
МБОУ «Тростенецкая СОШ»	87,50	50	75	75	37,50	62,50	75	100	75	75	75
МБОУ «Шараповская СОШ»	50	100	90	100	100	30	80	60	60	90	80
МБОУ «Ярская СОШ»	83,33	100	83,33	100	83,33	100	100	83,33	66,67	66,67	33,33
МБОУ «Богородская ООШ»	100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	0
МБОУ «Васильдольская ООШ»	85,71	71,43	100	85,71	85,71	100	71,43	57,14	57,14	85,71	57,14
МБОУ «Киселевская ООШ»	100	100	0	100	0	100	100	100	100	100	100
МБОУ «Ольховтская ООШ»	100	85,71	100	85,71	100	85,71	57,14	85,71	85,71	71,43	85,71
МБОУ «Оскольская ООШ»	100	90,91	100	90,91	90,91	81,82	100	100	36,36	54,55	81,82
МБОУ «Прибрежная ООШ»	100	80	80	90	90	90	60	90	70	50	70

Всего по Новооскольскому городскому округу РДР выполняли 325 обучающихся 4-х классов, что составило 91,26% от общего числа обучающихся.

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с ООП НОО по функциональной грамотности

№ п/п	Умения, виды деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Блоки примерной основной образовательной программы НОО: <i>выпускник научится /получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения по Новооскольскому городскому округу
1.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; умение распознавать изображение и сопоставлять с фактической информацией, представленной словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, предоставленной в тексте и применять при решении учебно-практических задач	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, поиск в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде <i>(для поиска использовать формальные элементы текста (например, данные таблицы, схемы, диаграммы, известные обучающимся НОО словари, сеть Интернет)</i>	92,92
2.	Умение осуществлять выбор правильного ответа, на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения	Осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения	82,46
3.	Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в речи	Подбирать к слову близкие (синонимы), понимать уместность употребления близких по значению слов в речи	81,54

4.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака</i>	89,23
5.	Умение поиска в тексте конкретных фактов, заданных в явном виде, сопоставления сведений (математические) умения вычислить ответ на основе таблиц, схем, умения делать выводы на основе фактической информации	Искать в тексте конкретных фактов, заданных в явном виде, сопоставления сведений на основании понимания фактической информации, (математические) вычислять ответ на основе таблиц, схем, делать выводы на основе фактической информации	82,77
6.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Распознавать лексическое значение слова, формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	95,07
7.	Умение на основе текстовой информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы давать аргументированный ответ	Интерпретировать информацию, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод, составлять на основании текста небольшой собственный текст, отвечая на поставленный вопрос	81,85
8.	Умение осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения	Осуществлять выбор правильного ответа на основе предложенных вариантов и текстовой информации определять идею произведения	83,08
9	Умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность /достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	Обнаруживать недостоверность/достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	70,77

10	Умение осуществлять осознанное восприятие текста, анализ, оценку, интерпретацию представленной в ней информации, выбор правильного ответа	Осуществлять осознанное восприятие текста, анализ, оценку, интерпретацию представленной в ней информации, выбор правильного ответа	76
11	Умение на основании понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой и графической информации и владения изучающим видом чтения проверялись предметные коммуникативные умения аргументировано формулировать собственное мнение в письменной форме, соблюдая нормы орфографии, построения предложения и словоупотребления	Понимать письменно информацию и владеть изучающим видом чтения проверялись предметные коммуникативные умения аргументировано формулировать собственное мнение в письменной форме, соблюдая нормы орфографии, построения предложения и словоупотребления	81,54

Выводы по результатам РДР

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ООП достижение планируемых образовательных результатов в функциональной грамотности в 4 классах можно интерпретировать следующим образом.

По проверяемым умениям процент выполнения заданий высокого уровня обучающимися Новооскольского городского округа составил от 76% до 95,07%.

90% и выше обучающиеся 4-х классов проявили умения в следующих проверяемых умениях:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; умение распознавать изображение и сопоставлять с фактической информацией, представленной словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, предоставленной в тексте и применять при решении учебно-практических задач;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

80% и ниже обучающиеся 4-х классов Новооскольского городского округа проявили умения в следующих проверяемых умениях:

- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность /достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- умение осуществлять осознанное восприятие текста, анализ, оценку, интерпретацию представленной в ней информации, выбор правильного ответа.

Анализ типичных затруднений обучающихся

Первый опыт проведения РДР по функциональной грамотности в Новооскольском городском округе показал, что обучающиеся 4-х классов с заданиями справились на высоком уровне (от 76% до 95,07%). Однако обучающиеся испытывают некоторые затруднения при выполнении заданий, связанных с интерпретацией содержащейся в тексте информации: выявлении и формулировании идеи текста, адекватного формулирования идеи в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, а так же орфографические и пунктуационные нормы при записи высказывания.

Затруднения метапредметного характера при выполнении этих заданий заключались в неумении осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, а также в установлении аналогий и причинно-следственных связей, в неправильном толковании выражений в контексте представленной ситуации, поиске в тексте конкретных фактов, заданных в явном виде, сопоставление сведений, умение вычислить ответ на основе таблиц, схем, неумение делать выводы на основе фактической информации.

Методические рекомендации учителю по совершенствованию подготовки обучающихся 4 классов в функциональной грамотности

1. Проанализировать результаты РДР в 4 классах в 2020-2021 учебном году.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать функциональную грамотность обучающихся через развитие следующих умений: добывать и применять знания, адекватно оценивать учебную ситуацию, акцентировать внимание на интегративных компонентах функциональной грамотности (читательской, коммуникативной, информативной и языковой грамотности).
4. Использовать для чтения и анализа небольшие по объему разножанровые тексты: как художественные, научно - познавательные, так и деловые, публицистические.
5. На каждом этапе работы с текстом добиваться осознанного чтения, умения извлекать информацию, развернуто отвечать на поставленные вопросы, интерпретировать текст.
6. Применять технологию проблемно-диалогового обучения младших школьников.
7. Регулярно применять в урочной и внеурочной деятельности упражнения по развитию языковой компетентности.
8. Проводить работу по расширению познавательного кругозора обучающихся, предлагать различные пути поиска информации за пределами учебника.

Алгоритм подготовки к РДР

Для предупреждения и устранения описанных и самостоятельно выявленных педагогом трудностей предлагаем предпринять следующий комплекс мер.

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету из Примерной ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
2. Сгруппировать ошибки по разделам содержания учебных предметов.

3. Сформулировать возможные причины затруднений с учетом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики учебных пособий, используемых в классе.

4. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и затруднений.

5. Проанализировать результаты проведения коррекционной работы на педсовете или методическом объединении педагогов начального общего образования с целью предупреждения повторения типичных трудностей.

6. Обобщающее повторение нацеливать на осознанное обобщение и систематизацию усвоенных знаний и способов действий

Рекомендации руководителям методических объединений:

1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты РДР.

2. Использовать результаты РДР для совершенствования методики преподавания литературного чтения.

3. Предложить педагогам, обучающиеся которых показали лучшие результаты выполнения РДР по отдельным заданиям, проводить обмен опытом.

4. Использовать результаты РДР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля.

5. Определить причины неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт по их преодолению, с этой целью провести анализ результатов каждого класса и каждого обучающегося в отдельности.

6. Внести в планы работы общеобразовательной организации мероприятия по обеспечению преемственности НОО и ООО на организационном, содержательном и методическом уровне.

**Анализ результатов РДР по учебному предмету
«Литература» (5 класс)
Структура РДР**

Диагностическая работа по литературе состояла из семи заданий. Обучающимся необходимо было прочитать текст и выполнить задания к нему. В заданиях 1, 2, 3, 4 необходимо было выбрать один или несколько ответов из предложенных. В 4, 5, 6 заданиях требовалось записать краткий ответ в виде буквы или нескольких слов. Задание 7 предполагало развернутый ответ. Выполняя работу, обучающиеся могли постоянно обращаться к тексту, перечитывать его. На выполнение всей диагностической работы отводилось 40 минут.

Отличительной особенностью КИМов является выделение в них в качестве основного объекта контроля осознанности чтения текстов, с целью получения информации и её применения в определённых ситуациях. Как дополнительные объекты контроля выделены некоторые универсальные учебные действия, связанные со сформированностью у пятиклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информационными текстами).

Таким образом, полученные результаты позволили сделать несколько выводов. Прежде всего, это вывод о состоянии читательской грамотности пятиклассников как в целом, так и по выделенным группам читательских умений, что позволило наметить пути повышения уровня читательской грамотности каждого пятиклассника. Кроме того, выявленные достижения и затруднения в выполнении работы позволили констатировать, какие универсальные учебные действия, связанные с учебной деятельностью, у пятиклассников сформированы более успешно и применяются ими для решения разнообразных учебных и практических задач, а какие являются дефицитными и требуют дополнительного внимания педагогов основной школы при организации дальнейшего обучения.

Основой работы являлся текст. При выполнении заданий пятиклассникам необходимо было обобщить воспринятую информацию и представить её в разной форме: текстовой, в форме таблицы.

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

1. В сюжете работы была представлена жизненная ситуация, соответствующая возрастным особенностям и уровню учебной подготовки пятиклассников.

2. Для обеспечения качественной характеристики уровня достижений обучающихся работа содержала задания, которые оценивались в 1, 2 и 3 балла в зависимости от уровня осознанности чтения и применения имеющихся у обучающегося универсальных действий.

3. Доступность работы для пятиклассников с разным уровнем академической подготовки определялась наличием заданий только базового уровня сложности.

4. Работа включала разные по форме ответа задания: с выбором одного правильного ответа из предложенных; с выбором нескольких ответов из

предложенных; с записью краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число, строки таблицы); с записью развернутого ответа, содержащего объяснение, обоснование собственного мнения.

Распределение заданий РДР по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Содержание заданий представлено в таблице:

Задание	Содержание
Задание 1	Деятельность: понимание общего содержания текста
Задание 2	Деятельность: поиск и выявление информации
Задание 3	Деятельность: поиск, структурирование и выявление необходимой информации, внесение информации в таблицу
Задание 4	Деятельность: выявление и сопоставление необходимой информации.
Задание 5	Деятельность: обобщение информации, аргументированное изложение собственной точки зрения
Задание 6	Деятельность: нахождение в тексте необходимой информации
Задание 7	Деятельность: критическая оценка информации, аргументированное изложение собственной точки зрения (рефлексия и оценка)

При составлении работы в качестве объектов контроля были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».

В соответствии с основной целью работы - оценка читательской грамотности и данными метапредметными планируемыми результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие группы читательских умений:

- читать, понимать различные информационные тексты (включая тексты самих заданий), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);

- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с информацией, представленной в разной форме, осмысливать и оценивать содержание и форму текста (группа 2);

- применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач (группа 3).

В работе эти группы в количественном отношении представлены так:

1 группа - 4 задания - № 1, 2, 4, 6

2 группа - 2 задания - №3,5

3 группа - 1 задание - № 7

Выполнение учеником данной работы заключалось в выполнении 7 заданий.

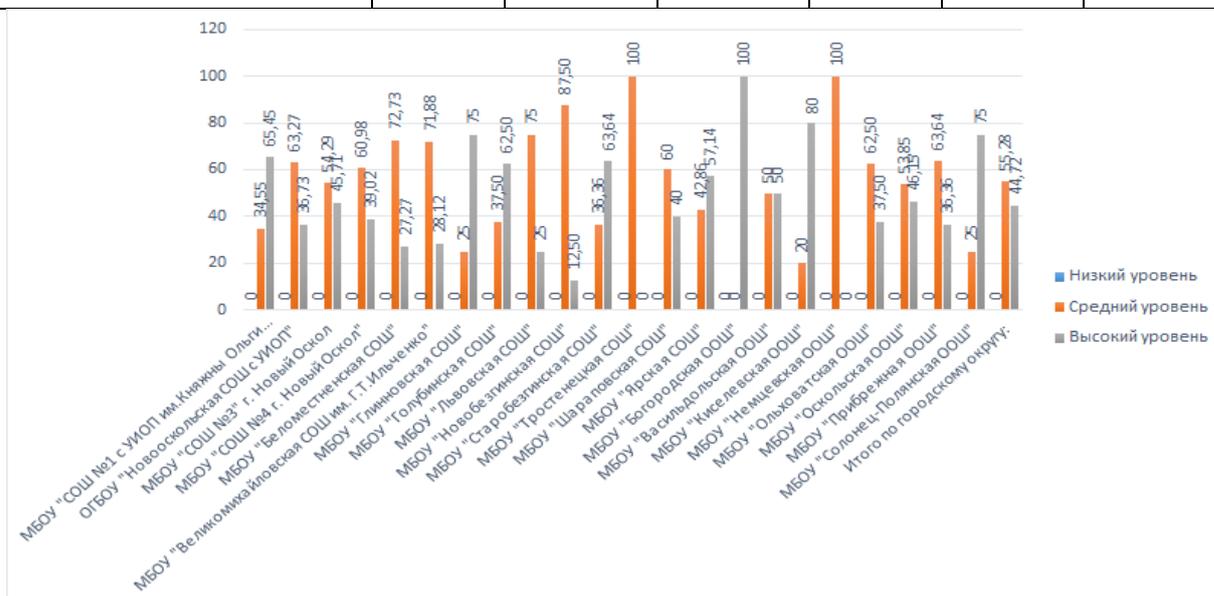
Критерии оценивания читательской грамотности учащихся 5-х классов

№п/п	Уровень	Количество баллов
1	Низкий	от 5 до 7 баллов
2	Средний	от 8 до 14 баллов
3	Высокий	от 15 до 19 баллов

Результаты выполнения РДР обучающимися 5-х классов Новооскольского городского округа

Наименование ОУ	Количество участников РДР 5 классов			Уровень читательской грамотности обучающихся 5-х классов		
	Всего по плану	Всего по факту	Доля обучающихся, приняв участие %	Низкий %	Средний %	Высокий %
МБОУ «СОШ №1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	64	55	85,94	0	34,55	65,45
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	54	49	90,74	0	63,27	36,73
МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	79	70	88,61	0	54,29	45,71
МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	45	41	91,11	0	60,98	39,02
МБОУ «Беломестненская СОШ»	15	11	73,33	0	72,73	27,27
МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	36	32	88,89	0	71,88	28,12
МБОУ «Глинновская СОШ»	5	4	80	0	25	75

МБОУ «Голубинская СОШ»	8	8	100	0	37,50	62,50
МБОУ «Львовская СОШ»	5	4	80	0	75	25
МБОУ «Новобезгинская СОШ»	9	8	88,89	0	87,50	12,50
МБОУ «Старобезгинская СОШ»	12	11	91,67	0	36,36	63,64
МБОУ «Тростенецкая СОШ»	8	7	87,50	0	100	0
МБОУ «Шараповская СОШ»	14	10	71,43	0	60	40
МБОУ «Ярская СОШ»	9	7	77,78	0	42,86	57,14
МБОУ «Богородская ООШ»	4	4	100	0	0	100
МБОУ «Васильдольская ООШ»	4	4	100	0	50	50
МБОУ «Киселевская ООШ»	5	5	100	0	20	80
МБОУ «Немцевская ООШ»	3	3	100	0	100	0
МБОУ «Ольховтская ООШ»	8	8	100	0	62,50	37,50
МБОУ «Оскольская ООШ»	13	13	100	0	53,85	46,15
МБОУ «Прибрежная ООШ»	11	11	100	0	63,64	36,36
МБОУ «Солонец-Полянская ООШ»	5	4	80	0	25	75
Итого по городскому округу:	413	369	89,35	0	55,28	44,72



Анализ наглядно демонстрирует, что высокий уровень читательской грамотности (от 70%) показали обучающиеся 5-х классов МБОУ «Глинновская СОШ», МБОУ «Богородская ООШ», МБОУ «Киселевская ООШ», МБОУ «Солонец-Полянская ООШ».

**Результат выполнения заданий РДР обучающимися 5-х классов
Новооскольского городского округа**

5 класс	Результат выполнения заданий РДР %								
	1	2	3а	3б	4	5а	5б	6	7
МБОУ «СОШ №1 с УИОП им. Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	98,18	100	100	89,09	90,91	100	76,36	72,73	81,82
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	95,92	100	95,92	77,55	93,88	100	63,27	67,35	71,43
МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	100	100	100	82,93	100	100	51,22	100	58,54
МБОУ «Беломестненская СОШ»	81,82	100	90,91	100	81,82	100	72,73	81,82	100
МБОУ «Великомихайловская СОШ им. Г.Т.Ильченко»	93,75	100	90,63	56,25	84,38	100	68,75	50	68,75
МБОУ «Глинновская СОШ»	100	100	75	100	75	100	75	75	75
МБОУ «Голубинская СОШ»	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МБОУ «Львовская СОШ»	100	100	100	75	100	100	25	100	75
МБОУ «Новобезгинская СОШ»	100	100	100	75	100	100	87,50	75	50
МБОУ «Старобезгинская СОШ»	100	100	100	63,64	100	100	36,36	100	100
МБОУ «Тростенецкая СОШ»	100	100	100	28,57	100	100	71,43	28,57	14,29
МБОУ «Шараповская СОШ»	70	100	100	70	70	100	80	100	60
МБОУ «Ярская СОШ»	85,71	100	85,71	85,71	100	71,43	100	100	100
МБОУ «Богородская ООШ»	100	100	100	100	100	100	100	100	75
МБОУ «Васильдольская ООШ»	100	100	75	75	50	100	75	100	100
МБОУ «Киселевская ООШ»	100	100	100	100	100	100	100	80	60
МБОУ «Ольховтская ООШ»	100	100	100	62,50	100	100	50	75	87,50
МБОУ «Оскольская ООШ»	100	100	100	92,31	100	100	61,54	61,54	46,15
МБОУ «Прибрежная ООШ»	100	100	100	81,82	100	100	81,82	81,82	81,82

Всего по Новооскольскому городскому округу РДР выполняли 369 обучающихся 5-х классов, что составило 89,35% от общего числа обучающихся.

Выводы по результатам РДР

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом ООП достижение планируемых образовательных результатов в функциональной грамотности в 5 классах можно интерпретировать следующим образом.

В соответствии с полученными обучающимися баллами за выполнение всех заданий определяется достижение уровня читательской грамотности: средний и высокий.

Средний уровень выявлен у 55,28% обучающихся. На высоком уровне справились с работой 44,72% учеников.

Достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с ООП ООО по читательской грамотности

№ п/п	Умения, виды деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Блоки примерной основной образовательной программы ООО: <i>выпускник научится /получит возможность научиться</i>	Средний % выполнения по Новооскольском у городскому округу
1.	Уметь понимать общее содержание текста.	Научиться находить информацию в сети Интернет.	96,75
2.	Уметь заниматься поиском и выявлением информации.	Научиться раскрывать признаки, опираясь на текст.	100
3а.	Уметь заниматься поиском, структурированием и выявлением необходимой информации, внесением информации в таблицу.	Определить верную последовательность информации, представленной в тексте; внесите номера ответа в первый столбик таблицы № п/п.	96,21
3б.	Уметь заниматься поиском, структурированием и выявлением необходимой информации, внесением информации в таблицу.	Раскрыть смысл пункта плана «Особенности строения». Запишите ответ в части таблицы «Дополнить».	83,47
4.	Уметь выявлять и сопоставлять необходимую информацию.	Отметить ОДНО утверждение, которое противоречит содержанию текста.	91,87

5б.	Уметь обобщать информацию, аргументировать изложение собственной точки зрения	Определить какой из перечисленных заголовков наиболее соответствует содержанию текста. Объяснить свой выбор в части таблицы «Ответ».	72,09
б.	Уметь находить в тексте необходимую информацию.	Уметь определить, как называются в строительстве брёвна, изображённые на фотографии?	79,67
7.	Уметь находить критическую оценку информации, аргументированное изложение собственной точки зрения (рефлексия и оценка).	Уметь определить фотографии при подаче информации размещенных именно таким образом? Ответ запишите в таблицу.	76,96

Анализ типичных затруднений обучающихся

Опыт проведения РДР в Новооскольском городском округе показал, что обучающиеся, в целом, с заданиями справляются успешно.

Однако обучающиеся испытывают затруднения при выполнении некоторых заданий:

- 20,33 % обучающихся не справились с заданием 6 диагностической работы, что свидетельствует о низком уровне сформированности читательских умений: читать, понимать различные информационные тексты (включая тексты самих заданий), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;

- 23,04% обучающихся не справились с заданием 7, в котором проверялось умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Методические рекомендации учителю по совершенствованию подготовки обучающихся 5 классов по читательской грамотности

1. Использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

2. Использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

3. Вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным

формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

4. Вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

5. Включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану,

В соответствии с вышеизложенным учителям **рекомендуется:**

1. Формировать у учащихся читательское умение находить и извлекать информацию из текста, предлагать задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графики, схемы, диаграммы;

- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;

- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

2. Формировать у учащихся читательское умение интегрировать и интерпретировать информацию текста, предлагать задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

3, Развивать умения анализировать и оценивать содержание текста, предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Алгоритм подготовки к РДР

1. Выписать перечень планируемых результатов для подготовки к РДР по литературе из Примерной ООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
2. Подобрать несколько заданий для тренировки умений работы с текстом.
3. Выполнить несколько работ на усвоение системы и способов работы с информацией, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения заданий, особенности их формулировок и т.д.
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи обучающимся.

Рекомендации руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты РДР по литературе в 5-х классах;
- использовать результаты РДР для совершенствования методики преподавания литературы на уровне основного общего образования;
- использовать результаты РДР для корректировки планов методической работы;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей русского языка и литературы по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Перечень рекомендуемых ресурсов, необходимых для использования при подготовке обучающихся к РДР

При организации подготовки обучающихся к написанию РДР по литературному чтению, литературе на уровне начального общего, основного общего образования рекомендуется использовать следующую литературу, интернет-ресурсы:

1. <https://beliro.ru/deyatelnost/proektnaya-deyatelnost/ortfel2/formirovanie-fimkczionalnoi-gramotnosti-mladshix-slikolnikov>
2. <https://beliro.m/news/nayyik-xxi-veka-funkczionalnaya-gramotnost-mladshix-shkolnikov>
3. <https://rosuchebnik.ru/upioad/iblock/87a/87afe9d378d6534f18e5f4e6aa222f3d.pdf>
4. Вебинар корпорации «Российский учебник» - «Читательская грамотность на уроке литературы» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://yandex.ru/video/preview/?filmId"6987903645958791738&texг-оштйн+урок+читательская+грамотность](https://yandex.ru/video/preview/?filmId),
5. Читательская грамотность школьника (5—9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 144 с. - (Российский учебник: Успешный педагог XXI века).
6. Развиваем читательскую грамотность (работа с текстом) // Официальный канал Яндекс.Учебника - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=COyi5ZAzRx4>
7. Средства формирования читательской компетентности и культурной эрудиции учащихся в учебниках литературы 5-9 классов - вебинар издательства «Русское слово» - [Электронный ресурс], - Режим доступа: [https://руссК0e"0B0^/meth0dics/webinars/118925/](https://руссК0e)
8. Бакланова И.Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И.Ю. Бакланова. - под ред. Воюшина, М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. - СПб.: изд-во «Сударыня», 2017.
9. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. № гос. регистрации АААА-Г19-619100900056-7 от 11.11.2019. М.: Просвещение, 2020 г.
10. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. № гос. регистрации АААА-Г19-619100900056-7 от 11.11.2019. М.: Просвещение, 2020.
11. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах, как реализовать ФГОС, пособие для учителя. Сметанникова Н.Н., 2011 г.

[https://obuchalka.org/20180628101498/obuchenie-strategiyam-htemya-v-5-9-
-
klassah-kak-realizovat-feos-posobie-dlya-uchitelya-smetannikova-n-n-
2011.html](https://obuchalka.org/20180628101498/obuchenie-strategiyam-htemya-v-5-9-
-
klassah-kak-realizovat-feos-posobie-dlya-uchitelya-smetannikova-n-n-
2011.html)